

В МБОУ СОШ №17 структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (далее – Учреждение) на начало 2023-2024 учебного года функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

* 2-ая группа раннего возраста – 1;
* Младшая группа – 1;
* Средняя группа – 1;
* Старшая группа – 1;
* Подготовительная к школе группа – 1.
* Старшая группа компенсирующей направленности (для детей с тнр) - 1

Учебный план является локальным нормативным актом Учреждения, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (далее - ООД) в учебном году.

Учебный план разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

7. Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

8.Письмом Минобрнауки Росси и от 28.02.2014 N 08 -249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования ";

9. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

 Содержание Учебного плана разработано в соответствии со следующими принципами:

- принципом научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);

- принципом интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- решением программных образовательных задач в совместной деятельности (далее – СОД) взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности (ООД), но и при организации режимных моментов.

Учебный план в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Выполнение обязательной части Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

- взаимодополняет содержание образовательных областей;

- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;

- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Реализуется вовремя организованной образовательной деятельности, режимных моментах, а также на протяжении всего времени пребывания ребенка в Структурном подразделении.

Данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год начинается с 01.09.2024 г. и заканчивается 31.05.2025 года.

Структурное подразделение работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10.5 часовое пребывание воспитанников.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: "Социально- коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно эстетическое развитие", "Физическое развитие», реализуемым в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 **Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

 **Познавательное развитие** направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; -формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха;

- обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

 - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

 - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

 - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Физическое развитие** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей отражено в расписании организованной образовательной деятельности с детьми в группах общеразвивающей направленности (далее – ООД).

ООД как «условные часы» используется как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого, в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей:

- в раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

*Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, не более:*

- от 2 до 3 лет – 10 минут,

- от 3 до 4 лет –15 минут,

- от 4 до 5 лет –20 минут,

- от 5 до 6 лет –25 минут,

- от 6 до 7 лет –30 минут.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:*

- от 2 до 3 лет – 20 минут,

- от 3 до 4 лет –30 минут,

- от 4 до 5 лет –40 минут,

- от 5 до 6 лет –50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,

- от 6 до 7 лет –90 минут

В середине ООД с целью профилактики нарушения осанки, переутомления детей проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет — 5–7 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводится в зале (группе).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой, должна составлять не менее 70%.

*Продолжительность прогулок, не менее:* 3-4ч асов в день

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Структурного подразделения.

*Продолжительность дневного сна, не менее:*

2-3 года – 3 часа

4-7 лет – 2,5 часа

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

*В летний период (с 01.06.2024г. по 30.08.2024г.) реализация учебного плана предусматривает:*

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме периода (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с графиком;

- проводятся культурно – досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

Учебный план составляется ежегодно с учетом нормативно-правовых документов, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

**Учебно – методическое обеспечение Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

в обязательной части: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 издание 5 – инновоционное.

в части, формируемой участниками образовательного процесса: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина», для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.

 **по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

***в сфере социальных отношений***

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.
4. А.В. Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.– 336 с.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 120 с.
7. Тема недели: «Наш детский сад». Для работы с детьми 3-5 лет. Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2021. – (Программа основанная на ECERS)
8. Тема недели: «Давай дружить». Для работы с детьми 3-5 лет. Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2021. –(Технологии основанные на ECERS)
9. Тема недели: «Давай дружить». Для работы с детьми 3-5 лет. Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2023. – (Программа основанная на ECERS)
10. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022, 96 с.

***в области формирования основ гражданственности и патриотизма***

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина», для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.

***в сфере трудового воспитания***

1. Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,
3. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» – 4 изд.– М.:Вита-Пресс, 2020.-32с.
4. в области формирования основ безопасного поведения
5. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», - М.: Мозаика- Синтез,
6. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. 2 изд. перераб. и доп.

***Развитие игровой деятельности***

1. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 336 с.
2. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 304 с.
3. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
4. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр, для уверенности в себе – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
5. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр, для здоровья вашего ребенка – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

***Сенсорные эталоны и познавательные действия***

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
3. А.В. Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.– 336 с.
4. О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. (стр.27-38)
5. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду: Методическое пособие с детьми 3-7 лет под ред. О.А.Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 328 с.
6. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022, 96 с.
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2022. -88с.
8. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду: Методическое пособие с детьми 3-7 лет под ред. О.А.Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 328 с.
9. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 88с.

***Математические представления***

1. Помораева И.А. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, 2 изд. испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез,2022 г. 48 с.
2. Помораева И.А. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, 2 изд. испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2022 г.-64 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4– 5 лет – 2 изд., испр. и доп. М.: Мозаика- Синтез, 2023 г. – 64 с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2 изд. испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2022 г. – 88 с
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с 6– 7лет, 2 изд. испр. и доп. -М.: Мозаика Синтез, 2022 г. – 200 с

***Ознакомление с окружающим миром***

1. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А.Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель
2. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
3. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.
4. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.
5. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.

***Дидактические игры***

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), 2 изд. испр. и доп., -М.: Мозаика- Синтез, 2022

***Ознакомление с природой***

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2015 г.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.
4. Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016
5. Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», 2015 г.
6. Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», 2015 г.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика Синтез, 2016 г.
8. Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез. 2017 г.

**по образовательной области «Речевое развитие»**

***Приобщение к художественной литературе Чтение художественной литературы***

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.,

***Артикуляционная гимнастика, Задания, способствующие диалогическому развитию речи***

1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, -М.: Мозаика- Синтез,- 2022 г.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, -М.: Мозаика- Синтез,- 2022 г
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, -М.: Мозаика- Синтез,- 2022 г.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, -М.: Мозаика- Синтез,- 2022 г.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез,- 2022 г.

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

***Изобразительная деятельность. Рисование***

1. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
2. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
3. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
4. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
5. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.

***Лепка***

1. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
2. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
3. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022

***Аппликация***

1. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023
2. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023
3. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023
4. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023

***Поделки***

1. О.А.Мамаева Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.:Мозаика -Синтез, 2022,
2. О.А.Мамаева Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.:Мозаика -Синтез, 2022,

***Конструктивно-модельная деятельность***

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017,
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

***Театрализованная деятельность***

1. А.В. Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.–
2. Маханева М.Д. "занятия по театрализованной деятельности в детском саду" - М.:ТЦ Сфера, 2009г. - 128с –
3. Генералова И.А. "Парциальная программа художественно - эстетической направленности для детей дошкольного возраста 4-7 лет" Играем в театр - Москва: Русское слово - учебник, (2023) - 224с. ( ФГОС ДО. ПМК Мозаичный Парк)

***Музыкальная деятельность***

1. Музыка – малышам. Методическое пособие с детьми третьего года жизни. – М.: Мозаика -Синтез, 2023. -104 с
2. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016-
3. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5лет – М.: Мозаика – Синтез, 2021-216с.
4. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет –2 изд. испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2022-240с.
5. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2022-264с.

**по образовательной области «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. –2 изд. испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 112с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – 2 изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 160с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6лет. – 2 изд. испр. и доп. -М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 192с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2 изд. испр. и доп. -М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 160с
5. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2018. – 96 с.
6. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2018. – 96 с.

***Утренняя гимнастика***

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: МозаикаСинтез, 2016 г.
2. Малоподвижные игры
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез,

***Подвижные игры***

1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г
2. Формирование основ здорового образа жизни
3. 1.Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112с.
4. 2.Тема недели: «Мы заботимся о себе: для работы с детьми 3-5 лет. Перевод с английского. – М.: Мозаика -Синтез, 2021. - 56с.

***Активный отдых***

1. Чеменева А.А. Мельникова А.Ф. Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» 2 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019, 80с.
2. **Основная образовательная деятельность**

Образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учетом каникул, составляет 36 недель.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область\Виды деятельности | Количество занятий |
| **2-ая группа раннего возраста****(дети с 2 до 3 лет)****Занятие не более 10 мин**Образовательная нагрузка в день - 20 мин, Образовательная нагрузка в год -3600 мин, | **Младшая группа****(дети с 3 до 4 лет)****Занятие не более 15 минут**Образовательная нагрузка в день - 30 минОбразовательная нагрузка в год – 5400 мин | **Средняя группа****(дети с 4 до 5 лет)****Занятие не более 20 минут**Образовательная нагрузка в день - 40 минОбразовательная нагрузка в год – 7200 мин | **Старшая группа****(дети с 5 до 6 лет)****Занятие не более 25 минут**Образовательная нагрузка в день - 75 минПри организации 1 занятия во 2 половине дняОбразовательная нагрузка в год – 13500 мин | **Подготовительная группа****(дети с 6 до 8 лет)****Занятие не более 30 минут**Образовательная нагрузка в день - 90 минОбразовательная нагрузка в год – 16200 мин |
| **в неделю** | **в год** | **ОН в год** | **в неделю** | **в год** | **ОН в год** | **в неделю** | **в год** | **ОН в год** | **в неделю** | **в год** | **ОН в год** | **в неделю** | **в год** | **ОН в год** |
| Инвариантная часть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Физическое развитие** | **2** | **72** | **720** | **2** | **72** | **1080** | **2****(20 мин)** | **72** | **1440** | **3****(25мин)** | **108** | **2700** | **3 (30мин)** | **108** | **3240** |
| 2 | **Речевое развитие** | **2** | **72** | **720** | **1** | **36** | **540** | **1****(20 мин)** | **36** | **720** | **2****(25 мин)** | **72** | **1800** | **2** **(30 мин)** | **72** | **2160** |
| 3 | **Познавательное развитие** | **2** | **72** | **720** | **2** | **68** | **1020** | **2** | **76** | **1300** | **2** | **65** | **1625** | **3** | **115** |  **3235** |
| 3.1. | *Математическое развитие* | *1* | *36* | *360* | *1* | *32* *(15 мин)* | *480* | *1**(20 мин)* | *32* | *640* | *1**(25мин)* | *32* | *800* | *2* *(30 мин)* | *72* |  *2160* |
| 3.1.2. | *Природа* | *0,25* | *9* | *90* | *0,25* | *9**(15 мин)* | *135* | *0,25**(15 мин)* | *16* | *240* | *0.25 (25мин)* | *16* | *400* | *0.25**(25мин)* | *18* |  *450* |
| 3.1.3. | *Окружающий мир* | *0,75* | *27* | *270* | *0,75* | *27* *(15 мин)* | *405* | *0.75**(15 мин)* | *28* | *420* | *1**(25 мин)* | *17* | *425* | *1**(25мин)* | *25* | *625* |
| 4 | **Художественно эстетическое развитие** | **5** | **180** | **1440** | **5** | **180** | **2700** | **6** | **216** | **3780** | **7,25** | **261** | **6300** | **7,25** | **261** |  **6705** |
| 4.1 | **изо** | ***3*** | ***108*** | ***720*** | ***3*** | ***108*** | ***1620*** | ***3*** | ***108*** | ***1620*** | ***4,25*** | ***144*** | ***3600*** | ***4,25*** | ***144*** | ***3600*** |
| 4.1.1 | *Рисование* | *1**(10 мин)* | *36* | *360* | *1**(15 мин)* | *36* | *540* | *1**(15 мин)* | *36* | *540* | *2* *(25 мин)* | *72* | *1800* | *2**(25 мин)* | *72* |  *1800* |
| 4.1.2. | *Лепка* | *1**(5 мин)* | *36* | *180* | *1**(15 мин)* | *36* | *540* | *1**(15 мин)* | *36* | *540* | *1**(25 мин)* | *36* | *900* | *1* *(25 мин)* | *36* |  *900* |
| 4.1.3. | *Аппликация* | *1* *(5 мин)* | *36* | *180* | *1**(15 мин)* | *36* | *540* | *1**(15 мин)* | *36* | *540* | *1**(25 мин)* | *36* | *900* | *1**(25 мин)* | *36* |  *900* |
| 4.2 | ***конструктивная деятельность*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***0,25******(20 м)******1раз в месяц*** | ***9*** | ***180*** | ***0,25******(25 м)******1 раз в месяц*** | ***9*** | ***225*** |
| 4.3 | ***Музыка*** | ***2 (10мин)*** | ***72*** | ***720*** | ***2 (15мин)*** | ***72*** | ***1080*** | ***2******(20мин)*** | ***72*** | ***1440*** | ***2*** ***(25 мин)*** | ***72*** | ***1800*** | ***2*** ***(30 мин)*** | ***72*** | ***2160*** |
| 4.4 | ***Театрализованная деятельность*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***1*** ***(20мин)*** | ***36*** | ***720*** | ***1******(25 мин)*** | ***36*** | ***900*** | ***1******(20 мин)*** | ***36*** | ***720*** |
| 5 | **Социально коммуникативное развитие**  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **0.5** | **17** | **340** | **0.5** | **19** | **380** |
| 5.1. | **Азы финансовой грамотности**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0.5****(20 мин)** | **17** | **340** | **0.5****(20мин)** | **19** | **380** |
|  | **Итого** | **11** | **396** | **3600** | **10** | **356** | **5340** | **11** | **400** | **7240** | **14,75** | **523** | **12945** | **15,75** | **575** | **15720** |
|  | **Вариативная часть** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **36** | **540** | **1** | **36** | **540** |
|  | Н.Г Комратова, Л.Ф. Грибова Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников |
|  | краеведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1(15 мин) | 36 | 540 | 1(15 мин) | 36 | 540 |
|  | всего | **11** | **396** | **3600** | **10** | **356** | **5340** | **11** | **436** | **7240** | **15,25** | **559** | **13485** | **16,75** | **611** | **16260** |
|  | норма |  |  | 3600 |  |  | 5400 |  |  | 7200 |  |  | 13500 |  |  | 16200 |

**2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***вид деятельности по образовательным областям*** | ***2-ая группа раннего возраста******(дети с 2 до 3 лет)*** | ***Младшая группа******(дети с 3 до 4 лет)*** | ***Средняя группа******(дети с 4 до 5 лет)*** | ***Старшая группа******(дети с 5 до 6 лет)*** | ***Подготовительная группа******(дети с 6 до 8 лет)*** |
| **Физическое развитие** |
| Основная гимнастика | Ежедневно в ходе РМ |
| Подвижные игры | Ежедневно в ходе РМ |
| Спортивные игры | - | - | - | В ходе ООД на улице/ежедневно во время прогулок |
| Спортивные упражнения | - | В ходе ООД на улице/ежедневно во время прогулок |
| Формирование основ ЗОЖ | Ежедневно в ходе РМ |
| Активный отдых |  | Спортивные развлечения 1раз в месяц | Спортивные развлечения 1раз в месяц.Тематические Экскурсии вовремя прогулок 1 раз в неделю | Спортивные развлечения 1раз в месяц.Тематические Экскурсии вовремя прогулок 1 раз в неделю | Спортивные развлечения 1раз в месяц.Тематические Экскурсии вовремя прогулок 1 раз в неделю |
| **Речевое развитие** |
| Формирование словаря | Ежедневно в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ |
| Звуковая культура речи | Ежедневно в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ |
| Грамматический строй речи | Ежедневно в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ |
| Связная речь | Ежедневно в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ |
| Подготовка детей к обучению грамоте | ежедневно | Ежедневно в ходе ООД по развитию речи, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ |
| Интерес к художественной литературе (Чтение художественной литературы) | Ежедневно в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ |
| **Познавательное развитие** |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | в ходе интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ |
| Природа  | Наблюдение за живой и неживой природой во время прогулок, интеграции образовательных областей |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Приобщение к искусству | в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ |
| Конструктивная деятельность  | В ходе РМ, ООД (аппликация) |
| **Музыка** |  |  |  |  |  |
| Слушание музыки | в ходе ООД (музыка), ежедневно в ходе РМ |
| Игра на детских музыкальных инструментах | в ходе ООД (музыка), ежедневно в ходе РМ |
| **Театрализованная деятельность** | В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей |
| **Культурно досуговая деятельность** | Развлечения 1 раз в месяцПраздники (Новый года) | Развлечения 1 раз в месяцПраздники (Осень, Новый год, Мамин день) | Развлечения 1 раз в месяцПраздники (Осень, Новый год, Мамин день)День здоровья - 2 раза в год | Развлечения 1 раз в месяцПраздники (день знаний, Осень, Новый год, Мамин день, весенние сюрпризы)День здоровья - 2 раза в год | Развлечения 1 раз в месяц Праздники день знаний, (Осень, Новый год, Мамин день, весенние сюрпризы, До свиданья детский сад)День здоровья - 2 раза в год |
| **Социально коммуникативное развитие** |
| Игровая деятельность | Ежедневно В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневноВ ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей |
| Социальные отношения | Ежедневно В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | Ежедневно В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей |
| Трудовое воспитание | Ежедневно В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей |
| Дежурства | — | ежедневно (со 2-го полугодия) | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Формирование основ безопасного поведения | В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областейБеседы 1 раз в неделю |
| **Формирование основ гражданственности и патриотизма** |
|  (Н.Г Комратова, Л.Ф. Грибова Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников) | Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми через организацию различных видов деятельности, при проведении режимных моментов, интеграции образовательных областейБеседы 1 раз в месяц |

**3. Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Базовый вид деятельности*** | ***2-ая группа раннего возраста******(дети с 2 до 3 лет)*** | ***Младшая группа******(дети с 3 до 4 лет)*** | ***Средняя группа******(дети с 4 до 5 лет)*** | ***Старшая группа******(дети с 5 до 6 лет)*** | ***Подготовительная группа******(дети с 6 до 8 лет)*** |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**4.Оздоровительная работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Базовый вид деятельности*** | ***2-ая группа раннего возраста*** ***(дети с 2 до 3 лет)*** | ***Младшая группа******(дети с 3 до 4 лет)*** | ***Средняя группа******(дети с 4 до 5 лет)*** | ***Старшая группа******(дети с 5 до 6 лет)*** | ***Подготовительная группа (дети с 6 до 8 лет)*** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |