

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» структурное подразделение

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете

Протокол № 6 от 23.05.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ «СОШ №17»

Т.Е. Светлова

Приказ № 28/в от 23 мая 2023 год



**Программа по адаптации детей к детскому саду с учетом ФГОС ДО  
(второй группы раннего возраста от 2-х до 3 лет).  
Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного  
образования  
на 2023-2024 учебный год**

Программу составила воспитатель Шургалкина Н.А.

## **Содержание:**

### **1. Пояснительная записка**

Сведения, полученные в работах Э. Эриксона, Л. С. Выготского, А. Фрейд, К. Хорни, подчеркивают важность правильного воспитания детей с раннего возраста и гуманного к ним отношения. Чтобы формировать такое отношение, воспитывающим взрослым нужно знать особенности тяжелого периода в этом возрасте – особенности адаптации.

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

Можно ли избежать этих неприятных переживаний? Как помочь семье справиться с новой ситуацией? За что несет ответственность коллектив детского сада, а за что отвечают родители?

Не стоит рассматривать адаптацию как односторонний процесс, то есть привыкание малыша к детскому саду. Целесообразно учитывать 3 стороны: родители, воспитатели, дети, так как адаптируется каждый из этих сторон. Но все же общая задача педагогов и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Совместная подготовка ребенка к посещению детского сада залог успешной адаптации.

С поступлением ребенка 2-3-летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Адаптация является активным процессом, который приводит или к позитивным, или к негативным результатам. Позитивный результат – адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный – стресс. Адаптивные возможности ребенка ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад.

**Цель Программы:** создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и дошкольного учреждения в системе организации адаптации детей раннего возраста.

**Задачи Программы:**

- Создать условия для эмоционального комфорта детей в группе;
- Побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.
- Поощрять проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалить ребёнка, вызывая радость, поддерживать активность ребёнка, улучшать его отношение к взрослому, усиливать доверие к нему.
- Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
- Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада.
- Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.

***2. Подходы к реализации программы***

Данная программа по адаптации разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и в соответствии с

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Федеральным государственным Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028,

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

### ***3. Особенности адаптационного периода***

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

#### **1. Острая фаза или период дезадаптации.**

Острая фаза – у детей отмечаются стойкие нарушения поведения: они прячутся в укромный уголок и сидят в раздевальной комнате, зовут маму, много плачут, плохо спят, отказываются от еды. В первые дни бурно реагируют на уход родителей, проявляют агрессию к сверстникам, потом становятся вялыми и пассивными. Такие дети, как правило, заболевают ОРВИ в первые 10 дней после поступления в дошкольное учреждение, болеют повторно и с осложнениями. Период адаптации задерживается до 2 – 3 месяцев, иногда дольше. Часть детей с тяжелой адаптацией не болеют, но несмотря на это, у них длительно отмечается неадекватное поведение, некоторые даже перестают говорить. В таких случаях родителям следует повременить с поступлением ребенка в дошкольное учреждение, пока он не окрепнет, а его нервная система не станет более зрелой.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- ✚ легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;
- ✚ адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;
- ✚ тяжелая адаптация: значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

**2. Подострая фаза,** собственно адаптация – эмоциональное состояние, аппетит и сон нормализуются медленнее. Кроме того, в первый месяц после поступления многие дети заболевают острой респираторной вирусной инфекцией (ОРВИ), которая длится не более 7, 10 дней и проходит без осложнений.

**3. Фаза компенсации.** наблюдается временное ухудшение эмоционального состояния. Малыш плохо спит, теряет аппетит, капризничает, отказывается от игр. Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Однако все эти явления проходят в течение месяца, иногда и раньше – 2, 3 недели. Дети адаптированы.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

В период адаптации ребенок особенно уязвим, не имеет механизмов психологической защиты, не только не может сам удовлетворить свои нужды, но даже понять их

#### ***4. Этапы адаптационного периода***

**1 этап** – подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада

Вопрос о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями, а также вегетативными явлениями. Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения.

В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д.

В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии. Первое посещение ребенком группы детского сада и первые впечатления

**2 этап** – приход мамы с ребенком в группу детского сада.

Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка.

Основная задача мамы в данной ситуации – помочь малышу в создании положительного образа воспитателя. Вначале он держится настороженно, старается подсесть ближе к маме. Не следует торопить его, тормошить. Пусть привыкает. Мама помогает ребенку быстрее освоиться, поддерживает его интерес к окружающему: “Как мне здесь нравится!”, “Какие забавные зверушки сидят за столом!” и т.д.

Освоившись, ребенок делает первые попытки пройтись по группе. Его тянет посмотреть, что же интересного делает воспитатель. Мама одобряет такие действия малыша, подбадривает его улыбкой, жестами. Взрослый со своей стороны тоже одобрительно улыбается, и ребенок начинает как бы играть: то приблизится к воспитателю, то побежит назад к маме. Хорошо, если собственный шкафчик ребенок выбрал самостоятельно и прикрепил принесенную из дома наклейку или взял ее из предложенного воспитателем набора. В следующий раз малыш пойдет в сад “к своему” шкафчику. То же самое можно сказать и о выборе кровати.

Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов в присутствии мамы или других родственников. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

**3 этап** – постепенное привыкание.

Постепенная адаптация может включать несколько периодов.

**Первый период: “мы играем только вместе”.**

На данном этапе мама и ребенок представляют собой единое целое. Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы.

**Второй период: “я играю сам, но ты будь рядом”.**

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. В случае необходимости мама приходит ему на помощь, организует совместные игры.

**Третий период: “иди, я немножко поиграю один”.**

Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

**Четвертый период: “мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя”.**

И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

### ***5. Задачи воспитания на адаптационный период.***

- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
  - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
  - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
  - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
  - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Закладывать основы будущей личности:
  - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
  - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
  - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

## ***6. Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения***

До приема детей в группу с родителями общаются специалисты Структурного подразделения: заместитель директора – руководитель структурного подразделения, старший воспитатель, медики и, конечно, воспитатель групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы учреждения, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатель выбирает разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Также для облегчения адаптации коллектив нашей группы в первые дни рекомендует родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Для того чтобы процесс привыкания к учреждению проходил более успешно, мы используем разные направления работы с детьми:

### **Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.**

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу, т.е. правильно организовать предметно-развивающую среду (Приложение 1).

В процессе адаптации ребенка мы используем такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода – также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения (Приложение 2).

Программа занятий в группе составлена с учетом особенностей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому в группе имеются “семейные” альбомы с фотографиями всех детей группы и родителей.

### **Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомленности).**

Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

### **Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомленности).**

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Таким образом, для успешного процесса адаптации в нашей группе был создан перспективный план на период адаптации (Приложение 3)

### **Охрана и укрепление здоровья детей.**

Оздоровление малышей, культивирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков – именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования и выделены в ФГТ в отдельную образовательную область.

Дети, находящиеся в адаптационном режиме, постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах.

## ***7. Работа с родителями***

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому воспитателю надо уделить этому аспекту особое внимание. С этой целью в программе представлен перспективный план по работе с родителями (Приложение 4), представлены анкеты для родителей (Приложение 5), а также, для родителей, на период адаптации разработаны памятки (Приложение 6).

## ***8. Диагностика***

Диагностика проходит по трем направлениям:

- ✚ характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкета) (см. приложение 7)
- ✚ заполнение индивидуального листа адаптации ребенка (см. приложение 8).

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико-психолого-педагогический консилиум с расширенным составом. Туда входят методист, педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других групп (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

## **9. Содержание предметно-развивающей среды**

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является, и среда, в которой проходит воспитательный процесс. Предметная развивающая среда — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью — это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников и не позволять себе увлекаться различными «школьными» технологиями, а это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самочувствия, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания

Нормативно-правовой базой для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов являются:

- концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
- письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/1912 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек");

- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);
- Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.)
- . «ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», утверждённые приказом МИнобраз и науки РФ 22.11.2009г №655

### **Основания для проектирования предметно-развивающей среды**

Предметно-пространственная среда проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Предметно развивающая среда:

- должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
- ее содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;
- ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную-исследовательскую, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, трудовую, музыкально – художественную, социально- личностную др.);
- должна быть организована в соответствии с основными принципами – дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости закрытости, стабильности динамичности, комплексирования и гибкого зонирования;
- учитывает индивидуальные социальнопсихологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты разделено на зоны, разграниченные с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., индивидуально оформленные, обеспеченные большим количеством оборудования и материалов);
- учитывает особенности эмоционально личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности» – специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка автобус), информационные доски «Мое настроение», «Я самый, самый, самый», «Мы все уникальны и талантливы», «Самооценка», «Добрые дела», дидактические игры, зеркала и др.;
- учитывает индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребенка и тем самым обеспечивает его право на свободу выбора;
- учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

Основными принципами создания предметной среды в нашей группе являются:

**Принцип дистанции, позиции при взаимодействии**, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми.

**Принцип активности**, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании своего предметного окружения.

**Принцип стабильности – динамичности**, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.

**Принцип комплексирования и гибкого зонирования**, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу.

**Принцип эмоциогенности среды**, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.

**Принцип эстетической организации среды**, сочетания привычных и неординарных элементов.

**Принцип открытости – закрытости**, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

**Принцип «половых и возрастных различий»** как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.



Предметно - развивающая среда группы организуется по принципу небольших микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения».

### ***Зона двигательной активности***

Создание условий для реализации одной из основных потребностей ребёнка – потребности в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды (далее ПРС) . Формирование зоны двигательной активности требует продуманного, грамотного подхода, т.к. необходимо выделить в группе место, которое бы позволяло детям свободно двигаться.

Зону двигательной активности мы разделили на две части: игровые двигательные модули и спортивный уголок

### ***Игровые двигательные модули.***

В этой зоне собраны технические игрушки: машины, каталки, коляски. Здесь же находятся мягкая машина и качалка – лошадка, на которых малыши могут кататься сами. (они дают возможность детям активно двигаться.)

### ***Спортивный уголок.***

В этой зоне находятся мячи, гимнастические палки, скакалки и другие пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики, для организации подвижных игр детей этого возраста. В другой части сгруппированы крупные спортивные модули и горка. Эти модули могут использоваться как строительные. Эти модули изготовлены из материалов с водоотталкивающим покрытием, выполнены ярко, красочно, контрастируют с гармонирующим в целом оборудованием группы, что придаёт детскому помещению жизнерадостный, оживленный, игровой колорит. Это оборудование необходимо для сохранения здоровья малышей, формирования правильной осанки, способствует достаточной двигательной активности малышей.

### ***Музыкальный уголок.***

В этой зоне мы уделили немного места для музыкального уголка, в котором находится бубен, погремушки и др. пособия.

### ***Центр развивающих игр***

Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. В данном месте группы собраны игрушки, направленные на развитие воображения и речи. Так этот центр разделён на своего рода зоны.

1. Зона конструирования. В этой зоне собраны различные виды конструкторов и строительного материала.
2. Игрушки для обыгрывания построек и для других видов игр расставлены с учётом того, что дикие, домашние животные и птицы «живут» в разных местах.
3. Живой уголок – живые растения. Этот уголок предназначен для наблюдений и формирования первых экологических знаний детей 2-3 года жизни.

### ***Игровая «жилая комната»***

Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобретали жизненно необходимые сведения об окружающих предметах и явлениях, овладели определёнными навыками действий с этими предметами. Малыши очень наблюдательны. В игре они стараются подражать взрослым. В игровой «жилой комнате» собраны предметы, которые максимально приближают детей к окружающим предметам быта. Имеется игровая мебель: уголок для купания, пеленания, кукольные кровати, кухня, столик, мягкий диван и кресло. Для сюжетно-ролевых игр имеются игрушки: куклы, пупсы, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды и т.д. Мы проводим игры-занятия с использованием игрушек «жилой комнаты». Цель этих занятий: расширять представления детей о назначении предметов, учить

действовать с ними, переносу полученных знаний и навыков в самостоятельные игры и повседневную жизнь. Темы занятий: «Купание куклы», «Приготовим кукле Маше кашу», «Оденем куклу на прогулку», «Накроем на стол», «Уложим куклу спать» и др.

### ***Уголок ряженья (входит в игровую «жилую комнату»)***

включает в себя зеркало на уровне глаз ребенка (с необходимыми аксессуарами для ряженья). Набор необходимых предметов (косынки, фартуки, ленты, бусы, одежда для кукол, и т. п.) предназначены для формирования представлений «о себе» у детей и для ролевых игр детей. В уголок ряженья входит «Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских.

Игровые «зоны» условны, поэтому переходят одна в другую, органично дополняя виды деятельности. Так, например, уголок ряженья и кукольный уголок расположены рядом.

Детская игровая мебель по росту детей предназначается для групп раннего возраста, потому что дети 2-3 года, проигрывают какие-то эпизоды своей собственной жизни. Это сюжетно-ролевые действия. Игровое оборудование помогает ребенку овладеть функциональными, чисто социальными действиями, отображающими быт человека, что позволяет малышу «вписаться» в окружающую действительность.

Так проходит социализация ребенка уже в ранний период его жизни. Немаловажным является и то, что ассортимент игровой мебели выполнен гарнитурно. Закругленность форм представленных изделий не только снимает опасность травмы об острые углы, но и приятна для глаза, так как демонстрирует мягкость и плавность линий. Последнее, как установили психологи, определенным образом влияет на настроение, зрительную сенсорную систему организма ребенка. Резкие линии вызывают у маленького ребенка реакцию отстранения и не способствуют возникновению чувства защищенности и покоя. Это положение действительно и для окружающей среды в целом: она не должна быть визуально агрессивной.

Мягкая мебель — кресло, диванчик для отдыха, обтянутые мягкими тканями, создают колорит домашности, уюта.

Предметы мебели и оборудование выполнены из экологически чистых материалов, имеют водоотталкивающее покрытие, при гигиенической обработке не теряют структуры материалов, из которых они изготовлены, и не деформируются.

Вся мебель в интерьере группы раннего возраста состоит из невысоких шкафов, которые в нижней части не закрываются наглухо створками. Такая мебель рассчитана на самостоятельное пользование детьми.

Ковер (палас) расположен в той части комнаты, где дети играют. Вещь служит не украшением, а выполняя своего функционального назначения.

### ***Уголок изобразительной деятельности***

Уголок изобразительной деятельности — это место, где находится угловой стол, листы бумаги, двусторонний мольберт для рисования, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши - рекомендуется для развития художественных навыков детей. Материалы для изобразительной деятельности находятся в недоступном для свободного пользования детей месте (во избежание травм) и применяются детьми только под строгим присмотром воспитателя.

### ***Книжный уголок.***

В книжном уголке, на полках находится детская литература. Уголок предназначен для развития речи и ознакомления с художественной литературой.

### *Дидактический стол.*

Дидактический стол предназначен для действий с обучающими игрушками и материалами для сенсорного развития и формирования действий руки с целью активизации ориентировочно-исследовательских действий с предметами.

Работа с дидактическим столом организуется по двум направлениям:

1. Проведение игр – занятий с небольшой группой детей и индивидуально. Цель данных занятий – развитие сенсорных способностей, т.е. представлений о величине, цвете, фактуре предметов.
2. Побуждение малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом. Взрослый наблюдает за работой ребёнка, при необходимости оказывает помощь, хвалит.

Комплектация дидактического стола: пирамидки (размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики, предметы для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), застежки-«молнии», «сухой бассейн», настольный конструктор, набор объёмных геометрических форм и т.д. В процессе работы воспитатель добавляет необходимый дидактический материал.

«Лист наблюдения адаптации детей»

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата поступления в структурное подразделение \_\_\_\_\_

| № | Адаптационные данные  | Дни наблюдений |     |     |     |     |      |      |
|---|---|----------------|-----|-----|-----|-----|------|------|
|   |   | 1-й            | 2-й | 3-й | 4-й | 8-й | 16-й | 30-й |
| 1 | <b>Эмоциональное состояние:</b><br>Весел, спокоен, легкая плаксивость, плачет за компанию, сильный плач, подавленное настроение |                |     |     |     |     |      |      |
| 2 | <b>Аппетит:</b><br>Завтрак<br>Обед<br>Полдник   |                |     |     |     |     |      |      |
| 3 | <b>Сон:</b><br>Засыпание<br>Длительность  |                |     |     |     |     |      |      |
| 4 | <b>Взаимоотношения с детьми</b>   |                |     |     |     |     |      |      |
| 5 | <b>Взаимоотношения со взрослыми</b>   |                |     |     |     |     |      |      |

**Обозначения в листах наблюдений:** хорошо – «+», неустойчив – «+-«, плохо – «-«, дома – «Д»

Болезнь – «Б»

Длительность адаптации: от 8 до 1 – легкая, от 17 до 20 – средней тяжести, свыше 30 дней – тяжелая

**Вывод:**

**Воспитатель**

## Примерные игры в адаптационный период.

### Игры для налаживания контакта с ребенком

#### Дай ручку!

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—*Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

#### Привет! Пока!

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

—*Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

—*Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!*

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

—*Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.

—*Помаши ручкой на прощание. Пока!*

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

#### Хлопаем в ладоши!

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог хлопает в ладоши со словами:

—*Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!*

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним: —*Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

### **Ку-ку!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания. **Оборудование:** кукла Петрушка {в ступке). **Ход игры:** Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

— *Ой! Кто это там прячется? Кто там?*

Затем Петрушка показывается со словами: —*Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!*

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

### **Лови мячик!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

**Оборудование:** небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

**Ход игры:** Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

—*Давай поиграем в мячик. Лови мячик!*

Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

—*Кати мячик! Оп! Поймала мячик!*

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.

### **Петрушка**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Оборудование:** кукла Петрушка (би-ба-бо).

**Ход игры:** Незаметно для ребенка педагог надевает на руку игрушку, затем начинает игру. Петрушка подходит к малышу, кланяется.

— *Я Петрушка — веселая игрушка! Привет-привет!*

Затем Петрушка предлагает малышу поздороваться, берет его руку в свои.

—*Давай здороваться! Дай ручку!*

После этого Петрушка выполняет различные действия: хлопает в ладоши, танцует и поет, предлагая ребенку повторить эти действия.

*Давай хлопать в ладошки — хлоп-хлоп-хлоп! А сейчас я песенку спою: ля-ля-ля! Ля-ля-ля!*

Затем Петрушка прячется и появляется вновь. Игра заканчивается тем, что игрушка прощается и уходит.

### **Котёнок**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Оборудование:** мягкая игрушка котёнок.

**Ход игры:** Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

— *Смотри, какой к нам пришёл котёнок — маленький, пушистый. Давай погладим котёнка—вот так.*

Действие сопровождается стихотворением:

*Киса, кисонька, кису ля! —*

*Позвала котёнка Юля.*

*Не спеши домой, постой! —*

*И погладила рукой.*

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

### Шарик

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Оборудование:** маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

**Ход игры:** Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

— *Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.*

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

— *В какой руке шарик — угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!*

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

### Солнечный зайчик

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Оборудование:** маленькое зеркальце в оправе (без острых краев).

**Ход игры:** Зеркало следует подготовить заранее. Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, педагог берет зеркало и ловит солнечный луч. При этом посредством комментария обращает внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д.

— *Посмотри, на стене солнечный зайчик! Как он прыгает — прыг-скок!*

Можно предложить ребенку дотронуться до светового пятна. Затем медленно отодвигать луч, предлагая ребенку поймать солнечного зайчика.

— *Потрогай зайчика — вот так. Ой! Смотри: солнечный зайчик убегает — поймай зайчика! Какой шустрый зайчик, как далеко прыгает. А теперь он на потолке — не достать!*

Если ребенку понравилась игра, можно предложить ему поменяться ролями — дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, как управлять движениями «зайчика». Во время игры не забывайте комментировать все действия.

### Платочек

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Оборудование:** большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

**Ход игры:** Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

— *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

— *Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

### Хлопушки

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

*Детка хлопать так умеет,*

*Своих ручек не жалеет.*

*Вот так, вот так-так,*

*Своих ручек не жалеет!*

### Коготки-царапки

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение чередованию движений рук в соответствии с речевой инструкцией.

**Ход игры:** Сначала педагог читает стихотворение и изображает котенка.

Произносятся первые две строчки стихотворения, поглаживает одной рукой другую.

*У белого котенка*

*Мягкие лапки.*

На третьей и четвертой строчках то сжимает, то разжимает пальцы — котенок «выпускает» коготки-царапки.

*Но на каждой лапке*

*Коготки-царапки!*

Затем предлагает ребенку изобразить котенка. После того, как ребенок научится изображать котенка, можно предложить игру в паре: педагог сначала гладит руку ребенка, затем делает вид, что хочет поцарапать ее «коготками» (в этот момент ребенок может быстро убирать руки). Затем педагог и ребенок меняются ролями: ребенок сначала гладит руку педагога, затем «выпускает коготки» и пытается легонько царапнуть.

### Киса, Киса! Брысь!

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение умению переключаться с одно! игрового действия на другое.

**Ход игры:** Педагог предлагает ребенку поиграть в кошечку. Для этого взрослый объясняет и показывает, как гладят кошечку, со словами «Киса, киса!», как прогоняют кошку, со словом «Брысь!». При этом сначала взрослый ласково поглаживает вытянутые вперед ладошки ребенка, а затем пытается их легонько ударить — при этом малыш должен быстро спрятать руки за спину.

*—Давай поиграем в кошечку! Когда кошечку гладят — «Киса! Киса!» — держи ладошки. А когда говорят «Брысь!» — быстро спрячь ладошки за спину. Вот так. Киса, киса! Брысь!*

Многие дети не сразу включаются в эту игру, так как она требует более активного участия, содержит элемент риска. Возможно, при первом знакомстве с этой игрой придется пригласить к участию кого-нибудь из близких ребенку взрослых, которому малыш доверяет. Или для начала просто показать, как можно играть, задействовав другого участника — ребенка или взрослого, чтобы малыш получил возможность понаблюдать за игрой со стороны. Когда ребенок научится играть в эту игру, можно предложить поменяться ролями. При этом, если ребенок еще не пользуется активной речью, взрослый может комментировать ход игры, даже в том случае, когда ребенку достается активная роль.

### **Тритатушки — три-та-та!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Взрослый усаживает ребенка на колени, лицом к себе, держит ребенка за пояс. Затем совершает ритмичные телесные потряхивания (влево-вправо, вверх-вниз), сопровождая движения многократным проговариванием слов:

— *Тритатушки — три-та-та! Тритатушки—три-та-та!*

### **По ровненькой дорожке!**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

*По ровненькой дорожке,*

*По ровненькой дорожке,*

*По кочкам, по кочкам,*

*По ухабам, по ухабам,*

*Прямо в яму — Бух!*

### **Тушки-тутушки!**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать ребенка вверх, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

*Тушки-тутушки!*

*Сели на подушки.*

*Пришли подружки,*

*Столкнули с подушки —*

*Бух!*

### **Качели**

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Ход игры:** Педагог предлагает ребенку поиграть в качели.

- *Ты любишь качаться на качелях? Давай поиграем в качели!* Педагог садится на диван или удобный стул, усаживает ребенка к себе на колени, лицом к лицу. Затем берет руки ребенка в свои и расставляет их в стороны, после чего имитирует ритмичные движения качелей — покачивается из стороны в сторону, увлекая за собой ребенка.

—*Качели качаются: кач-кач! Кач-кач!*

Играть можно и стоя. Взрослый и ребенок становятся напротив друг друга,

широко расставив ноги, они берутся за руки и раскидывают их в стороны. Со словами «кач-кач» имитируются движения качелей — вместе взрослый и ребенок раскачиваются из стороны в сторону, поочередно отрывая то правую, то левую ноги от пола.

### Часики

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры:** В начале игры педагог обращает внимание ребенка на настенные часы, затем предлагает поиграть в часы.

—*Посмотри, какие часики на стене. Часы тикают: «тик-так!»*— *Давай поиграем в часы!*

Педагог садится на пол, усаживает ребенка к себе на колени лицом к лицу, берет руки ребенка в свои (руки согнуты в локтях) и начинает имитировать ход часов — осуществляет ритмичные движения вперед-назад, увлекая за собой ребенка.

— *Часики тикают: «тик-так! Тик-так!»*

Эту же игру можно проводить, поочередно сменяя ритм, — часики могут тикать медленно и быстро.

### Догоню-догоню!

**Цель:** развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

**Ход игры:** Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки: —*Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!*

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить — дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормозит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

### Иди ко мне

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

### Пришел Петрушка

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Материал.** Петрушка, погремушки.

**Ход игры.** Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

### Выдувание мыльных пузырей

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Воспитатель мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

### Хоровод

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Кружим, кружим хоровод.  
До того мы закружились,  
Что на землю повалились.

БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

*Вариант игры:*

Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Водим, водим хоровод.  
Как заканчиваем круг,  
Дружно прыгаем мы вдруг.  
ГЕЙ!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

### Покружимся

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Материал.** Два игрушечных мишки.

**Ход игры.** Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другому мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,  
А потом остановлюсь.  
Быстро-быстро покружусь,  
Тихо-тихо покружусь,  
Я кружусь, кружусь, кружусь  
И на землю повалюсь!

### Прячем мишку

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

### Поезд

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь. *Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.*

### Догонялки (проводится с двумя-тремя детьми)

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

### Игра с собачкой

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Материал.** Игрушечная собачка.

**Ход игры.** Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

*В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.*

### Кто в кулачке?

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

### Покатаемся на лошадке.

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Материал.** Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

**Ход игры.** Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно».

Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание - громко и четко.

### Подуй на шарик, подуй на вертушку.

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Материал.** Воздушный шарик, вертушка.

**Ход игры.** На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, ребенок повторяет.

### Игра с куклой.

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Материал.** Кукла.

**Ход игры.** Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д.

### Соберем игрушки.

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним

положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

*Дети двух-трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.*

### Зайка.

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок-«зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой? Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть, С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

### **Мяч в кругу.**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Дети садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывая, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

### **Все дальше и выше.**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Материал.** Яркий мяч.

**Ход игры.** Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

### **Мы топая ногами.**

**Цель:** развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

**Ход игры.** Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топая ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

(Дети берутся за руки, образуя круг.)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.

И другие игры: «Давайте познакомимся», «Я иду к вам в гости с подарками», «Приходите ко мне в гости, я буду угощать», «Шли-шли, что-то нашли», «Пузырь», «Солнышко и дождик».

**Пальчиковые игры:** «Пальчики здороваются», «Этот пальчик дедушка», «Сорока, сорока, кашку варила», «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Где же наши ручки?» и др.

**Игры-ситуации:** «Домик для моей одежды», «Кукла Катя и ее друзья - собачка, кошка, уточка, петушок. Кукла Катя угощает друзей», «Покажем Мишке уголок природы», «Игрушки, которые живут в нашей группе», и др.

**Перспективное планирование на адаптационный период**  
**1 неделя «Мы знакомимся»**

|  | <i>понедельник</i>   | <i>вторник</i>  | <i>среда</i>   | <i>четверг</i>   | <i>пятница</i>   |
|--|--|---|--|--|--|
| <b>Утренний приём</b>  | Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта                | Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой | Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д. | Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики». |
| <b>Игры с воспитателем</b>                                   | «Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым                                    | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым  | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым  | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым   | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым                          |
| <b>Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве</b> | Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»  | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок   | Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами   | Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом                                | Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»  |
| <b>Общение</b>   | Ситуация «Домик для моей одежды»   | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»  | Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца...»   | Ситуация «Как дети играют в кубики»  | Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!»   |
| <b>Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)</b>           | «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки  | «Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки   | «Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки   | «Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки  | «Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, адушки...» - народные песенки                        |
| <b>Фольклор, художественная литература</b>                   | Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» | Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.»   | Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков:      | Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»                       | Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.»   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | Потешка на обед:<br>«Утка-утенка, Кошка – котенка...»   | Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»<br>Потешка на обед:<br>«Это - ложка, это - чашка.» | «Кто из нас хороший»,   | Потешка на обед:<br>«Утка-утенка, Кошка – котенка...»   | Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»<br>Потешка на обед:<br>«Это - ложка, это - чашка.»                |
| <b>Индивидуальная работа</b>             | Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду.   | По развитию движений<br>Игры с модулями:<br>перелезание, подлезание, присаживание                              | Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок. | Развитие речи<br>Рассматривание иллюстраций в книгах<br>Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку) | Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>Учить последовательности при мытье рук.<br>Учить пить из чашки, есть ложкой. |
| <b>Освоение социальных норм и правил</b> | Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.  | Убираем игрушки на место ( в свой домик).  | Пользуемся своим полотенцем.  | Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.  | Здороваться при входе в детский сад.  |
| <b>Прогулки</b>                          | <p><b>Приучать</b> детей гулять только на площадке. <b>Разнообразить</b> их двигательную активность. <b>Ритуальные прогулки</b> по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p><b>Учить</b> делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p><b>Наблюдения за явлениями природы:</b> - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря)</p> <p><b>Прочитать стихотворение:</b><br/>«Светит солнышко в окошко,<br/>смотрит в нашу комнату.<br/>Мы захлопаем в ладоши,<br/>Очень рады солнышку»</p> <p><b>Дать детям первичные представления о растительном мире:</b> - рассматривание листочков на дереве и на земле.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Прячем игрушку (мишку, зайку, Куклу)». Цель: ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли игрушку.</p> |  |   |   |   |

## 2 неделя «Мы привыкаем»

|  | <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>  | <b>среда</b>  | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b>  |
|--|--|---|---|--|---|
| <b>Утренний приём</b>  | Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями | Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки. | Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним. | Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.            |
| <b>Игры с воспитателем</b>                                   | «Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым             | «Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание   | Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)    | «Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым  | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым   |
| <b>Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве</b> | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»                                     | Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»- повторение   | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол  | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»   | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.   |
| <b>Общение</b>   | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»   | Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!» - повторение   | Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)                                 | Ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами               | Ситуация: «Картинки в наших книжках».   |
| <b>Подвижные игры, хороводы</b>                              | «Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе     | «Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым   | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.       | «Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым                  | «Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений |
| <b>Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)</b>           | «Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки             | Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»   | «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»                                | «Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки                      | Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».  |

|                                     |   |  |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| Фольклор, художественная литература | Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»<br>Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,  | Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят»<br>Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»                           | Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...»<br>Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»<br>Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».           | Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.»<br>Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»<br>Потешка на обед: «Это - ложка, это-чашка.» | Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»<br>Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»<br>Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба» |
| Индивидуальная работа               | Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>Закреплять последовательность при мытье рук.<br>Учить пить из чашки, кушать ложкой   | Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф | Сенсорное развитие.<br><i>Игры-занятия с дидактическим материалом. Пирамидка</i><br>Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня. | Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.  | По развитию движений<br>Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание  |
| Освоение социальных норм и правил   | Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.   | Не драться и не толкать других детей.  | Убираем игрушки на место ( в свой домик).   | Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.  | Книжки смотрим аккуратно, не рвём.  |
| Прогулки                            | <p><b>Продолжать приучать</b> детей гулять только на площадке. <b>Ритуальные прогулки</b> по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p><b>Учить</b> детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> – «Прыгай дальше» - прыжки. «Через ручеёк» - поднимать высоко ноги. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p><b>Игры с мячами, кеглями.</b></p> <p><b>Наблюдения за животными и птицами:</b> - кошка (пушистая, мягкая; есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки; сидит, мяукает, ходит); голуби, воробьи (есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря.</p> <p><b>Подвижная игра</b> « Птички машут крыльями» - имитация движений.</p> <p><b>Прочитать потешки:</b></p> <p>1. <i>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет».</i></p> <p>2. <i>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</i></p> <p><b>Самостоятельные игры детей</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении</p> |  |   |  |   |

*Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять).*

### 3 неделя «Мы осваиваемся»

|   | <b>понедельник</b>  | <b>вторник</b>  | <b>среда</b>   | <b>четверг</b>  | <b>пятница</b>   |
|---|---|---|--|---|--|
| <b>Утренний приём</b>                                       | Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражание. | Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би». | Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию - на столе положить строительный материал.              | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.                                 | Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями |
| <b>Игры с воспитателем</b>                                  | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым  | «Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым  | Игры со строительным материалом  | Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.                                    | «Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым             |
| <b>Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве</b> | Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».   | Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»  | Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».            | Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол                             | Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».                                  |
| <b>Общение</b>  | Ситуация «Кого как зовут».  | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».   | Ситуация «Кого как зовут».   | Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».   | Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»  |
| <b>Подвижные игры, хороводы</b>                             | «Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе  | «Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым   | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений   | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений. | «Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе     |
| <b>Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)</b>          | «Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки   | Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».  | «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой- Мы кружок нарисовали» | «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка», «Мы кружок нарисовали» | «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»- народные песенки              |

|                                     |  |   |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| Фольклор, художественная литература | Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»<br>Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»  | Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.»<br>Потешка на завтрак: «Это – ложка, Это – чашка». | Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.»<br>Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» | Рассказывание русской народной сказки «Куручка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.   | Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри» - частично (см. приложение 1).      |
| Индивидуальная работа               | Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.  | Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.                | Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»           | Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики <i>Игры-занятия с дидактическим материалом Ди «Полный – пустой»</i> - действия с разноцветными крышечками. | Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук. |
| Освоение социальных норм и правил   | Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.  | Убираем игрушки на место ( в свой домик).   | Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.                         | Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.  | Не драться и не толкать других детей.  |
| Прогулки                            | <p><b>Продолжать приучать</b> детей гулять только на площадке. <b>Ритуальные прогулки</b> по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p><b>Учить</b> детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга.</p> <p><b>Рисование</b> цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади.</p> <p>Катание игрушек на машинах, колясках. <b>Игры</b> с мячами, кеглями.</p> <p><b>Наблюдения за сезонными изменениями.</b> Рассказать детям о том , что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу).</p> <p><b>Прочитать стишок:</b> <i>Поигрался ветерок В бархатной листве. Пробежался сотней ног По лесной траве.</i></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне.» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей</b></p> <p><b>Встреча второго воспитателя</b></p> |   |  |   |  |

*Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять.*

**4 неделя «Детский сад – наш дом родной»**

|   | <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>   | <b>среда</b>  | <b>четверг</b>  | <b>пятница</b>   |
|---|--|--|---|---|--|
| <b>Утренний приём</b>                                       | Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.   | Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.   | Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.  | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.   | Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями |
| <b>Игры с воспитателем</b>                                  | «Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым   | «Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».   | Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию .   | Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком                           | «Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым             |
| <b>Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве</b> | Знакомство детей с помещениями д/с – <b>«Экскурсия в музыкальный зал».</b> Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду. | Знакомство детей с помещениями д/с – <b>«Идем в гости к медицинским работникам».</b> Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду. | <b>«Путешествуем по группе».</b> Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п | <b>«Идем в гости к работникам кухни».</b> Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку. | Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».                                   |
| <b>Общение</b>  | Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много  | Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей,   | Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами  | Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- Дать понять, что в детском саду работает много           | Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду          |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | доброжелательных людей  | готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.   | для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.               | доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным. | работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту |
| Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации  | П/игры в музыкальном зале на усмотрение муз руководителя.<br>В группе – «Мы топаем ногами»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Вносим в игровой уголок предметы и предметы_ заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.  | «Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым   | «Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке.<br>«Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»                            | «Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе                |
| Пальчиковые игры (развитие речевых навыков) | «Пальчики здороваются»<br>«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»<br>«Этот пальчик дедушка»                                       | Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением  | «Моя семья»<br>Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.   | «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»<br>«Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»  | Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением   |
| Фольклор, художественная литература         | Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.  | Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка». | «Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п. | Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.  | Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1).                          |

|                                   |   |  |   |  |   |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|
| Индивидуальная работа             | Поддерживать стремление детей к самостоятельности<br>Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).  | Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого | Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.   | Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком  | Формирование культурно-гигиенических навыков:<br>Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления |
| Освоение социальных норм и правил | Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)<br>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками | Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, благодарить, прощаться,       | Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.<br>Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками:<br>обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.                                  |

**Задачи по работе с родителями на период адаптации:**

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

**Перспективный план работы с родителями на адаптационный период**

| <b>Название мероприятия</b>             | <b>Цель проведения мероприятия</b>  |
|---|---|
| Презентация детского сада               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада.</li> <li>• Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.</li> <li>• Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду</li> </ul>   |
| Анкетирование "Давайте познакомимся"    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье</li> </ul>   |
| Консультация «Первый раз в детский сад» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду.</li> <li>• Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей</li> <li>• Консультирование родителей на темы : режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование к.г.н.</li> </ul> |
| Консультация «Все о детском питании»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома</li> </ul>   |
| Родительское собрание                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год.</li> <li>• Выборы родительского комитета группы</li> </ul>  |

**Методы и приемы работы с родителями на период адаптации**

| <b>Методы и приемы</b>   | <b>Цель</b>   |
|--|---|
| Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов                    | Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей                  |
| Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации) | Научить родителей играть и общаться с детьми  |
| Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр        | Поощрять размышления родителей о достижениях детей  |
| Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)       | Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей<br>Помочь родителям глубже понять отношения с детьми |

## Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

**1. Какое настроение преобладает у ребенка?**

- а) бодрое, уравновешенное
- б) раздражительное, неустойчивое
- в) подавленное

**2. Как ребенок засыпает?**

- а) быстро (до 10 мин.)
- б) медленно
- в) спокойно
- г) не спокойно

**3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?**

- а) дополнительные воздействия \_\_\_\_\_

(какие?)

- б) без дополнительных воздействий

**4. Какова продолжительность сна ребенка?**

- а) 2 часа
- б) менее часа

**5. Какой аппетит у Вашего ребенка?**

- а) хороший
- б) избирательный
- в) неустойчивый
- г) плохой

**6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?**

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) не просится, но бывает сухой
- г) не просится и ходит мокрый

**7. Есть ли у Вашего ребенка особенные привычки?**

- а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие \_\_\_\_\_

(указать)

- б) нет особенных привычек

**8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?**

- А) да
- б) нет

в) иногда

**9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?**

А) да

б) нет

в) иногда

**10. Как играет Ваш ребенок?**

А) умеет играть самостоятельно

б) не всегда

в) не играет сам

**11. Взаимоотношения со взрослыми:**

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

**12. Взаимоотношения с детьми:**

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

**13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?**

А) да

б) нет

в) не всегда

**14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?**

А) да

б) нет

в) перенес разлуку легко

г) тяжело

**15. Есть ли очень сильная привязанность к кому-либо из взрослых?**

А) да

б) нет

**Большое спасибо!**

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Выделяют следующие степени адаптации:

**Легкая степень:** к 20-му дню пребывания в ДОУ нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

**Средняя степень:** поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

**Тяжелая степень:** Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

**Чтобы адаптация прошла наименее болезненно, родителям необходимо выполнять следующие рекомендации.**

Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в сад. Например: «Детский сад — это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кроватки, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. В саду дети кушают, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе. Многие родители хотели бы отправить в этот сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло, осенью я начну водить тебя туда. Но нам нужно подготовиться к этому. Купить все необходимые вещи, приготовить «радостную коробку», выучить имена воспитателей и выучить правила детского сада».

Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло — осенью он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.



Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в саду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, а что он будет делать после обеда. Вопросами такого рода вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом». Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы должны сказать малышу: «Воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать». Попробуйте проиграть все эти ситуации с ребенком дома. Например, вы — воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придется говорить, просит пить. Хорошо, если ребенок захочет быть мишкой или воспитателем в этой игре. Поддерживайте такие игры.

Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые остаются привлекательными для вашего ребенка и, уж точно, обрадуют других детей. Это могут быть коробочки, с вложенными в них забавными предметами; красивые бумажные салфетки или лоскутки приятной на ощупь ткани; книжки с картинками. Возможно, вы умеете складывать оригами, тогда смело отправляйте в «радостную коробку» бумажного журавлика или бумажную собачку. За лето вы наполните коробку. Тогда осенью, по утрам, вам проще будет отправлять ребенка в сад — с игрушкой веселее идти, и проще завязать отношение с другим ребенком.

Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям.

Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.



Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

Убедитесь в собственной уверенности, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.

Совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.

В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится!»

Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те рекомендации, о которых вы забыли.



Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

- да
- нет
- иногда

0. Как играет Ваш ребенок?

- умеет играть самостоятельно
- не всегда
- не играет сам

1. Взаимоотношения со взрослыми:

- легко идет на контакт
- избирательно
- трудно

2. Взаимоотношения с детьми:

- легко идет на контакт
- избирательно
- трудно

3. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

- да
- нет
- не всегда

4. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

- да
- нет
- перенес разлуку легко
- тяжело

5. Есть ли очень сильная привязанность к кому-либо из взрослых?

- да
- нет

Прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено  
печатью

4 лист 1148106  
Должность: Директор МБОУ  
СОШ №17

Т.Е. Светлова  
23 мая 2023 года



Большое спасибо!