

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
(МБОУ «СОШ № 17»)

СОГЛАСОВАНО

Протокол педсовета от 22 марта 2023 г. № 5
(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
(должность)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета учреждения
(наименование представительного органа)
от 24.03.2023г. № 2



Е.А. Т.Е. Светлова
(Ф. И. О.)

24.03.2023 г.
(дата)

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17»
за 2022 год

ПОЛУЧЕНО
19-04-23

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

- ✚ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✚ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✚ Приказ Росособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
- ✚ В соответствии с п. 6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 в процессе самообследования проводится оценка:
 - ✚ образовательной деятельности,
 - ✚ системы управления организации,
 - ✚ содержания и качества подготовки обучающихся,
 - ✚ организации учебного процесса,
 - ✚ востребованности выпускников,
 - ✚ кадрового обеспечения,
 - ✚ учебно-методического обеспечения,
 - ✚ библиотечно-информационного обеспечения,
 - ✚ материально-технической базы,
 - ✚ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- ✚ В соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащее мониторингу, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. №662 в процессе самообследования проводится оценка:
 - ✚ состояния здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
 - ✚ создания безопасных условий при организации образовательного процесса.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, а также подготовка отчета о результатах самообследования

Задачи самообследования:

- ✚ Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации.
- ✚ Выявление позитивных и негативных тенденций в образовательной деятельности
- ✚ Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом руководителя МБОУ «СОШ №17» № 64/01-11 от «_9_» марта 2023 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года»

Результаты самообследования МБОУ «СОШ №17» структурного подразделения представлены в двух частях:

1. Аналитическая часть.

- 1.1. Оценка образовательной деятельности.
- 1.2. Оценка системы управления
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.4. Оценка организации учебного процесса.
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения.
- 1.8. Оценка качества материально-технической базы.
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 структурное подразделение
Краткое наименование организации	МБОУ «СОШ № 17»
Фактический адрес	606428 Нижегородская область, Балахнинский район, р.п. Первое Мая, ул. Садовая, д.27
Юридический адрес	606428 Нижегородская область, Балахнинский район, р.п. Первое Мая, ул. Садовая, д.27
Учредитель	Администрация Балахнинского муниципального района Нижегородской области
Год ввода в эксплуатацию	1972 год
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с пребыванием воспитанников с 7.00 до 17.30 часов
Электронная почта (e-mail)	deti_sad45@mail.ru
Официальный сайт	http://дс17нн.росшкола.рф/
Телефон	(831-44) 7-20-56
Заместитель директора руководитель структурного подразделения	Махнева Татьяна Борисовна

Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» расположено в центре рабочего поселка Первое Мая.

Является структурным подразделением МБОУ «СОШ № 17» (далее Структурное подразделение) с июля 2019 года на основании Постановления администрации Балахнинского муниципального района Нижегородской области от 01.04.2019г № 681 «О реорганизации путем присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45».

Проектная наполняемость на 166 мест.

Общая площадь здания 957,3 кв. м.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 765,4 кв. м.

Учредителем Структурного подразделения является Муниципальное образование «Балахнинский муниципальный округ Нижегородской области».

Администрация Балахнинского муниципального округа, выполняет свои функции в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус, в том числе

в части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

Структурное подразделение в своей деятельности реализует гарантированное гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предметом деятельности Структурного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Структурного подразделения- пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу.

Режим работы групп - с 7.00 ч. до 17.30 ч.

Длительность пребывания детей в группе – 10,5 часов.

Образование ведется на русском языке.

Правила приема детей в Учреждение устанавливает Учредитель, обеспечивающий преимущество всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории, имеющих право на получение дошкольного образования.

Администрация структурного подразделения может отказать в приеме детей гражданам, не проживающим на территории, только по причине отсутствия свободных мест в структурном подразделении.

1.1 Оценка образовательной деятельности

Проектная наполняемость здания рассчитана на 167 мест, наполняемость Структурного подразделения детьми на 31 декабря 2022 год составила 126 воспитанников.

В Структурном подразделении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 8 лет:

Возрастные группы	возраст	Количество групп	наполняемость
Вторая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	1	21
Младшая группа	от 3 до 4 лет	1	23
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1	18
Старшая группа	от 5 до 6 лет	1	25
Подготовительная к школе группа №1	от 6 до 8 лет	1	20
Подготовительная к школе группа №2	от 6 до 8 лет	1	19

Характеристика контингента воспитанников

год	Списочный состав	Численность по возрасту		Численность по полу	
		до 3-лет	От 3-х до 8 л	мальчики	девочки
2022	126	21	105	60	66

Образовательная деятельность в Структурном подразделении организована в соответствии с
 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 ФГОС дошкольного образования,
 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- ✚ Нормативно-правовой базой для организации образовательной деятельности и нормативно-правовому сопровождению методической работы являются:
- ✚ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✚ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г.№16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно- эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19
- ✚ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- ✚ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2003 г. № 28-51-513\16 «Методические рекомендации по психологопедагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- ✚ В 2022 году образовательная деятельность выстраивалась на основе утвержденных:
- ✚ Программы развития на 2017 - 2022 гг «Проектная деятельность в здоровьесбережении воспитанников детского сада» (принятой на заседании педагогического совета №4 от 24.05.2017г.)
- ✚ Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя Общеобразовательная Школа №17» структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, прсмотр и уход за детьми., утвержденной приказом№ 30/08-43 от 31.08.2021 г.).

Обязательная часть, которой разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с

В 2021 году проводилась работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП СП). Программа разработана с учетом образовательной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно – тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы:

Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 160 с.

К данным программам разработан методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры, рабочие тетради.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, реализуется двигательный режим и система оздоровительных мероприятий.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся.

По вопросам преемственности образования Структурное подразделение активно взаимодействует:

<i>Направление</i>	<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность</i>
<i>образование</i>	Нижегородский институт развития образования.	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, конкурсов, фестивалей	По плану Структурного подразделения, НИРО
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, семинары, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО и СПЗД
	«Дом детского творчества»	Участие в фестивале детского творчества «Чудо-Чад».	По плану УО СПЗД
<i>медицина</i>	ФАП р.п. Первое Мая	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год. (по мере необходимости)
<i>Физкультура и спорт</i>	ФОК	Участие в спортивных мероприятиях: «Спортландия».	По плану УО и СПЗД
<i>культура</i>	Дом культуры р.п. Первое Мая	Игры – занятия, проведение тематических праздников: "Масленица", "День защиты детей", "День рождения Бабы Яги», «День знаний" "День рождения Деда мороза"	По плану сотрудничества
	Детская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану библиотеки
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе Структурного подразделения.	В течение года
<i>безопасность</i>	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, тематических мероприятиях, смотрах-конкурсах.	По плану
	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	СМИ	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, статей о структурном подразделении.	По мере необходимости

Платных образовательных услуг Структурное подразделение в 2022 году не оказывало.

По результатам проверки Структурного подразделения к новому 2022-2023 учебному году, комиссия составила акт и сделала вывод Структурное подразделение МБОУ «СОШ№17» к новому учебному году готово без замечаний.

Вывод:

Структурное подразделение МБОУ «СОШ№17» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная

деятельность организована в соответствии с основными направлениями основными направлениями социально –экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

1.2 Оценка системы управления организацией

Управление Структурным подразделением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью структурным подразделением осуществляется заместителем директора МБОУ «СОШ №17» руководителем структурным подразделением, который назначается на должность и освобождается от должности директором МБОУ «СОШ № 17».

Руководитель Структурного подразделения осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения.

В Структурном подразделении ведется электронный документооборот: функционирует электронная почта, в управлении структурного подразделения используются сертифицированные программы: «1С Питание», «Электронная система образования», «Сетевой город. Образование», «Е-услуги».

Формами самоуправления структурного подразделения являются:

-  Общее собрание работников;
-  Педагогический совет;
-  Совет Учреждения.

Общее собрание осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в структурном подразделении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в структурном подразделении, рассматривает и принимает Устав Учреждения, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав Учреждения.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью структурного подразделения, определяет направления образовательной деятельности структурного подразделения, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в структурном подразделении, рассматривает проект годового плана работы структурного подразделения, заслушивает отчеты руководителя структурного подразделения о создании условий для реализации образовательных программ в структурном подразделении, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников структурного подразделения.

Совет Учреждения выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в структурном подразделении, оказывает посильную помощь структурному подразделению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении структурным подразделением всех участников образовательного процесса. Руководитель структурного подразделения занимает место координатора стратегических направлений. В структурном подразделении создается банк данных управленческой и методической работы.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности дошкольного учреждения

В марте - апреле 2023 года в структурном подразделении МБОУ «СОШ №17» было проведено самообследование по итогам учебного и финансового года с участием Совета Учреждения, а также, были сделаны предложения, по основным направлениям деятельности:

-  работа по совершенствованию материальной базы и развивающей среды в структурном подразделении;
-  продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития;

- ✚ активное сотрудничество с родителями, включение их в мероприятия, организуемые в структурном подразделении и в проектную деятельность.
- ✚ Состоялись заседания трудового коллектива, на которых рассмотрены следующие вопросы:
- ✚ состояние работы по обеспечению безопасности в Структурном подразделении (дополнительные меры по безопасности, о безопасности в зимний период);
- ✚ об обеспечении пожарной безопасности в весенне-летний период;
- ✚ организация работы Структурном подразделении в летне-оздоровительный период;
- ✚ о функционировании Структурного подразделения в новом учебном году.

На 2022 учебный год перед коллективом были поставлены следующая **цель**:

Цель:

обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей при создании образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, обеспечивающих полноценное проживание ребёнком дошкольного детства, безопасности его жизнедеятельности, формирования основ культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями, овладения универсальными предпосылками учебной деятельности каждым воспитанником.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, продолжать работу по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечивать творческое взаимодействие с семьями воспитанников через активное включение родителей в единый совместный с педагогами процесс воспитания ребенка. Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.
3. Развивать речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, через проектную деятельность;
4. Создавать условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС;
5. Сформировать информационно – коммуникативные компетентности, как основу педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДООУ, обеспечивающие высокое качество образования.
6. Способствовать профессиональному росту педагогов путем внедрения инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования. Для успешного решения поставленных задач годового плана, являющихся приоритетными в 2022 году было проведено 5 педагогических советов по темам:

- ✚ Ознакомление в новом локальном актом «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 24 января 2022г»
- ✚ «Особенности современных форм, методов работы в дошкольном учреждении по развитию речи дошкольников»
- ✚ «Итоги педагогической работы 2021-2022 учебного года. Организация летней оздоровительной работы в 2022 году»
- ✚ «Планирование и организация педагогической деятельности на 2022-2023 учебный год» «Подведение итогов 2020-2021 учебного года. Организация летней оздоровительной работы в 2021 году»
- ✚ «Совершенствование деятельности ДООУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников»

Продолжалась работа по повышению компетентности педагогов. Был проведен ряд консультаций по темам:

«Современные требования к приему на обучение по программам дошкольного образования» - заместитель директора, руководитель структурного подразделения Махнева Т.Б., «Структура занятия

по изобразительной деятельности» - заместитель директора, руководитель структурного подразделения Махнева Т.Б., «Современные технологии речевого развития дошкольников» - заместитель директора, руководитель структурного подразделения Махнева Т.Б., «Музыка как средство развития речи у дошкольников» - музыкальный руководитель Наумова О.А. Консультация для педагогов «Приобщение детей к истокам своего народа» - заместитель директора, руководитель структурного подразделения Т.Б. Махнева, «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» - старший воспитатель Кунакова С.О.

Вывод:

Анализируя представленную информацию, можно прийти к выводу, что структура и механизм управления структурного подразделения позволяют ему стабильно функционировать.

В ходе проведенных заседаний органов управления учреждения были приняты управленческие решения, сформированы задачи, которые были включены в план работы на 2022-2023 учебный год.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания образования проводилась в ходе анализа воспитательно – образовательной работы путем изучения:

-  состояния и оснащения педагогического процесса по всем разделам;
-  организации открытых просмотров занятий, режимных моментов, прогулок, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений;
-  наблюдения за самостоятельной деятельностью детей;
-  анализа перспективных и календарных планов.

С целью оценки содержания образования в 2022 году были проведены:

1. На основании годового плана работы был организован и проведен тематический контроль:

-  в период с 15.11.2021 по 19.11.2021 года ««Взаимодействие с родителями дошкольного учреждения»», в рамках контроля были просмотрены следующие вопросы: Содержание, оформление наглядной информации для родителей, Планирование работы с семьей, Родительские собрания, Ведение документации, Анализ эффективности взаимодействия детского сада и семьи, Принятие педагогами родителей.
-  в период с 10.05.2022 по 25.05.2022 года проводился фронтальный контроль «Готовности к школьному обучению детей подготовительных групп». В ходе контроля анализировался уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью следующих методик: Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе; Определение доминирования познавательного или игровых мотивов /Н.И.Гуткиной; Исследования уровня восприятия /З.В.Дошицына/; Запоминание 10 слов / по А.Л. Лурия/; Запоминание картинок; «Составь квадрат», «четвертый лишний»; «Последовательные картинки», аналогии; Последовательные картинки, «звуковые прятки» /Н.И.Гуткина/, «Домик» /Н.И.Гуткиной/, Тест Керна-Йерасека; Наблюдение во время обследования, беседа с воспитателями, родителями; «Да и нет» /Н.И.Гуткина/; Тест «Шифровка»; Оценка эмоциональных реакций; Методика «Составь квадрат»(уровень притязаний); «Лесенка»; Тест Керна-Йерасека
-  в период с 14.11.2022 по 23.11.2022 года «Художественно-эстетическое развитие детей структурного подразделения МБОУ «СОШ №17». В рамках контроля были просмотрены следующие вопросы: Материалы и оборудование по видам деятельности «ХЭР конструктивная деятельность», Материалы и оборудование по видам деятельности «ХЭР приобщение к искусству», Музыкальная деятельность, Изобразительная деятельность

Ежегодно при реализации основной программы в учреждении проводится педагогический мониторинг, направленный на оценку качества педагогического процесса дошкольной образовательной организации направленности.

Параметры оценки позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано

п.3.2.2 ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

На каждого из детей ведется диагностическая карта освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Индивидуальные карты развития включают анализ качества освоения образовательных областей и педагогами отслеживается динамика развития ребенка.

Результаты мониторинга обобщаются по каждой возрастной группе и по детскому саду, анализируются, на основе анализа выявляются основные проблемы и планируются направления деятельности структурного подразделения на следующий учебный год.

В отчётном году в структурном подразделении работало 6 групп, которые посещало 126 воспитанников.

Мониторинг уровня адаптации детей второй группы раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения показал, что всего поступивших детей на начало 2021-2022 уч.года было 13 человек из них готовы к поступлению: 3 человек (23%); условно готовы: 8 человек (61%); не готовы: 3 человека (15%)



23 % детей с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое достаточно быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. Спустя неделю у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

62% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение детей неустойчиво: они часто плачут, просятся домой, зовут маму. Разлука с родителями сопровождается слезами, ребенок долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключить внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые дни и недели дети были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушка принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя. В этот период с родителями проводились индивидуальные беседы, консультации по вопросу адаптации. Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе прошёл успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями, без слез идут в детский сад – все это показатели успешной адаптации.

15% детей с тяжелой степенью адаптации. Поведенческие реакции детей нормализовались только к завершению второго месяца посещения детского сада. Дети часто в первые полгода. К концу

учебного года дети привыкли к детскому саду, в течение всего дня у них наблюдалось положительное настроение, стали болеть раз в три месяца.

Педагогический мониторинг диагностики освоения Основной Образовательной Программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №17» структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми на конец 2021-2022 уч.г. показал, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен в основном на уровне выше среднего (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 122 воспитанника. Из них:

Высокий уровень освоения: – 56 %;

Средний уровень: – 38%;

Низкий уровень: - 6 %.

Высокий уровень освоения программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показали **72%** воспитанников всех возрастных групп.

95% подготовительная группа воспитатель Мартемьянова Ю.М.

65% – старшая группа №1 воспитатель Швецова О.П.,

62% - младшая группа воспитатель Рубцова Ю.М2

60%-ая группа раннего возраста воспитатель Кунакова С.О.

Средний уровень освоения программного материала по данной области показали **24%**

52% старшая группа №2 воспитатель Шургалина Н.А.,

38% младшая группа воспитатель Рубцова Ю.А.,

35 % старшая группа №1 воспитатель Швецова О.П.)

Низкий уровень освоения программного материала показали **4%** воспитанников.

20% - 2-ая группа раннего возраста воспитатель Кунакова С.О.,

5% - подготовительная группа воспитатель Мартемьянова Ю.М.

Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы (95 %), наиболее низкие в старшей группе «Лучики» (47%) (воспитатель Шургалина Н.А.).

Необходимо продолжить уделять большое внимание по закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, самообслуживанию.

2.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что педагогическая задача на **высоком** уровне решена у **54 %** воспитанников всех возрастных групп.

95% - подготовительная группа воспитатель Мартемьянова Ю.М.;

73% средняя группа воспитатель Царькова Н.А.,

55% старшая группа №1 воспитатель Швецова О.П.,

53% 2-ая группа раннего возраста воспитатель Кунакова С.О.

Средний уровень освоения программного материала показали **42%** воспитанников,

100% - младшая группа воспитатель Рубцова Ю.М

89% - старшая группа №2 воспитатель Шургалина Н.А.

Низкий уровень освоения программного материала показали **5%** воспитанников.

14% 2-ая группа раннего возраста воспитатель кунакова С.О.,

15% старшая группа №1 воспитатель Швецова О.П.

Наиболее высокие результаты показали воспитанники подготовительной группы - 95% воспитатель Мартемьянова Ю.М. и средней группы – 73% воспитатель Царькова Н.А. Наиболее низкий результат высокого уровня у воспитанников младшей группы - 0% воспитатель Рубцова Ю.М.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Поэтому необходимо усилить работу по усвоению систематизированных знаний у детей

для формирования обобщенных способов умственной работы и средств построения собственной познавательной деятельности, как одну из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника, его готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе

3.

Высокий уровень освоения программного материала детьми по образовательной области «Речевое развитие» показали **47% воспитанников всех возрастных групп,**

95% воспитанников подготовительной группы воспитатель Мартемьянова Ю.М.,

60% воспитанников старшей группы №1 воспитатель Швецова О.П.

47% воспитанников старшей группы №2 воспитатель Шургалина Н.А.

средний уровень освоения программы показали **46%**

100% воспитанников младшей группы воспитатель Рубцова Ю.А.

77 % воспитанников средней группы воспитатель Царькова Н.А.

53% воспитанников 2-ой группы раннего возраста воспитатель Кунакова С.О.

47% воспитанников старшей группы №2 воспитатель Шургалина Н.А.

низкий уровень освоения программного материала выявлен у **7%** воспитанников.

20% воспитанников 2-ой группы раннего возраста воспитатель Кунакова С.О.

15% воспитанников старшей группы №1 воспитатель Швецова О.П.

Наиболее высокие результаты показали дети подготовительной к школе группы воспитатель Мартемьянова Ю.М. (95%) и старшей группы №1 воспитатель Швецова О.А. (60%). Речевому развитию детей как одному из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Через овладение связной речью выступает тесная связь речевого и умственного воспитания детей необходимо уделять особое внимание при организации воспитательно – педагогической деятельности.

4

Высокий уровень освоения программный материал образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» показали **54% воспитанников всех возрастных групп.**

95% воспитанников подготовительной к школе группы воспитатель Мартемьянов Ю.М.

55% воспитанников средней группы воспитатель Царьков Н.А.

45% воспитанников старшей группы воспитатель Швецова О.П.

42% воспитанников старшей группы Шургалина Н.А.

средний уровень освоения оказала основная масса воспитанников, что составило **39%** детей всех возрастных групп

62% младшей группы воспитатель Рубцова Ю.М.

60% воспитанников 2-ой группы раннего возраста воспитатель Кунакова С.О.

52% воспитанников старшей группы воспитатель Шургалина Н.А.

низкий уровень освоения программного материала выявлен у **8%** воспитанников.

20% воспитанников 2-ой группы раннего возраста воспитатель Кунакова С.О. и 20% воспитанников старшей группы воспитатель Швецова О.П.

Наиболее высокий уровень освоения программного материала 95% показали воспитанники подготовительной к школе группы воспитатель Мартемьянова Ю.М. наиболее низкий уровень 27% у воспитанников 2-ой группы раннего возраста воспитатель Кунакова С.О.

5.

Высокий уровень освоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие» показали **58%** воспитанников структурного подразделения.

95% воспитанников подготовительной к школе группы воспитатель Мартемьянов Ю.М.

91% воспитанников средней группы «Звездочки» воспитатель Царькова Н.А.

60% воспитанников старшей группы воспитатель Швецова О.П.

средний уровень освоения программного показали **41%** воспитанников.

100% воспитанников младшей группы воспитатель Рубцова Ю.М.

94% воспитанников старшей группы воспитатель Шургалина Н.А.

Низкий уровень освоения программы показали **7%** воспитанников всех возрастных групп.

47% воспитанников 2-ой группы раннего возраста воспитатель Кунакова С.О.

5% воспитанников подготовительной к школе группы воспитатель Мартемьянова Ю.М.

Наиболее высокие показатели освоения программного материала 95% показали воспитанники подготовительной к школе группы воспитатель Мартемьянова Ю.М. наиболее низкий 13% у воспитанников 2-ой группы раннего возраста воспитатель Кунакова С.О. Именно в дошкольном детстве формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность, активная жизнедеятельность и др. качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности. Поэтому необходимо уделять повышенное внимание физическому развитию детей.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2021-2022 учебного года показали в основном уровень **выше среднего**. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы (Мартемьянова Ю.М.) остальные группы показали стабильный результат выше среднего

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок на конец учебного года: программный материал освоен полностью по таким образовательным областям, как

№	Образовательная область	Конец 2020-2021 учебного года	Конец 2021-2022 учебного года
1	«Социально-коммуникативное развитие»	48,2%	82%
2	«Познавательное развитие»	57,5%	54%
3	«Речевое развитие»	45,8%	47%
4	«Художественно-эстетическое развитие»	21,8%.	61%
5	«Физическое развитие»	44,5 %	51%

Рекомендации по итогам диагностики на конец 2022– 2023 учебного года:

Воспитателям всех групп:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям, уделяя особое внимание следующим областям: «Речевое развитие» «Физическое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года

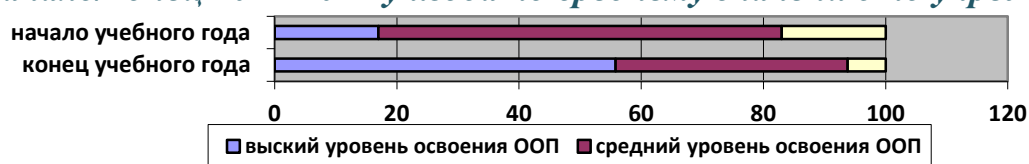
2. Осуществлять индивидуальный подход к детям, с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

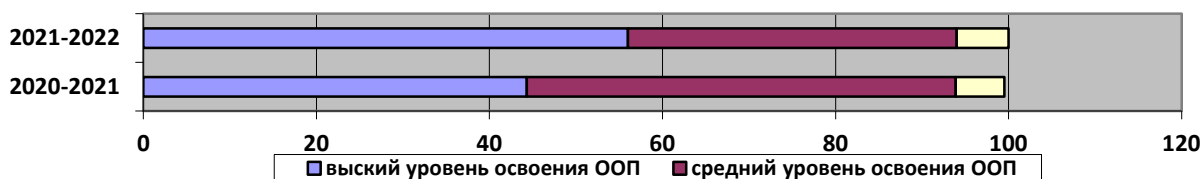
3. При планировании общей воспитательно-образовательной работы, индивидуальной работы, учитывать результаты диагностики.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

Сравнительная диаграмма результатов педагогической диагностики на начало/конец 2021-2022 уч.года по среднему значению по учреждению



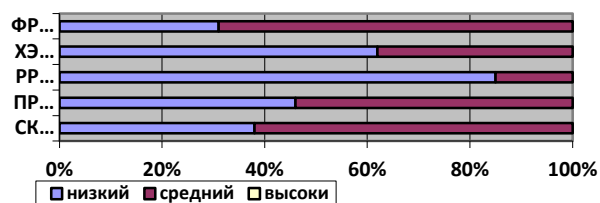
Сравнительная диаграмма результатов педагогической диагностики на конец 2020-2021 - 2021-2022 уч.года по среднему значению по учреждению



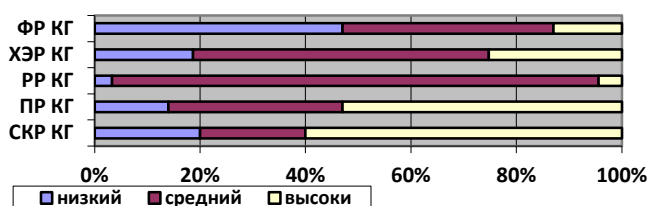
Сравнительная диаграмма результатов педагогической диагностики на начало/конец 2021-2022 уч.года по возрастным группам

2-ая группа раннего возраста воспитатель Кунакова С.О.

Начало года

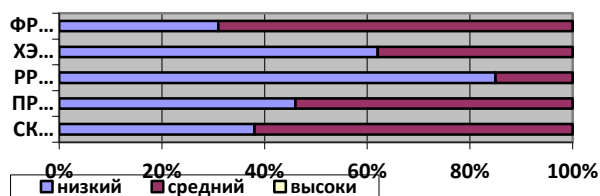


Конец года

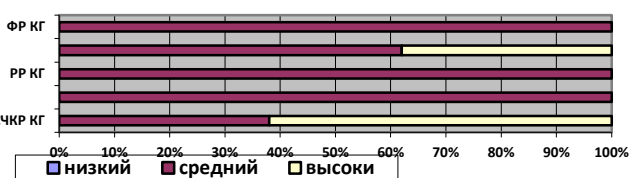


Младшая группа воспитатель Рубцова Ю.А.

Начало года

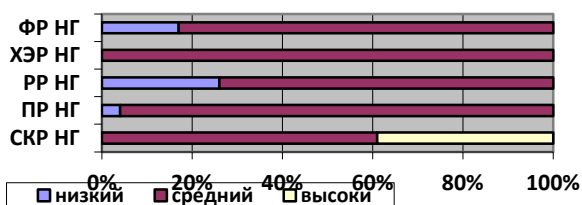


Конец года

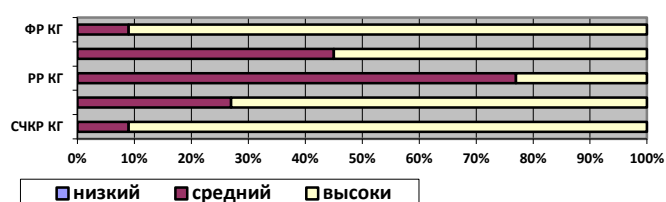


Средняя группа воспитатель Царькова Н.А.

Начало года

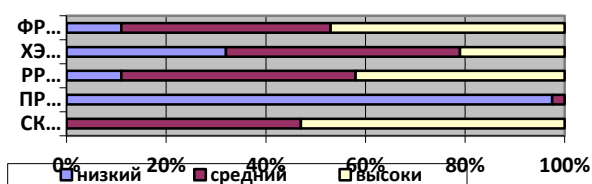


Конец года

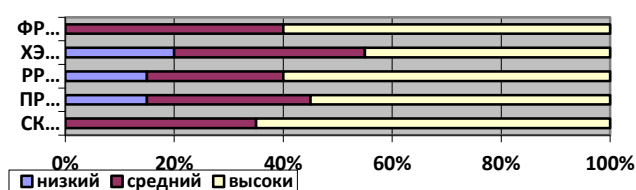


Старшая группа воспитатель Швецова О.П.

Начало года

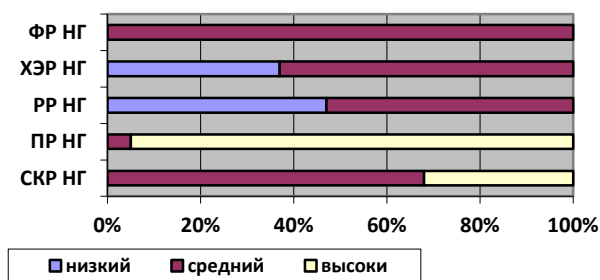


Конец года

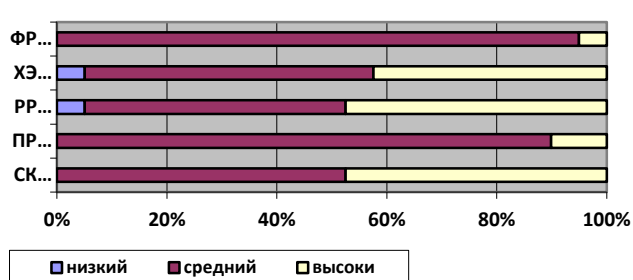


Старшая группа воспитатель Шургалина Н.А.

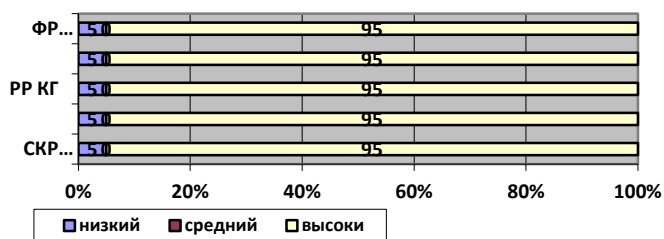
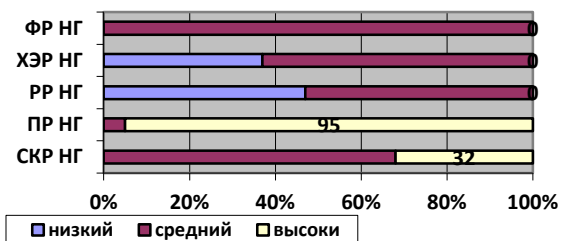
Начало года



Конец года



Подготовительная к школе группа воспитатель Мартемьянова Ю.М.



Вывод:

Организация образовательного процесса в Структурном подразделении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

Случаи травматизма в Структурном подразделении МБОУ «СОШ№17» в 2022 г. отсутствуют.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в 2022 году регламентировалась Основной Образовательная Программа дошкольного образования Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Средняя Общеобразовательная Школа №17» структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в которой определены учебный план и календарный учебный график с 01.09.2022г.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности. В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.3.3648-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Содержание учебного процесса определялось целями и задачами ООП ДО «МБОУ «СОШ№17» структурного подразделения», реализовывалось в различных видах деятельности: познавательно - исследовательской, игровой, коммуникативной, музыкальной и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в Структурном подразделении уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. В структурном подразделении существует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение, укрепление здоровья детей в соответствии с разработанной Программой развития на 2017 - 2022 г.г. «Проектная деятельность в здоровьесбережении воспитанников детского сада».

Проводятся закаливающие процедуры и мероприятия, используются все природные факторы: солнце, воздух, земля, вода. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Они включают в себя закаливание в повседневной жизни и специальные меры закаливания.

В гимнастику и физкультурные занятия включаются упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия, нарушений осанки.

Разработаны режимы двигательной активности для детей разных возрастных групп, методические рекомендации проведения закаливающих мероприятий.

В группах оформляются листы здоровья, на основе которых воспитатели выстраивают работу с детьми по организации закаливающих мероприятий и двигательного режима в соответствии с группой здоровья и индивидуальными показателями ребенка.

В учебном году проводились малые зимние и летние олимпиады, спортивные развлечения с детьми и родителями, походы.

Одна из главных задач дошкольного учреждения это - охрана жизни и укрепления здоровья детей.

Медицинским работником ведется ежедневный фильтр детей и контроль за соблюдением режима. Особое внимание уделяется питанию детей, ведется учет по выполнению натуральных норм

питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба. Педагоги достигают баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой детей: двигательная активность чередуется с ООД познавательного и художественно-эстетического цикла, не регламентируемыми видами детской деятельности и режимными моментами. В занятия по физической культуре включаются образы и игровые ситуации. Учёт индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности.

Анализ деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению позволяет сделать выводы о том, что работа по данному направлению осуществлялась целенаправленно, систематически. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

-  проектную деятельность;
-  исследовательскую деятельность;
-  развивающее обучение;
-  проблемное обучение;
-  игровые технологии;

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Материалы проведенных мероприятий размещены на официальном сайте Структурного подразделения.

В Структурном подразделении создана современная, развивающая предметно- пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта Структурного подразделения).

Вывод:

Содержание учебного процесса в Структурном подразделении организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В 2021-2022 уч. году из МБОУ СОШ №17 структурного подразделения выпустилась в школу одна подготовительная группа в количестве 27 человек.

В мае 2022 года было проведено диагностическое обследование выпускников подготовительной к школе групп. В диагностическом обследовании приняли участие 23 воспитанника.

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью следующих методик: Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе; Определение доминирования познавательного или игровых мотивов /Н.И.Гуткиной; Исследования уровня восприятия /З.В.Дошцына/; Запоминание 10 слов / по А.Л. Лурия/; Запоминание картинок; «Составь квадрат», «четвертый лишний»; «Последовательные картинки», аналогии; Последовательные картинки, «звуковые прятки» /Н.И.Гуткина/, «Домик» /Н.И.Гуткиной/, Тест Керна-Йерасека; Наблюдение во время обследования, беседа с воспитателями, родителями; «Да и нет» /Н.И.Гуткина/; Тест «Шифровка»; Оценка эмоциональных реакций; Методика «Составь квадрат» (уровень притязаний); «Лесенка»; Тест Керна-Йерасека

Цель обследования: изучение уровня готовности детей – выпускников МБОУ СОШ №17 структурном подразделении к обучению в школе.

Обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в индивидуальной форме.

Каждое задание оценивалось в соответствии с методикой (высокий, средний, низкий уровень). В дальнейшем уровни суммировались и выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

В задании № 1 оценивались Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе (сведения об окружающем мире) Высокий уровень - 100% у всех обследуемых детей.

В задании №2 по методике Н.И.Гуткиной определялись доминирования познавательного или игровых мотивов. Познавательная присутствует у 74% выпускников и игровая у 26% выпускников.

В задании №3 по методике «Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний» выявлялось отношение к школе. У Положительное у 70% выпускников, Безразличное у 22% выпускников и негативное у 8% выпускников.

В задании № 4 по методике З.В.Дошцына исследовали уровень восприятия. Наблюдение показало, что зрительное восприятие - у 100% выпускников, слуховое восприятие воспитанников присутствует у 57% высокий уровень; 39% - средний уровень; 4% - имеют низкий уровень.

В задании № 5 по методике З.В. Дошцына выявлялся уровень произвольного внимания. У 61% выпускников он высокий и 39% он средний.

В задании № 6 по методике А.Л. Лурия выявляли объём слуховой памяти. Высокий уровень у 35% выпускников, средний уровень у 30% и низкий уровень у 35%

В задании №7 по методике А.Л. Лурия выявляли объём зрительной памяти. Высокий уровень у 17% выпускников, средний уровень у 61% и низкий уровень у 22%

В задании № 8 по методике «Составь квадрат», «четвертый лишний» выявляли уровень невербального мышления. Высокий уровень у 39% выпускников, средний уровень у 61% .

В задании № 9 по методике Н.И. Гуткина выявляли уровень вербального мышления. Высокий уровень у 48% выпускников, средний уровень у 52%

В задании № 10 по методике Н.И. Гуткина выявляли уровень речевого развития. Высокий уровень у 78% выпускников, средний уровень у 17% и у 4% низкий уровень.

В задании №11 по методике Н.И. Гуткина, тест Керна – Йерасека выявляли уровень развития мелкой моторики рук. Высокий уровень у 26% выпускников, средний уровень у 70% и низкий уровень у 4%

В задании №12 методом наблюдения во время обследования и беседы с воспитанниками и их родителями было установлено, что 87% выпускников – правши и 13% выпускников – левши.

В задании №13 по методике Н.И. Гуткина, тест «Шифровка» выявляли уровень произвольной регуляции. Высокий уровень у 52% выпускников, средний уровень у 43% и низкий уровень у 4%

В задании №14 по методике оценки эмоциональных реакций выявляли уровень работоспособности. Высокий уровень у 48% выпускников, средний уровень у 52% .

В задании №15 по методике «Составь квадрат» выявляли уровень притязаний. Высокий уровень у 35% выпускников, средний уровень у 65%

В задании №16 по методике «Лесенка» выявляли уровень самооценки. Высокий уровень у 22% выпускников, средний уровень у 57% и низкий уровень у 22%

В задании №17 по методике эмоциональных реакций выявляли уровень тревожности. Высокий уровень у 13% выпускников, средний уровень у 74% и низкий уровень у 13%

В задании №18 по методике тест Керна – Йерасека выявляли уровень школьной зрелости. Высокий уровень у 52% выпускников, средний уровень у 43%

Таким образом, из 23 обследованных выпускников: 53% выпускников показывают высокий уровень обследуемых показателей и готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень школьной зрелости 52%. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

41% выпускников показали средний уровень обследуемых показателей, и имеют средний уровень школьной зрелости. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале

регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

6% выпускников условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

Учитывая результаты первичного обследования воспитанников подготовительной группы на готовность к школе в конце 2021-2022 учебного года (май), можно отметить, что прогресс в развитии отмечен у всех воспитанников.

Итоговые данные диагностики готовности детей подготовительной к школе группы «Фантазеры» 2022 года

	методики	Высокий уровень готовности	%	Средний уровень готовности	%	Низкий уровень готовности	%
1	Сведения об окружающем мире	23	100	0		0	
2	Мотивация	17	74	6	26		
3	Отношение к школе	16	70	5	22	2	8
4	Интеллектуальное развитие: зрительное восприятие	13	57	9	39	1	4
5	Интеллектуальное развитие: слуховое восприятие	13	57	9	39	1	4
6	Уровень произвольного внимания	14	61	9	39	0	
7	Объем слуховой памяти	8	35	8	35	4	17
8	Объем зрительной памяти	7	30	14	61	5	22
9	Невербальное мышление	9	39	14	61	0	
10	Вербальное мышление	11	48	12	52	0	
11	Речевое развитие	18	78	1	4	6	26
12	Развитие мелкой моторики руки	4	17	16	70	1	4
13	Произвольная регуляция	12	52	10	43	1	4
14	Работоспособность	11	48	12	52	0	
15	Уровень притязаний	8	35	15	65	0	
16	Уровень школьной зрелости	12	52	10	43		
	Среднее значение		53		41		6
17	Тревожность	3	13	17	74	3	13

Все
27

выпускников поступили в общеобразовательные школы округа (100%).

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Структурное подразделение укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 12 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 21/1

Кадровое обеспечение педагогического процесса представлено в таблице:

Количество	Число педагогов	По образов-му цензу			По стажу				квалификация				Предполагаемое повышение квалификации
		высшее	с/п	н/о	До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15	Более 15 лет	высшая	I	Б/К	СЗД	
Ст. воспитатель	1	1			1						1		2023
воспитатель	9	2	4	2	5	3	0	1	0	2	6	1	2023-2024

Муз. руководитель	1	1						1		1			2025
-------------------	---	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	------

На конец 2022 года 3 педагогических работника имеют Первую квалификационную категорию, 1 педагог имеет Соответствие занимаемой должности, подтверждение которое получил осенью 2020 года. В основном в коллективе работают молодые специалисты, устроившиеся в учреждении в течении последних 2-х лет.

Прохождение курсовой подготовки педагогами

В 2022 году на базе ФГОС ДО "ГБОУ ДПО НИРО г. Нижний Новгород с 14 марта 2022 по 25 марта 2022" Теория и практика музыкального образования в условиях реализации курсы повышения квалификации прошла Наумова О.А. (музыкальный руководитель), План курсовой подготовки в 2022 году выполнен полностью.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через:

1. Аттестацию педагогов.
2. Курсовую подготовку.
3. Участие в методических объединениях педагогов, семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.
4. Систему методической работы внутри Структурного подразделения.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Педагоги Структурного подразделения совершенствуют свое педагогическое мастерство через индивидуальное изучение методических тем, выбранных в начале учебного года. Самообразование каждого педагога представлено в Планах по саморазвитию.

Вывод:

Анализ основных характеристик педагогического коллектива показывает наличие у педагогов достаточного уровня профессиональной компетенции и образования, что дает возможность решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи в соответствии с современными требованиями.

В 2022 году педагоги Структурного подразделения являются активными участниками вебинаров, проводимые НИРО, ГК «Просвещение», образовательным центром «Каменный город», «Воспитатели России», «Единый урок.РФ».

Участие педагогов и специалистов в районных, региональных и всероссийских конкурсах в 2022 году:

	Название конкурса	участники	результат
	Муниципальный уровень		
1	Муниципальный этап Областного конкурса детского рисунка «Мамочка - мой ангел»	По руководством воспитателя Царьковой Н.А. воспитанники: Симакова Е. Егоров И Под руководством воспитателя Швецова О.П. воспитанники: Немчинова Н. Жирякова И. Под руководством воспитателя Шургалина Н.А.	участники

		Буреев Д. Иванова У. Под руководством воспитателя Мартемьянова Ю.М. Седова Е. Рудакова Л.	
2	муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Пейзажи родного края»	Под руководством воспитателя Шургалиной Н.А. воспитанник: Кропылева В. Под руководством воспитателя Мартемьяновой Ю.М. Воспитанник: Чуфырина В. Под руководством воспитателя Швецовой О.П. Воспитанник: Тихонова Д.	участник Диплом победителя 2 м. участник
3	муниципальном конкурсе «Птица года» "Домовой воробей"	воспитатель Шургалина Наталья Александровна Кокорев П рисунок «Воробышек» воспитатель Мартемьянова Юлия Михайловна Симакова А. рисунок «Воробей» воспитатель Царькова Нина Андреевна Кропылев М. поделка «Стая воробьев» Петрова С. поделка «Воробей на ветке!	
4	Муниципальный конкурс "Птица года - сокол кобчик"	Воспитатель Швецова Ольга Петровна Семья Немчиновой Н. с поделкой "Сокол Кобчик" Семья Тихоновой Д. поделка «сокол Кобчик» Воспитатель Кунакова Светлана Олеговна Семья Немчинова А с поделкой "Сокол кобчик" +89081513403 Воспитатель Шургалина Наталья Александровна Семья Кропылевой В. Поделка «Сокол» Семья Кокорева Платона Поделка "Сокол Кобчик» Семья Юнышева Д поделка «Сокол Кобчик» Воспитатель Кунакова Светлана Олеговна Семья Лавровой В. Поделка «Сокол на ветке» 6 Воспитатель Рубцова Юлия Александровна Семья Юнышевой Д. поделка «Сокол Кобчик»	Сертификаты участника у всех
5	Муниципальный этап областного конкурса	Под руководством воспитатель Мартемьяновой Ю.М. Воспитанник Торбан А.	Диплом уч

	«Разговор о правильном питании»	Под руководством воспитатель Швецов О.П. воспитанник Швецов Я.	Диплом уч
6	муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Под руководством воспитателя Швецов О.П. воспитанник Швецов Я. Под руководством воспитателя Шургалина Н.А. Воспитанники: Алексеев А. Иванова У.	Сертификат уч. Сертификат уч Сертификат уч
7	Муниципальный фестиваль детского творчества «Чудо-чадо»	Детский коллектив под руководством музыкального руководителя Наумовой О.А.	Благодарственное письмо
8	районный фестиваль творчества «Рождественские звездочки» для дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации культурно-просветительского проекта «Балахнинский благовест»	Детский коллектив под руководством музыкального руководителя Наумовой О.А.	Благодарственное письмо
9	муниципальный этап Всероссийского конкурса Детских рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Под руководством воспитателя Швецов О.П. воспитанник Чурбанова Д.	Сертификат участника
10	Муниципальный спортивный праздник среди дошкольных учреждений «Спортландия»	Под руководством музыкального руководителя Наумовой О.А., старшего воспитателя Курнаковой С.О., воспитателя Шургалиной Н.А.	Выход в финал соревнований 4 место
11	районный фестиваль творчества "Пасха красная» для дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации культурно-просветительского проекта «Балахнинский благовест»	Детский коллектив под руководством музыкального руководителя Наумовой О.А.	Благодарственное письмо

2	Региональный уровень		
1	областной фестиваль «Моя профессиональная карьера»	Музыкальный руководитель Наумова О.А. Воспитатель Швецова О.П.	Сертификат уч. Сертификат уч.
3	Всероссийский уровень		
1	Всероссийский фестиваль творчества «Зимних красок хоровод!».	коллектив девочек подготовительной группы "Фантазеры" под руководством музыкального руководителя Наумовой О.А. в номинации «Белый танец танцует зима...»	Диплом 2 степени
2		Воспитанник второй группы раннего возраста Александр Н.. под руководством воспитателя Кунаковой С.О.	Диплом 3 степени
3	Всероссийский конкурс "Есть у природы четыре страницы: Весна"	Под руководством воспитателя Рубцовой Ю.А. воспитанники младшей группы в номинации "Я расскажу Вам о весне!" Юля Л. Анна Т. Диана Ю. В номинации "творческая мастерская" с работой "Ветка сирени" Илья Т. Под руководством воспитателя Мартемьяновой Ю.М. воспитанники подготовительной группы в номинации "творческая мастерская" с работой "Первые цветы" Алина Т.	Дипломы: 3 степени 3 степени 3 степени 2 степени
		Воспитатель Швецова О.П. в номинации "Лэтбук" с работой "весна"	3 степени 2 степни
4	Всероссийский конкурс "Фейерверк взлетает в небо - мы рисуем День Победы!"	Под руководством воспитателя Царьковой Н.А. воспитанник Александр С. с работой "Мы помним! Мы гордимся!" Под руководством воспитателя Кунаковой С.О. воспитанники: Василиса В. С работой "Разноцветные звезды вспыхнули на небе" Алина Л. с работой "Салют! Победа!"	Дипломы: 2 степени 3 степени 3 степени
		Под руководством воспитателя Егоровой Н.А. воспитанники: Александра Т. с работой "Салют в День Победы" Ирина Ж. с работой "Салют на Красной площади"	2 степени 2 степени

5	Всероссийский конкурс "Что может быть семьи дороже?!"	Под руководством воспитателя Егорова Н.А. воспитанник Платон К. в номинации "кроссворд" Платон К. в номинации "Летопись моей семьи в фотографиях"	Диплом 2 степени Сертификат уч.
6	Всероссийский конкурс "Для мамы любимой волшебные строки..."	Под руководством музыкального руководителя Наумовой О.А. Коллектив подготовительной группы "Фантазеры" Под руководством воспитателя Мартемьяновой Ю.М. Алиса С.	Дипломы: 2 степени 3 степени
7	Всероссийского конкурса "Много есть различных знаков - эти знаки нужно знать!"	Под руководством воспитателя Егоровой Н.А. в номинации рисунки, воспитанники: Ульяна И. Вика В. Аня Е.	Диплом 1 степ. Сертификат уч. Диплом 2 степ.
8	Всероссийского конкурса "Есть три святых чудесных Спаса!"	Под руководством воспитателя Егоровой Н.А., воспитанники: Кокорев Платон Вершинина Лиза Симакова Алиса	Дипломы: 3 степени 3 степени 3 степени
9	Всероссийского конкурса "Есть у природы четыре страницы: Зима"	Под руководством воспитателя Шургалиной Н.А. в номинации "литературная" воспитанник Ульяна И.	Дипломы: 3 степени
10	Всероссийского конкурса "Есть у природы четыре страницы: Лето"	Под руководством воспитателя Егоровой Н.А., воспитанники в номинации "Я расскажу Вам о лете!" Дивулина Алина Немчинова Ника Кокорев Платон Под руководством воспитателя Рубцова ю.а. воспитанники в номинации "Я расскажу Вам о лете!" Лысова Ю. Юнышева Д Глазов Д.	Дипломы: 3 степени 2 степени 1 степени 1 степени 1 степени 1 степени
11	Всероссийский творческий конкурс детских рисунков «Зимний калейдоскоп»	Под руководством воспитателя Швецова О.П. воспитанники Чурбанова Диана «Наш друг Снеговик» 5 лет Елисеева Алиса «Зимние забавы» 5 лет. Под руководством воспитателя Мартемьянова Юлиа Михайловна воспитанник Чуфырина Вика «В зимнем парке» 6 лет Симакова Алиса «В зимнем саду» 6 лет	Диплом уч Диплом уч Диплом 3 степ Диплом 2 степ
12	Всероссийского конкурса "Зимние моменты"	Под руководством воспитателя Рубцовой Ю.А. в номинации " Авторская фотография" Воспитанники Рубцова Катя 2 года	Диплом 2 степ

		Уступкина Мия Цапанов Глеб	Диплом 2 степ Диплом 2 степ
13	Всероссийского конкурса "И льётся музыка стиха..."	Под руководством воспитателя Рубцовой Ю.А. в номинации воспитанник Склянина Инна 3 года стихотворение С.Михалков "Комары"	Диплом 1 степени
14	Всероссийского конкурса «Писатель детский Носов Николай...»	Швецова Ольга Петровна воспитатель в номинации "методическая работа" с развивающей игрой "Помоги Незнайке разложить предметы" Воспитанница Тимина Александра 5 лет воспитанник в номинации "Живые картинки"	Диплом 2 степ Сертификат участника
15	Всероссийский детский творческий конкурсе по конструированию «ЛЕГО-страна»	Под руководством воспитателя Кунаковой С.О. воспитанники Лаврова Виктория «Домик для друзей 3 года Немчинов Александр "Паровозик" 3 года Костин Дима «Автомобиль моей мечты – формула 1" 3 года Костин Максим «Автомобиль моей мечты» 3 года	Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 2 ст. Диплом 2 ст.
16	Всероссийского конкурса "Первоцветы - украшение весны!"	Под руководством воспитателя Кунаковой С.О. воспитанники в номинации "аппликация": Лаврова Вика работа "Первоцветы моего края, Васильева В. Работы: "Ветренница", Первые цветы -одуванчики" Мирошниченко Вероника работа "Одуванчик" Хоменко А. работа "Ландыши" Под руководством воспитателя Шургалиной Н.А. в номинации рисунки воспитанник Катунцева Е. работа "Мать и мачиха - первые цветы весны"	Диплом за 2 м. Диплом за 3 м. Диплом за 2 м. Диплом за 3 м. Диплом за 2 м. Диплом за 3 м.
17	Всероссийского конкурса "Новогодний будет бал - вместе мы украсим зал!"	Музыкальный руководитель Намова О.А. украшение музыкального зала " Новый год в Простоквашино "	Диплом победителя 1 место
18	Всероссийского конкурса "Все мы знать должны об этом: нужен спорт не только летом!"	Под руководством воспитателя Шургалиной Н.А. в номинации "рисунки" воспитанник Вилкова В. Под руководством воспитателя Мартемьянова Ю.М. воспитанник Чуфырина В.	Диплом 2 ст. Диплом 3 ст.
19	Всероссийского конкурса "Пасхальный звон восходит до небес..."	Под руководством воспитателя Рубцовой Ю.А. коллектив воспитанников группы "непоседы" Под руководством воспитателя Мартемьяновой Ю.М воспитанники в номинации "рисунки" Торбан А.	Диплом 3 ст.

		Под руководством воспитателя Шургалиной Н.А. в номинации "рисунки" Воспитанники: Кропылева В. Вилкова В. Елистратова А.	Сертификат уч. Диплом 3 ст. Диплом 2 ст.
20	Всероссийского конкурса "По дороге к доброму здоровью!"	Под руководством воспитателя Комиссаровой К.А. в номинации рисунки воспитанники: Чуфырина Вика работа "Весь день на улице на самокате и с мячом" Рудакова Лера работа "Мой любимый футбол"	Диплом 2 ст. Диплом 2 ст.
21	Всероссийского фестиваля "Развиваем мы таланты!"	Под руководством музыкального руководителя Наумовой О.А. коллектив воспитанников подготовительной группы с номером "Ложкари"	Диплом 1 ст.
4	Международный уровень		
1	Международный творческий конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ-2022»	Под руководством воспитателя Шургалиной Н.А. в номинации "литературная" Воспитанники: Юнышев Д Дивулина А. Гасанова А.	Диплом за 3 м. Диплом за 3 м. Диплом за 3 м.

Участие педагогов в различных методических мероприятиях района

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Март 2022 года на базе МБДОУ "Детский сад №27" семинар по теме: "Формирование активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи по вопросам речевого развития детей".

Март 2022 на базе МБДОУ «Детский сад № 2» семинар на тему: «Внедрение региональной информационной системы Навигатор дополнительного образования

Апрель 2022 года на базе МБДОУ «Детский сад № 2» семинар-практикум старших воспитателей и педагогов на тему: «Роль семьи в воспитании духовно—нравственной личности дошкольника», на базе Муниципального опорного центра по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

Апрель 2022 года на базе семинаре-практикуме (в качестве слушателей) старших воспитателей и педагогов учреждений дошкольного образования на тему:

«Роль семьи в воспитании духовно—нравственной личности дошкольника», на базе Муниципального опорного центра по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №2»,

МБОУ детский сад №13 семинар «Нетрадиционные формы взаимодействия с детьми по Познавательному развитию»

Апрель 2022 года на базе МБУ "Информационно-диагностический центр" семинар - конференция в формате zoom в рамках опорного МБДОУ "Детский сад №17". Тема: Колорблочки как здоровьесберегающая технология.

Май 2022 на базе МБДОУ "Детский сад №38" семинар для руководителей ДОУ на тему "Внедрение бережливых технологий для повышения качества дошкольного образования"

Июнь 2022 на базе МБДОУ "Детский сад №35" в рамках опорной площадки по художественно-эстетическому развитию дошкольников состоится семинар на тему: "Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством русского народного творчества"

сентябрь на базе МБДОУ "Детский сад №37" семинар для руководителей дошкольных образовательных организаций Балахнинского муниципального округа "Организационно-содержательное обеспечение социального партнерства ДОО с семьями воспитанников "

Декабрь 2022 на базе МБДОУ "Детский сад №27" состоится семинар в рамках опорной площадки для воспитателей по направлению "Речевое развитие детей дошкольного возраста". Тема "Калейдоскоп педагогических идей"

декабрь 2022 года семинар по вопросам деструктологии на базе МАУ ЦДО «Дом Москвы» с педагогическими работниками образовательных учреждений Балахнинского муниципального округа

ноябрь 2022 на базе МБДОУ "Детский сад №2" Родительская конференция для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста "Сила родительского слова"

Ноябрь 2022 МБДОУ «Детский сад № 30» РМО музыкальных руководителей «Гармония». Тема: «Педагогические принципы взаимодействия педагогов ДОУ с детьми ОВЗ в условиях образовательного учреждения».

МБДОУ «Детский сад № 42» в рамках опорной площадки по направлению "STEM-образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО". Тема семинара: "Организация РППС по STEM-образованию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Публикации педагогов

		воспитатель
Сайт таам/ru – публика ции	Январь мастер – класс для детей «Изготовление рождественского венка из цветной бумаги» Февраль мастер – класс по изготовлению магнитной открытки» Апрель Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе «Лексико – грамматические упражнения «Весна» Ноябрь конспект НОД по лепке во второй группе раннего возраста «Пирожки для Машеньки»	Мартемьянова Ю.М. воспитатель
Сайт таам.ru – публика ции	Январь «Занимательные эксперименты со снегом» Апрель «Мастер класс по изготовлению книжки – малышки» Космос» Сентябрь дидактическая игра «Геометрическое лото» Декабрь «Оформление помещения к новому году»	Швецова О.П.
Сайт таам.ru – публика ции	Ноябрь конспект музыкального занятия в подготовительной группе «Краски осени»	Наумова О.А. музыкальный руководитель
Сайт таам.ru – публика ции	Февраль «Подарок для любимого папы» Март «Цветок для любимой мамочкам» Апрель фотоотчёт по сказкам Корнея Чуковского Октябрь «Принцесса Рябинка»	Шургалина Н.А. воспитатель

Консультация на сайте структурного подразделения	Консультация - Как подружить ребенка с книгой (открыть документ) ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (открыть документ) Памятка "Портрет будущего первоклассника" (открыть документ) Консультация роль худ.лит. в развитие речи детей (открыть документ) Консультация для родителей «Готовим руку к письму» (открыть документ) Консультация Сказкотерапия, как воспитательная система, органичная внутренней среде человека (открыть документ) Информация для родителей Профилактика гриппа и ОРВИ (открыть документ) Консультация Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку (открыть документ)	Мартемьянова Ю.М. воспитатель
	Буклет к выпускному (открыть документ) Консультация РАЗГОВОР по душам (открыть документ) Внешний вид на музыкальных занятиях консультация для родителей (открыть документ)	Наумова О.А. музыкальный руководитель
	Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях (открыть документ) Безопасность детей на дорогах (открыть документ) ЛЭПБУК КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ДОО И ДОМА (открыть документ) Консультации для родителей в летний период (открыть документ) Знакомство с родным краем (открыть документ) Творчество детей (открыть документ) Мелкая моторика (открыть документ) Народная музыка (открыть документ) Народные игры (открыть документ) Консультация для родителей «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ» (открыть документ) Художественно-эстетическое развитие дошкольников (открыть документ) Консультация для родителей «Как создать новогоднее настроение ребенку» (открыть документ)	Швецова О.П.
	Как одевать малыша Весной (открыть) Упражнения на развитие мелкой моторики (открыть) Русские народные игры (открыть) Консультация выступление современные технологии речевого развития (открыть документ) Памятка для воспитателей по речевому развитию дошкольников (открыть документ)	Кунакова С.О. воспитатель, старший воспитатель
	Консультация для родителей "Профилактика гриппа и ОРВИ у детей дошкольного возраста" (открыть документ) РОЛЬ СОВМЕСТНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ (открыть документ) «Опасности, подстерегающие детей летом» (открыть документ) Развитие мелкой моторики у дошкольников посредством художественного творчества (открыть документ) Ребёнок по натуре своей любознателен (открыть документ)	Шургалина Н.А. воспитатель

Портрет будущего первоклассника (открыть документ) фоторепортаж Огород на окне (открыть документ) Консультация для родителей «Зеленый мир на окне» (открыть документ) Консультация для родителей «Влияние народных игр на развитие духовно-нравственных качеств личности» (открыть документ) Консультация для родителей на тему: «Идем в старшую группу» (открыть документ)	Егорова Н.А. воспитатель
Огород на окошке Три медведя (открыть) Организация семейных прогулок (открыть) Питание ребенка во время болезни (открыть) Игрушка в жизни ребенка (открыть) Игры по дороге в детский сад (открыть)	Гурина С.Н. воспитатель
Рекомендации для родителей по теме. Зима (открыть) Декоративные птицы (открыть) Зимние виды спорта (открыть) Консультация по развитию речи детей 4-5 лет (открыть) Консультация Фонетический слух основа правильной речи (открыть)	Царькова Н.А.
Консультация для воспитателей «Самое лучшее открытие- то, Которое ребенок делает сам». Ральф У. Эмерсон «Организация детской экспериментальной деятельности в летний период» (открыть документ) Консультация для воспитателей «Организация работы с детьми в летний оздоровительный период» (открыть документ); Приложение к консультации «Организация детской экспериментальной деятельности в летний период» (открыть документ) Консультация для родителей "Как распознать у ребёнка тепловой и солнечный удар и оказать первую помощь?" (открыть документ) Консультация для родителей подготовила старший воспитатель Махнева Т.Б. «Наука и технологии в жизни дошкольников» (открыть документ) Консультация для воспитателей. Подготовила старший воспитатель Махнева Т.Б. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей в рамках ФГОС ДОУ (открыть документ)	Махнева Т.Б. старший воспитатель
«Авитаминоз» «Советы старшим от маленьких» Зачем нужны каникулы дошкольнику (Открыть памятку) Сюжетно ролевая игра "Магазин" (Открыть презентацию) Консультация для родителей как правильно кормить птиц (открыть документ) Здоровый образ жизни семьи Масленица Знакомство с фольклором День снеговика Режим дня в жизни ребёнка В здоровом теле-здоровый дух Кто спортом занимается, тот силы набирается 9 Мая	Рубцова Ю.А. воспитатель

	7 апреля Всемирный день здоровья Весенний авитаминоз	
	Осторожно весна (открыть) Консультация Безопасность детей летом (открыть) Консультация Лес- наше богатство (открыть) Консультация Осторожно-ядовитые растения (открыть) Консультация Чем занять детей летом (открыть) Знакомимся с месяцами -ноябрь (открыть) Консультация Игры и наблюдения в НОЯБРЕ (открыть) День матери (открыть) Консультация для родителей Здоровье детей зимой (открыть)	Комиссарова К.А. воспитатель
	Роль семьи в развитии речи ребенка (открыть документ)	Рачинская С.С. воспитатель
сайт структур ного подразд еления – видео, видео – поздрав ление \ 	«Опыты с бумагой «Весна идет» «Покормите птиц зимой» «Осенние дела на участке подготовительной группы Почемучки» фрагмент музыкального занятия Крещение старшая группа Почемучки Опыты со снегом старшая группа Почемучки	Швецова О.П. воспитатель
	«Масленица пришла!» «Новогодняя сказка» «Новый год настает» «Делаем Экокормушки» «Знакомство с творчеством Маршака в поселковой библиотеке» «Выставка ко дню пожилого человека» «Осенняя пора» «Сказочный мир сказки» поход в поселковую библиотеку» «Конструирование «Зоопарк» «Викторина по сказкам Чуковского в старшей группе» «Мы сажали огород! Старшая группа Физкульт минутка по произведения Чуковского Развлечение «Крещение»	Шургалина Н.А. воспитатель
	«День космонавтики» «Огород на окне» «Наши первые музыкальные занятия» «Осень у самых маленьких» «Адаптация» «Яблочный спас» «Точь – в – точь» «Волшебная иголочка: цветы для мамы!» «Подарок для пап. Поздравление с 23 февраля!»	Мартемьянова Ю.А. воспитатель
	«Утренняя зарядка» «Огород на окне» Театр «Репка» Театр «Колобок» «Рисуем настроение» «На улице мороз» «Ладошки для мамочки»	Рубцова Ю.А.

	«Цветок для мамочки любимой» «Путешествие в песочную страну» Фотоотчет «Из жизни нашей группы»	
	«Осенняя прогулка в старшей группе» «Мы сажали огород!»	Егорова Н.А. воспитатель
	«23 февраля от группы Звездочки» «23 февраля от группы Лучики» «23 февраля от группы Почемучки» «23 февраля от группы Фантазеры» "Праздничный концерт к 8 марта. лучшее из утренников."	Махнева Т.Б. старший воспитатель
	«Подарочная открытка для мамы» занятие по конструированию «Масленичные развлечения в группе Фантазёры» «Синичкин день» «Песочная терапия» «Осенняя вазочка»	Комиссарова К.А. Воспитатель
	«С днем защитника отечества» «Поздравление с 8 марта от самых маленьких» «Играем в игру «Наряди ёлочку»	Кунакова С.О. воспитатель
	Поможем медведям посадить лук группа Непос	Гурина С.Н. воспитатель

Все педагоги (100%) владеют персональным компьютером (на разном уровне) и активно используют его в своей профессиональной деятельности.

Организация контроля в Учреждении позволяет получить объективную информацию и выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Система методической работы Структурного подразделения

- Педагогические советы
 - Консультации-презентации для педагогов
 - Мастер-классы
 - Просмотры и видео-просмотры организованной образовательной деятельности и режимных моментов.
 - Самообразование с последующим ежегодным творческим отчетом о проделанной работе
 - Трансляция информации (устные, презентационные отчеты) по результатам посещения РМО по всем направлениям
- Размещение методических материалов на официальном сайте ДОО
- Смотры- конкурсы, выставки детского, семейного творчества внутри ДОО.

Вывод:

анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив Структурного подразделения сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, что позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.6 Оценка качества учебно-методического и библиотечной информационного обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в

современных социальных и экономических условиях; способствующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы структурного подразделения МБОУ СОШ №17 является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
- Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
- аналитическая деятельность,
- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в Структурном подразделении;
2. повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
3. повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
4. развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации;
5. обобщение и распространение результативности педагогического опыта;
6. обеспечение взаимодействия Учреждения с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в Структурном подразделении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в Учреждении являются:

-  семинары,
-  мастер-классы,
-  практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
-  просмотры открытых ООД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры

Одним из условий успешного функционирования структурного подразделения и гарантией его дальнейшего развития является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с современными требованиями. В организации среды учитываются требования программ, реализуемых в дошкольном учреждении.

Подбор оборудования, материалов осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групп, помещений и территории структурного подразделения создана для наиболее полной реализации содержания программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, и выстраивается на принципах насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

В каждой группе, имеются напольные покрытия, игровая мебель и мебель для хранения дидактических пособий, мольберты. Группы №5 и №6 оборудованы проекторами и интерактивными досками для проекторов, группа № 3 и №4 оборудованы экранами и проекторами.

В соответствии с возрастом детей, группы обеспечены разнообразными игрушками, дидактическими и настольными играми, игровым спортивным оборудованием.

В течение учебного года в развивающей предметно-пространственной среде прослеживалась положительная динамика.

Воспитатели пополняли:

- ✚ центры познавательного развития (уголки природы, зоны опытов и экспериментирования, уголки сенсорики и познания);
- ✚ центры художественного творчества (уголки детского творчества, театральные-музыкальные уголки);
- ✚ конструктивно – модельные центры;
- ✚ игровые центры;
- ✚ центры речевого развития;
- ✚ спортивные уголки;
- ✚ уголки безопасности.

В структурном подразделении имеются и соответствуют требованиям СанПиН:

- ✚ совмещенный музыкально-физкультурный зал, оборудованный проектором и экраном, музыкальным центром, электронным пианино, ноутбуком, микшерским пультом, микрофонами;
- ✚ спортивная площадка, оборудованная футбольными воротами, лабиринтом,
- ✚ групповые участки, оснащенные оборудованием для двигательной активности детей;
- ✚ огород;
- ✚ цветники и клумбы;
- ✚ зелёные насаждения,
- ✚ метеостанция - площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы;
- ✚ экологическая тропа: ее маршрут представляет собой последовательное движение по часовой стрелке от одного объекта к другому. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задание педагога.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда преобразовывается, обновляется с учётом специфики детского восприятия, способствует стимулированию физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Выстроена среда на основе личностно–ориентированного взаимодействия детей и взрослых, предоставляет каждому ребенку одинаковые стартовые возможности.

Вывод: материально-техническая база структурного подразделения позволяет проводить работу в соответствии с содержанием образовательных областей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения способствует гармоничному развитию и саморазвитию детей, всестороннему развитию личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, укреплению его здоровья.

Для реализации основной общеобразовательной программы структурного подразделения в методическом кабинете имеется учебно - методическая литература на бумажных и электронных носителях, заявленная в программе. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Методическая литература классифицирована по образовательным областям. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В структурном подразделении создано библиотечно-информационное обеспечение. Разработано Положения о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками библиотекой и информационными ресурсами, доступа к информационно - телекоммуникационным сетям и базам

данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности Библиотечно-информационное обеспечение в учебном году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Библиотека, расположена в методическом кабинете и является составной частью методической службы структурного подразделения и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права педагогов на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотечный фонд укомплектован печатными методическими и периодическими изданиями по разным образовательным программам дошкольного образования.

У педагогических работников имеется доступ к образовательным, методическим и научным услугам структурного подразделения через сеть Интернет осуществляется с групповых ноутбуков через WI-FI структурного подразделения, а также к следующим электронным базам данных:

-  профессиональные базы данных;
-  информационные справочные системы;
-  поисковые системы.

Структурное подразделение имеет официальный сайт. Ответственный за ведение сайта регулярно размещает информацию о проходящих в Учреждении конкурсах, выставках и других мероприятий с участием детей, педагогов и родителей (законных представителей).

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в Структурном подразделении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, в библиотечном фонде Структурного подразделения недостаточно количество литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Структурного подразделения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.7 Оценка качества материально-технической базы

В структурном подразделении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада кирпичное, двухэтажное, имеет центральное отопление, водоснабжение, водоотведение, электроснабжение.

Здание находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям СанПиН, техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Общая площадь застройки составляет 953,0 м².

Имеются помещения, используемые для образовательной деятельности, которые соответствуют требованиям СанПиН и педагогическим требованиям современного уровня образования: методический кабинет, музыкально – спортивный зал, группы №1 и №2 оборудованы отдельными спальнями, в группах №3, №4, №5 и №6 совмещены игровая комната и спальня.

Помещения, оснащены техническими средствами обучения: компьютеры - 3 ед., ноутбуки – 9 ед., МФУ-6 ед., муз.центры - 3 ед., проекторы - 5 ед., портативные колонки - 3 ед., пианино электронное - 1 ед., доска интерактивная – 2 ед., комплект акустического оборудования-1ед., микшерский пульт – 1 ед., экран автоматический – 1 ед., фотоаппараты – 7 ед., видеокамера – 1 ед., песочные планшеты – 15 ед. (с белой и цветной подсветкой), метеостанция – 1 ед.

На каждого воспитанника предусмотрено в полном объеме: мягкий инвентарь (кровати, раскладушки, постельное белье, полотенца), комплекты посуды, мебель, отвечающая гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, канцелярские товары и другой инвентарь.

Группа №1 и музыкально – спортивный зал пополнилась новыми стульчиками для детей в количестве 25 ед. и 11 ед. соответственно, в группу №6 приобретены 3-х ярусные кровати в количестве 27 ед.

Все группы в течение учебного пополнялись игровым оборудованием: пирамидки, посуда, деревянное игровое оборудование (сортеры, лабиринты, стучалки, конструкторы, настольные театры, кубики и пр.), лопатки, грабли, ведра, совочки, машины, различные муляжи (овощи, фрукты, выпечка, продукты), дидактические печатные игры и пр.

Участки структурного подразделения имеют оборудование для организации образовательной деятельности на прогулке: ворота хоккейные – 2 ед., лабиринт игровой – 1 ед., игровое оборудование «Карета» - 1 ед., спортивное оборудование «Мишень» - 1 ед., игровое оборудование «Карта гнома» - 1 ед., игровое оборудование «Дерево» - 1 ед., качалка «Бабочка» – 1 ед., качалка «Мотоцикл» – 2 ед., горка – 1 ед.

Позитивными характеристиками материально-технической базы структурного подразделения является оснащение предметно-развивающей среды. В ходе эксплуатации есть необходимость приобретения шкафов для детской одежды, кроватей, подушек, матрасов. Для полного обеспечения материально-технической базы имеется востребованность увеличения денежных средств местного бюджета.

В Структурном подразделении не только уютно, красиво и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Безопасность учреждения обеспечена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, средствами пожаротушения в кол-ве 9 ед.

Заключены договора на обслуживание:

-  ООО «СПМ52» - система передачи извещений о пожаре;
-  ООО Специализированная охранная организация «Алекс Реагирование» - техническое обслуживание средств охраны;
-  ООО «Меркурий» - техническое обслуживание автоматической пожарной системы и системы оповещения и управления эвакуацией.

Ежемесячно оформляются акты соответствия и исправности всех средств безопасности.

С целью недопущения аварийных ситуаций, проводятся комиссионные технические осмотры здания, сооружений, территории, подвального помещения, кровли.

Для обеспечения пожарной безопасности и безопасных условий пребывания детей и персонала, заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной системы и системы оповещения и управления эвакуацией.

В учреждении имеются огнетушители – 9 шт, в том числе: марки ОП-4 в количестве 2 шт, ОП-5 в количестве 4 штук, ОУ-1 в количестве 2 штук, ОУ-3 в количестве 1 шт.

Проводится обучение персонала по охране труда, по гражданской обороне и защите от ЧС, отрабатываются тренировки по эвакуации людей при пожаре и ЧС. Проводятся инструктажи с записью в специальном журнале.

Территория структурного подразделения ограждена по всему периметру металлическим забором. Установлено уличное освещение. Для подхода к территории структурного подразделения установлены знаки дорожного движения. На территории структурного подразделения предусмотрены хоз. площадки, а также площадка для мусорного контейнера. Заключен договор на вывоз ТБО.

В Структурном подразделении имеется собственный пищеблок, полностью оборудован в соответствии с требованиями СанПиНа. Организация питания осуществляется на основе принципов сбалансированности, разнообразия, с учетом возрастных особенностей ребенка.

Поставку продуктов питания в отчетный период осуществляли – ООО «Гарантия вкуса» (мясная продукция, овощи, молоко, бакалея соки, молоко и молочная продукция крупы, рыба, фрукты мясо птицы, яйцо.), ИП Балашов Р.С (творог), ООО «Хлеб» (хлебная продукция)

В Структурном подразделении организовано 4 разовое питание – по утверждённому 10-дневному меню. Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского общественного питания. Пищеблок состоит из цеха приготовления пищи, склада, моечной, подсобного помещения. На пищеблоке установлена система доочистки питьевой воды «Фаворит» и заключен договор на сервисное обслуживание с ООО «Партнер». Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Заместитель директора, руководитель структурного подразделения и медицинский работник проводят регулярный контроль пищеблока на предмет соблюдения санитарных норм и правил. Необходимая документация ведётся аккуратно, регулярно и постоянно контролируется администрацией учреждения

Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом.

Вывод:

Состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в Структурном подразделении можно оценить как удовлетворительное.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- ✚ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в структурном подразделении;
- ✚ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в структурном подразделении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✚ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✚ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✚ прогнозирование развития образовательной системы структурного подразделения

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- ✚ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ✚ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования

В течение 2021-2022 учебного года администрация структурного подразделения совместно с педагогическим коллективом проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- ✚ выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой диагностики;
- ✚ изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- ✚ мониторинг участия воспитанников в творческих конкурсах.

Оперативный контроль

№ п/п	Вид контроля	Цели контроля	сроки	Ответственные
-------	--------------	---------------	-------	---------------

1. <u>Оперативный контроль</u>				
1.	1) Организация утренних гимнастик. 2) Организация двигательного режима в течение дня 3) Работа с детьми в период адаптации. 4) Подготовка и проведение ООД 5) Соблюдение режима дня: ✓ Соблюдение режима и организация жизни группы ✓ Соблюдение графика выдачи пищи на пищеблоке ✓ Выход детей на прогулку, приход с прогулки. ✓ Сформированность у детей навыков самообслуживания во время одевания и раздевания на прогулку. 6) Подготовка воспитателя к рабочему дню 7) Организация Гимнастики после сна. 8) Выполнение санэпидрежима 9) Организация питания: - Раздача и прием пищи в группах. - Организация дежурства по столовой. - Сформированность у детей навыков культуры еды.	Качество и эффективность педагогического процесса. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня Выполнение решений педсовета	В течение года	Зам.директора по ДО ст. воспит. медсестра

Тематический контроль

1. <u>Тематический контроль к педагогическим советам</u>				
.1.	К Педсовету №3 «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников» <i>Тематический контроль «Развитие речи у детей в условиях ДОУ»</i> Вопросы контроля: 1. Система и вариативность планирования работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков дошкольников; 2. Наличие и разнообразие пособий для развития речи и воспитания коммуникативных навыков дошкольников; 3. Система работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, умение грамотно организовывать и проводить непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками; 4. Работа с родителями по развитию речи детей	Оценка эффективности воспитательно-образовательной работы по развитию речи дошкольников	Февраль 2022 года Все группы	Зам.директора по ДО ст. воспитатель ст.медсестра

	Формы и методы контроля: - анализ календарных планов с детьми; - анализ ведения документации в группах по данному направлению (перспективное планирование, планирование индивидуальной работы с дошкольниками, работы с родителями воспитанников по данному направлению); - организация развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС; - анализ организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с дошкольниками 1. - анализ работы с родителями по развитию речи			
2.2.	К Педсовету №2 «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников» Тематический контроль <i>«Художественно – эстетическое развитие детей»</i>. Вопросы контроля: <u>Музыкальная деятельность</u> анализ музыкального ООД эффективность музыкального ООД организация музыкального воспитания детей организация развлечения эффективность проведения утренника <u>Изобразительная деятельность</u> оценка художественно-продуктивной среды развития организация лепки организация аппликации организация рисования организация детского конструирования влияние изобразительного искусства на эстетическое развитие детей овладения детьми техническими навыками в рисовании у детей 3 лет организация изобразительной деятельности детей взаимодействие с родителями (анализ форм работы, анкетирование)	Оценка эффективности воспитательно-образовательной работы художественно-эстетическому развитию дошкольников	ноябрь 2022 года	Зам.директора по ДО ст. воспитатель
2. <u>Фронтальный контроль «Готовность детей к школе»</u>				
3.1.	1. Оценка развития детей (обследование уровня развития детей).	Анализ воспитательно-образовательной	с 1 по 15 мая 2021 года	Зам.директора по ДО ст. вос

	2. Оценка создания условий (создание условий в группе). 3. Оценка планирования работы (проверка планирования воспитательно–образовательной работы, посещение занятий). 4. Оценка форм взаимодействия с родителями	работы в подготовительной группе		питатель
--	---	----------------------------------	--	----------

Оперативный контроль по вопросам организации питания

Вопросы контроля	Сроки	Цель	Объекты	Контролирующие лица
1. Хранение продуктов питания на складе	Еженедельно	Соблюдение санитарных требований	Пищеблок, складское помещение	Зам. Директора, руководитель структурного подразделения Завхоз
2. Санитарное состояние помещений ДОУ	1 раз в месяц	Выполнение санитарных норм и правил групповые,	дополнительные помещения ДОО	Зам. Директора, руководитель структурного подразделения
3. Выдача пищи с пищеблока, качество приготовления	Ежедневно	Выполнение Санитарно-гигиенических норм	Пищеблок	Зам. Директора, руководитель структурного подразделения
4. Организация питания воспитанников	По плану	Выполнение норм питания, санитарно-гигиенических норм, соблюдение режима	Все группы	Зам. Директора, руководитель структурного подразделения Старший воспитатель

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. Все результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах, методических советах, родительских собраниях.

В структурном подразделении в 2022 году проводился мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. На основе результатов анкетирования родителей было установлено:

Анализ анкет показал, что 94,4% опрошенных удовлетворены качеством предоставляемой услуги 5,5% частично удовлетворены. Качеством образования, которое предоставляют в МБОУ

«СОШ№17»сп удовлетворены 97% опрошенных родителей. Составом педагогических работников удовлетворены 93%частично удовлетворены – 7%.

82% родителей считают, что их детям комфортно в учреждении, 18% родителей считают, что их детям не совсем комфортно в детском саду.

Организацией питания довольны - 85% опрошенных родителей и 15% родителей не совсем удовлетворены организацией питания.

89% опрошенных родителей считают в структурном подразделении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, 11 % считают, что условия созданы частично.

75% родителей удовлетворяет материально техническая база учреждения, 25% родителей материально – техническая база удовлетворяет частично.

99% опрошенных родителей считают, что в учреждении систематически проводится работа по оказанию консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей.

98% опрошенных родителей не сталкивались в учреждении с проявлениями «бытовой» коррупции.

86% опрошенных родителей знают телефоны горячих линий, адреса электронных приемных, в том числе правоохранительных и надзорных органов, которыми они могут воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств.

Из анализа данных мониторинга можно сделать вывод, что коллектив структурного подразделения справился с задачей создания условий для полноценного проживания детьми каждого дня.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Структурного подразделения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в Структурном подразделении МБОУ «СОШ№17» создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные по состоянию на 31.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	126 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	126 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	126/100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	126/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/27%
1.8.1	Высшая	0/%
1.8.2	Первая	3/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/17%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/72%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/42%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/126
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	957, 3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает что Структурное подразделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Педагоги с легкостью используют

электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе, улучшилась материальная база структурного подразделения.

Однако имеются проблемы в работе коллектива:

- высокая заболеваемость детей респираторными заболеваниями;
- расширение дополнительных услуг образования в структурные подразделения;
- повышение уровня освоения ООП детьми.