

Содержание

 **I Целевой раздел**

 1.1.Пояснительная записка

 1.1. 1.Цель и задачи Программы

 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

 1.2. Значимые для разработки Программы характеристики

 1.3. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры

 **II Содержательный раздел**

 2.1 Направления деятельности педагога-психолога

 2.1.1.Психологическая диагностика

 2.1.2. Психологическое консультирование

 2.1.3. Коррекционно-развивающая работа

 2.1.4. Психологическое просвещение

 2.1.5. Психологическая профилактика

 2.1.6.Организационно-методическая работа

 2.2. Содержание деятельности в рамках ППк

 **III Организационный раздел**

 3.1 Материально-техническое обеспечение

 3.2. Предметно-пространственная развивающая среда

 3.3.Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

 3.4. Краткая презентация программы

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

 **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

 Нормативно-правовая база:

* Конвенция о правах ребенка
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273- ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
* Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
* Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
* Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
* Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

 Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №17» структурного подразделения, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «СОШ №17»структурного подразделения, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБОУ «СОШ №17» структурное подразделение предполагает:

 - повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

 - принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

 - умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБОУ «СОШ №17» структурное подразделение в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

 Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой структурного подразделения.

**1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в структурном подразделении - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи программы**:

1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в опросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей. 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.

 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

 - психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);

 - содействие воспитательной работе педагогам;

 -раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

 **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

 - Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

 - Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

 В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.

 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

**1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ**

В структурном подразделении реализуется сопровождение группы детей с тяжелыми нарушениями речи первый год обучения - с 5 до 6 лет, второй год обучения - с 6 до 7 лет.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Возрастные особенности детей 5 -6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущая потребность**  | **Потребность в общении** |
| Ведущая функция  | Воображение  |
| Игровая деятельность  | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.  |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции  | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания  | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование  |
| Объект познания  | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.  |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.  |
| Память  | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.  |
| Воображение | Развитие творческого воображения.  |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь  |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Возрастные особенности детей 6 - 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущая потребность**  | **Потребность в общении** |
| Ведущая потребность  | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции  | Преобладание ровного оптимистичного настроения.  |
| Способ познания  | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания  | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память  | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» |

**Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)**

 1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

 - одарённые обучающиеся.

 3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

 4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

**1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

 Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в структурном подразделении МБОУ «СОШ №17» согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

 Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

 1) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,

2) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;

 3) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

 4) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;

5) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):**

 - ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

 - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры,

- ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

 - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

 - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

 - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

 - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

 - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

 - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

 - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

 - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

 - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

 - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

 - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

 - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

 - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

 - ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

 - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

 - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

 - ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

 - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

 - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

 - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

 - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

 **Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

 - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

 - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

 - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

 - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

 - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

 - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

 - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

 - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

 - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

 - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

 - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

 - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

 - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

 - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

 - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

 - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

 - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

 - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

 Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

**2.1.1. Психологическая диагностика**

 Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

 **Диагностическая работа включает:**

 - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

 - всестороннее психолого-пелагическое изучение личности ребёнка;

 - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психодиагностический инструментарий** | **Направление/ цель психодиагностического обследования**  | **Возраст** | **Форма проведения** |
| **ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ** |
| Метод «корректурных проб» АнфимоваБурдона | Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная / групповая  |
| Альбом «Нейропсихологическа я диагностика в детском возрасте» Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева | Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия. | Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Диагностический альбом «Цветиксемицветик» Н.Ю.Куражева, И.А. Козлова, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева - Изд.«Речь».2022 | Комплексное обследование познавательных процессов. | для детей дошкольного возраста 2-7 | Индивидуальная |
| Психологопедагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой | Изучения уровня познавательного развития. | Для детей от 2 до 7 лет | Индивидуальная |
| Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д | Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка | Для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Тест Дж. Равена. | Измерение уровня интеллектуального развития | С 5 лет | Индивидуальная |
| **ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ** |
| «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик» | Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца. |  Старший дошкольный возраст | Индивидуальная / групповая |
| Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе» | Определение уровня развития познавательных процессов | Для детей подготовитель ных групп | Индивидуальная |
| Тест К.Йирасика на психологическую готовность к школе | Диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. | Для детей подготовитель ных групп | Индивидуальная/ групповая |
| Беседа о школе Т.А. Нежновой. | Исследование отношения к школе | Для детей подготовитель ных групп | Индивидуальная |
| «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга. | Эмоциональное принятие новой социальной ситуации | Для детей подготовитель ных групп | Индивидуальная |
| Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия» |  | Для детей подготовитель ных групп | Индивидуальная |
| **ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ** |
| Восьмицветовой тест Люшера. | Исследование эмоциоанльного состояния ребенка | Старший дошкольный возраст 5-7 лет | Индивидуальная |
| Методика «Лесенка». В.Г. Щур | Диагностика самооценки.  | Старший дошкольный возраст 5-7 лет | Индивидуальная |
| «Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен). | Исследование ситуативной и личностной тревожности. | Старший дошкольный возраст 5-7 лет | Индивидуальная |
| «Кактус» Панфилова М.А. | Определения уровня агрессии | С5 лет | Индивидуальная |
| А.Л.Венгер «Несуществующее животное» | Изучение эмоциональноволевой сферы, личностных особенностей | С5 лет | Индивидуальная |
| **ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ** |
| Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| «Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я | Определить тип родительского отношения к ребенку | Родители | Индивидуальная |

Психодиагностическое обследование проводится:

1. Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в структурном подразделении с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.

 Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПК с целью зачисления детей в группы компенисрующей направленности для детей с ТНР.

2. В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.

3. Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

**2.1.2. Психологическое консультирование**

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

 **Задачи консультирования:**

1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности

|  |
| --- |
| **Направления психологического консультирования** |
| Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам | Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальны х программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося | Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися. | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанникам и, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционноразвивающей работы с ребенком | Консультирование администрации структурного подразделения, педагогов и родителей (законных представителей) по психологически м проблемам обучения, воспитания и развития детей  |

**2.1.3. Коррекционно-развивающая деятельность**

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

 Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

 Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

 При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

 **Задачи КРР**:

 - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

 - коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

 - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;  создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

 - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

 - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

 В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

|  |  |
| --- | --- |
| Нормотипичные дети | Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления 24 психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет |
| Одаренные дети | Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности |
| Частоболеющие дети | Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем |
| Дети билингва, дети мигрантов | Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. |
| Дети с ОВЗ | Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заключению ПМПК.  |
| Дети и семьи в ТЖС | Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики  |
| Дети и семьи в СОП | Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детскородительских отношений. |
| Дети группы риска | Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции. |

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

**2.1.4. Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

 Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

 **2.1.5. Психологическая профилактика**

 Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

 **Цель психологической профилактики**: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в структурном подразделении благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

 С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Цель работы | Форма отчетности | Срок проведения |
| Консультация для родителей | Повышение психологической компетенции родителей. | Протоколы родительских собраний. | В течение года |
| Наполнение группы педагога-психолога в ВК, создание информационных буклетов | Повышения уровня психологических знаний родителей. | Папка тематических консультаций психолога. | В течение года |

**2.1.6 Огранизационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Цель работы** | **Форма отчетности** | **Срок проведения** |
| Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога. | Улучшение материальной базы для работы. |  | В течение года. |
| Психолого- медико – педагогический консилиум (ПМПк). Анализ и оформление результатов диагностикокоррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, руководителем структурного подразделения | Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции. | Документация ПМПк | По плану работы ПМПк. |
| Работа с новинками психологической и методической литературы | Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий. |  |  |
| Реализация программы самообразования | Повышение уровня профессиональной компетентности. | Самоанализ | В течение года |

**2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА**

 Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в структурном подразделении на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

 Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников структурного подразделения, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

 В рамках ППк педагог-психолог:

 - Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;

- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;

 - Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;

 - Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);

 - Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

 В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

 После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

 На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

 **3.1.Материально-техническое обеспечение программы**

Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже.

В кабинете педагога-психолога имеется:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3. 2. Предметно-пространственная развивающая среда**

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобранны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование развивающих игр и игрушек** | **Количество шт.** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога**

1. Севостьянова Е.О.Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 96 с.

 2. Алябьева E.A.Как развить эмоциональный интеллект у ребенка 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 96 с.

3. Алябьева E.A.Как развить воображение у ребенка 4 - 7 лет. - М. ТЦ Сфера, 2021. -128 с.

4. Алябьева E.A.Как развить логическое мышление у ребёнка 5-8 лет - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 112 с.

 5. Алябьева Е.А.Как развить память у ребенка. Учим запоминать стихи. - и.ТЦ Сфера, 2019. - 96 с.

 6. Стефанко Александра Викторовна, Степченкова Светлана Владимировна, Слизкина Анна Борисовна, Снежко Татьяна Александровна, Бакулина Дарья Владимировна Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 \_7 лет. Парциальная адаптированная программа. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 192 с. - (Методический комплект программы Н. В. Нищевой)

7. Книга с заданиями «Найди логику» Серия «Умный малыш»

8. Книга с заданиями «Найди лишнее» Серия «Умный малыш»

9. Книга с заданиями «Найди общее» Серия «Умный малыш»

10. Книга "Нейрогимнастика", 48 стр. Серия «Самый умный»

11. Маниченко И.В.,10 законов Воспитания ребёнка. - 3-е издание. -Челябинск: ООО «Умница», 2012. - 88 с.

12. Маниченко И.В.10 секретов Воспитания ребёнка. - 3-е издание. -Челябинск: ООО «Умница», 2012. - 88 с.

13. Литвинцева Л. А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии.СП6. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. -144 с.+ цв. вклейка.

 14. Нищева H. B.Веселая мимическая гимнастика. - СП6.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. - 32 с., цв. ил.

15. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. . / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. - м:АИРИС-пресс, 2018. - 416 с.: ил. 1

6. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педаго-гов. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 С.

17. Гербова В. B. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - 96 с.: цв. вкл.

 18. Алябьева E.A. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с.- (Сказки-подсказки).

19. Шорыгина T.A. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2016.- 80 с. - (Сказки-подсказки).

20. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного 31 возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. - 80 с.

21. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. С19 Песочная терапия в развитии дошкольников.M.:ТЦ Сфера, 2016. - 64 с.

 22. Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 80 c. + CD-диск (Психологическая служба.)

 23. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. - М.: Генезис,2014. - 152 с., ил.

24. Вербовская, Е. В. Технология двигательно-экопрессивного раз. вития ребенка 5-6 лет : методическое пособие /Е. В. Вербовская. н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019.301 с.

 25. Вербовская, Е. B. Технология двигательно-экспрессивного развития ребенка старшего дошкольного возраста : методическое пособие / Е. В. Вербовская. - Н. Новгород : Нижего-родский институт развития образования, 2016.- 274 с.

 26. Н. Л. Сте фанова Комплексные занятия с детьми 3-7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н. Л. Стефано-ва. - Волгоград : Учитель, 2014. - 261 с.

27. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина Формирование коммуникативных навыков у детей Ф79 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт-сост. ЮЮ. В. По лякевич, г. Н. Осинина. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель,2014. - 159 с.

28. Т. в. Калинина, С.В. Николаева, О. В. Павлова, и. г. Смирнова Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. П14 т. В. Калинина [и др.]. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель,2015. - 151 с.

 29. Шапарь В.Б. Ш 23 Практическая психология. Психодиагностика отно: шений между родителями и детьми. / В. Б. Шапарь. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 432 с.

 30. Е. В. Доценко Психодиагностика детей в дошкольных организациях 186 (методики, тесты, опросники) / сост. Е. В. Доценко. - Изд, 2-0, испр. - Волгоград : Учитель. - 318 с. : ил.

 31. М. П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, и. В. Морозова, э. п. Мишуткина Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М. П. Злобенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2013. - 110 с. 32. Н. Д. Денисова. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3- 7 лет / сост. Н. Д. Денисова, - Волгоград. Учитель, 2014. - 202 с.

33. Н. Ф. Иванова Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н. Ф. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 191 с.

 34. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. - М. АРКТИ, 2001. - 48 с. 32

 35. Ю. Е. Веприцкая. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет : разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю. Е. Веприцкая. - Волгоград : Учитель, 2011. - 123 с.

36. Макеева А. Г., Лысенко И. А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма/Худож. Е.ЧерноваМ.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000,160. с., ил.

37. Семенака С.И. Сем 30 Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост. С.И. Семенака. - М.: АРКТИ,2002. - 80 с.

38. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. -АРКТИ, 1999.48 с.

**3.4. Краткая презентация программы**

 Программа психологического сопровождения образовательного процесса в структурном подразделении разработана на основании Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 17» структурное подразделение, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «СОШ № 17» структурное подразделение и составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

 Целью программы является сопровождение образовательного процесса в структурном подразделении - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

 Программа ориентирована на работу с воспитанниками структурного подразделения, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре).

 В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды структурного подразделения, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога