

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №17»,

структурное подразделение

ПРОЕКТ:

«Там на неведомых дорожках»

Подготовила: старший воспитатель

Кунакова С.О.

2023 год



Чтобы сказки не обидеть

Надо их почаще видеть.

Их читать и рисовать

Их любить и в них играть.

Сказки всех отучат злится,

И научат веселится.

Быть скромнее и добрее,

Терпеливее и мудрее.

Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Сказки и детские мультфильмы, вводят детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К.И.Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Встреча детей с героями сказок и мультфильмов не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Те уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Язык сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, песенок, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку.

**Актуальность.**

Сказка это благоприятный и ничем незаменимый источник нравственного воспитания детей, так как в ней отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем. Она открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы. А еще познание природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней, нельзя изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.

Растения - это легкие Земли, источник кислорода воздуха, а значит, источник здоровья людей. Важно знать названия растений, использовать их чудесные свойства, необходимо изучать и беречь то, что нам дает природа.

Обсудив с педагогами проблему, мы начали работу с ближайшего зеленого окружения - с территории детского сада.

Таким образом для повышения интереса к сказкам, а также для знакомства и изучения растений мною был разработан проект «Там на неведомых дорожках», развивающий устойчивый интерес к сказкам и растениям, встречающихся в них.



**Цель**

- развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; раскрытие ценности совместного творчества

- создание условий для формирования основ экологического мировоззрения детей дошкольного возраста по обогащению и систематизации представлений детей о растениях, цветах, кустарниках, деревьях, как живых объектах природы, имеющих большое значение для окружающей среды.

**Задачи**

-помочь детям развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли

-развивать традиции семейного чтения;

-развивать диалогическую речь;

-развивать мелкую моторику пальцев рук, кистей;

-развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор;

-создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.

**Проект: «Там на неведомых дорожках»**

**Участники проекта**: воспитанники структурного подразделения «МБОУ СОШ №17»

**Руководитель проекта:** старший воспитатель Кунакова С.О.

**Тип проекта**: краткосрочный, информационно-творческий, групповой.

**Продолжительность**: 05.06 – 09.06.2023

**Ожидаемый результат**

Если будет реализован проект, то у дошкольников расширится представление о ценности растений, о **пользе** **озеленении** территории детского сада. Также ребята закрепят знания о сказках и о детских мультфильмах.

**Этапы осуществления проекта в работе с детьми:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Группа | Литература и мультипликация | Запланированное мероприятие | Ответственные |
| ***5.06*** |  | Разучивание потешки «Огуречик, огуречик...» (русский фольклор») – **экологическая тропа «Огород (огурцы)»** | Отгадывание загадок про овощи, лепка овощей  Пальчиковая гимнастика «Деревья в лесу» | воспитатели |
|  | объединенная младшая и средняя группа «Звездочки» | чтение сказки «Колобок» **Экологическая тропа - ель** | драматизация сказки «Колобок»  аппликация «Дерево»  физкультминутки «Выросли деревья в поле», «Дуб» | воспитатели |
|  | старшая и подготовительная группы | чтение сказки «Дюймовочка» **Экологическая тропа - цветник** | Викторина по сказке «Дюймовочка», загадки по цветам, рисование летних цветов (выставка рисунков)  Пальчиковая гимнастика «Деревья»  разучивание песни «Летние цветы» | воспитатели,  муз. руководитель |
| ***06.06*** | 2 группа раннего возраста «Непоседы» | Чтение сказки «Репка»-**экологическая тропа «Огород (репа)»** | Раскраска «Овощи» | воспитатели |
|  | объединенная младшая и средняя группа «Звездочки» | Сказка «Гуси-лебеди -**экологическая тропа - яблоня** | Загадки про фрукты, ягоды.  Лепка фруктов и ягоды | воспитатели |
|  | старшая и подготовительная группы | А. Прокофьев «Березка» **экологическая тропа – береза**  Мультфильм «Три кота» - **экологическая тропа – тополь, береза** | Праздник русской березки  Д. игра «Угадай дерево по листу»  разучивание песни «Летние цветы»,  танцевальная игра «Я от тебя убегу, спрячусь за деревом...» | МБУК «Дом Культуры Первое Мая»  воспитатели  муз.работник Наумова О.А.  муз.работник Наумова О.А. |
| ***07.06*** | 2 группа раннего возраста «Непоседы» | Сказка «Три медеведя» -**Экологическая тропа - ель** | Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев  Лепка «Яблочко» | воспитатели |
|  | объединенная младшая и средняя группа«Звездочки» | сказка «Петушок и бобовое зернышко» -**экологическая тропа «Огород(бобы)»**  Мультфильм «Лунтик» **экологическая тропа ива** | Ознакомление детей с коллекцией «Плоды и семена»  Д.и «От какой ветки детки» | воспитатели |
|  | старшая и подготовительная группы | В.Сухомлинский «Кого ждала рябина» - **экологическая тропа - рябина**  Мультфильм «Царевны» **экологическая тропа – дуб** | Рассматривание картин «Деревья глазами художников» (Левитан, Шишкин...)  Подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги»  разучивание песни «Летние цветы»,  танцевальная игра «Я от тебя убегу, спрячусь за деревом...» | воспитатели  муз.работник Наумова О.А.  муз.работник Наумова О.А. |
| ***08.06*** | 2 группа раннего возраста «Непоседы» | Н.Павлова «Земляничка» **экологическая тропа - земляника** | Игра «Найди ягоду» | воспитатели |
|  | объединенная младшая и средняя группа«Звездочки» | Потешка «Травка-муравка», «Купите лук» (фольклор народов мира) - **экологическая тропа – огород (лук)**  Мультфильм «Маша и медведь» -**экологическая тропа - малина** | Дидактические игры «Ягода», «Назови ласково», «Четвертый лишний», аппликация «Белоствольная красавица» | воспитатели |
|  | старшая и подготовительная группы | Сказка «Мешок яблок» Сутеев - **экологическая тропа - яблоня** | изготовление ламинированной картотеки «Гербарий листьев деревьев: рябина, каштан, дуб, береза, туя, сирень, осина, тополь)  разучивание песни «Летние цветы»,  танцевальная игра «Я от тебя убегу, спрячусь за деревом...» | воспитатели  муз.работник Наумова О.А.  муз.работник Наумова О.А. |
| ***9.06*** | 2 группа раннего возраста «Непоседы» | Знакомство с экологической тропой **Огород (огурцы репа) ель земляника** | Путешествие по экологической тропе | старший воспитатель, воспитатели групп |
|  | объединенная младшая и средняя группа «Звездочки» | Знакомство с экологической тропой **ель яблоня бобы ива лук малина** | Путешествие по экологической тропе | старший воспитатель, воспитатели групп |
|  | старшая и подготовительная группы | Знакомство с экологической тропой **цветник, рябина, дуб яблоня** | Путешествие по экологической тропе, посещение метеостанции «Влияние погоды на деревья» | старший воспитатель, воспитатели групп |

**Оборудование:**

картинки с иллюстрациями растений (деревья, кустарники, цветы, овощи),

краски акварельные,

фломастеры,

кисточки,

емкость с водой,

салфетки,

бумага для рисования,

палитра,

пластилин,

дощечки.

**Литература.**

1. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево», «Карапуз», 2006
2. Журнал «Дошкольное воспитание», №2, 1991, №4, 2007.
3. Журнал «Ребёнок в детском саду» №4, 2007.
4. Михайлова А. Я. «Современный ребёнок и сказка: проблемы диалога» -М., 2002 г.
5. Евдокимова Е.С.» Технология проектирования в ДОУ «– М. «Сфера»,2006г.
6. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. -: М.: Т Ц «Сфера», 2001

**Приложения к проекту**

***1. Картотека загадок про овощи и фрукты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые И малые детки. (Яблоко) | Бусы красные висят Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти Дети, птицы и медведи. (Малина) | Длинноножка хвалится – Я ли не красавица, В сама – то косточка, Да красненькая косточка. (Вишня) |
| Сам алый, сахарный, Кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз) | Он большой, как мяч футбольный, Если спелый - все довольны. Так приятен он на вкус! Что это за шар? (Арбуз) | Золотистый и полезный, Витаминный, хотя, резкий. Горький вкус имеет он Обжигает… не лимон. (Лук) |
| В огороде – жёлтый мяч. Только не бежит он вскачь. Он как полная луна, Вкусные в нём семена. (Тыква) | В зелёной палатке Колобки спят сладко. Много круглых крошек. Что это? (Горошек) | Круглый бок, желтый бок, Сидит на грядке колобок. Врос в землю крепко. Что же это? (Репка) |
| Красна девица сидит в темнице, А коса на улице. (Морковь) | В земле сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слёзы проливает. (Лук) | На стебле зелёный крюк, А на нём висит сундук. В сундуке восемь ребят Молча рядышком сидят. (Горох) |
| Внизу красно, вверху зелено, В землю вросло. (Свекла) | Маленький и горький, луков брат. (Чеснок) | Фиолетовый кафтан Носит овощ … (Баклажан) |
| На грядочке зелёные, А в баночке солёные. (Огурцы) | Дом зеленый тесноват: Узкий длинный, гладкий. В доме рядышком сидят Круглые ребятки. Осенью пришла беда - Треснул домик гладкий, Поскакали кто куда Круглые ребятки. (Горох) | Сто одежек - Все без застежек. (Капуста) |
| Уродилась я на славу, Голова бела, кудрява. Кто любит щи - Меня в них ищи. (Капуста) | Она прячется от солнца Под кустом в глубокой норке, Бурая – не мишка, В норке - но не мышка. (Картошка) | Запеканки, драники, Оладьи и пюре, Зразы и вареники, Печёнки в кожуре, И отличную окрошку Можно сделать из... (Картошки) |
| За кудрявый хохолок Лису из норки поволок. На ощупь - очень гладкая, На вкус - как сахар сладкая. (Морковь) | Как на нашей грядке Выросли загадки Сочные да крупные, Вот такие круглые. Летом зеленеют, К осени краснеют. (Помидоры) | Это вовсе не игрушка - Ароматная… (Петрушка) |
| Над землей трава, Под землей бордовая голова. (Свекла) | В огороде хоть росла, Знает ноты соль и фа. (Фасоль) | Маленький и горький, луку - брат. (Чеснок) |
| Само с кулачок, красный бочок, Потрогаешь - гладко, откусишь – сладко. (Яблоко) |  |  |
| Под землей живут семейки, Поливаем их из лейки. И Полину, и Антошку Позовем копать… — картошку | И зелен, и густ на грядке вырос куст. Покопай немножко: под кустом … — картошка — | Она прячется от солнца Под кустом в глубокой норке, Бурая – не мишка, В норке – но не мышка. — картошка — |
| Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: «Ну, рассыпчатая, вкусна!» — картошка — | Растет она – в земле, Известна – в целом мире. Частенько на столе Красуется в мундире. — картошка — |  |
| Листья собраны в кочан В огороде у сельчан. Без нее во щах не густо. Как зовут ее? — Капуста — | Как надела сто рубах, Захрустела на зубах. — капуста — | Говорит коза, что козы Очень любят нюхать розы. Только почему-то с хрустом Нюхает она… — капусту — |
| Одёжек много, А все равно мёрзнет. — капуста — | Не шит, не кроен, А весь в рубцах; Без счету одежек, А все без застежек. — капуста — | Зеленая толстуха Надела уйму юбок, Стоит теперь на грядке Как балерина в пачке. — капуста — |
| Сто одежек — Все без застежек. — капуста — |  |  |
| Красна девица Сидит в темнице, А коса на улице. — морковь — | За кудрявый хохолок Лису из норки поволок. На ощупь – очень гладкая, На вкус – как сахар сладкая. — морковь — | Шел долговяз, во сырой земле увяз. — морковь — |
| Красная девица Росла в темнице, Люди в руки брали, Косы обрывали. — морковь — | Огородная краля В оранжевом платье Притаилась в погребке, Лишь коса на бугорке — морковь — |  |
| Под землею подрастала, Круглой и бордовой стала. Под дождем на грядке мокла И попала в борщ к нам  — свекла — | Вверху зелено, внизу красно, В землю вросло. — свекла — | Над землей трава, Под землей бордовая голова. — свекла — |
| В саду зеленом в землю вросло, Сверху толсто, снизу остро, Собой красно. — свекла — | Алый сапог в земле горит. — свекла — |  |
| Ох, наплачемся мы с ним, Коль почистить захотим. Но зато от ста недуг Нас излечит горький… — лук — | Заставит плакать всех вокруг, Хоть он и не драчун, а … — лук — | Пришла Таня в желтом сарафане: Стали Таню раздевать, Давай плакать и рыдать. — луковица — |
| Золотистый и полезный, Витаминный, хотя резкий, Горький вкус имеет он. Когда чистишь – слезы льешь. — лук — | Скинули с Егорушки Золотые перышки, Заставил Егорушка Плакать и без горюшка. — лук — | Я вырос на грядке, Характер мой гадкий: Куда ни приду, Всех до слез доведу. — лук — |
| Он на грядке вырастает, Никого не обижает. Ну, а плачут все вокруг, Потому что чистят… — лук — | Он никогда и никого Не обижал на свете. Чего же плачут от него И взрослые и дети? — лук — | Заставит плакать всех вокруг, Хоть он и не драчун, а просто … — лук — |
| Сидит дед во сто шуб одет, Кто его раздевает, Тот слезы проливает. — лук — |  |  |
| Голова, а сверху ус. Нет, не сладок он на вкус. Прибежали со всех ног Мы к обеду рвать… — чеснок | Маленький и горький, луку брат. — чеснок — | Вырастает он в земле, Убирается к зиме. Головой на лук похож. Если только пожуешь Даже маленькую дольку — Будет пахнуть очень долго. — чеснок — |
| Хоть чернил он не видал, Фиолетовым вдруг стал, И лоснится от похвал Очень важный… — баклажан — | Сразу этот овощ по цвету узнают, Синим господином все его зовут. С кожурой блестящей и продолговат, Угостить он взрослых и детишек рад. — баклажан — |  |
| Он бывает, дети, разный – Желтый, травяной и красный. То он жгучий, то он сладкий, Надо знать его повадки. А на кухне – глава специй! Угадали? Это… — перец — | Яркие фонарики на кустах висят, Словно здесь проходит праздничный парад. Зеленые, красные, желтые плоды, Кто они такие, узнаешь их ты? — перцы — |  |
| Круглый бок, желтый бок, Сидит в грядке колобок. Врос в землю крепко. Что же это? — репка — | Кругла, а не месяц, Желта, а не масло, Сладка, а не сахар, С хвостом, а не мышь. — репка — | Кругла да гладка, Откусишь-сладка. Засела крепко На грядке … — репка — |
| Ее тянут бабка с внучкой, Кошка, дед и мышка с Жучкой. — репка — | Желтый мячик в землю врос, Сверху лишь зеленый хвост. Держится за грядку крепко Круглый овощ. Это… — репка — |  |
| Щеки розовые, нос белый, В темноте сижу день целый. А рубашка зелена, Вся на солнышке она. — редиска — | То она «сосулька», То румянцем пышет, Но вкусна в салате Горькая… — редиска — | Щеки красные, нос белый. В темноте сижу день целый. А рубашка зелена, Вся на солнышке она. — редиска — |
| Долгая Мавра жестка и корява, На всех зла, а всем мила. — редька — | Красная мышка С белым хвостом В норке сидит Под зеленым листом. — редиска — |  |
| Он в теплице летом жил, С жарким солнышком дружил. С ним веселье и задор. Это — красный… — помидор — | Как на нашей грядке Выросли загадки Сочные да крупные, Вот такие круглые. Летом зеленеют, К осени краснеют. — помидоры — | На кустах тепличных красные плоды, Толстые, пузатые, узнаешь их ты? Как большие ягоды на веточках висят С нетерпеньем просятся в овощной салат. — помидор — |
| Летом, не боясь жары, Зрели красные шары. Вызрели как на подбор. Что за овощ? — Помидор — | Растут на грядке Зеленые ветки, А на них Красные детки. — помидоры — | У красавца-толстяка Ярко-красные бока. В шляпе с хвостиком синьор — Круглый спелый… — помидор — |
| В огороде вырастаю. А когда я созреваю, Варят из меня томат, В щи кладут И так едят. — помидоры — |  |  |
| Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. — огурцы — | Летом – в огороде, Свежие, зеленые, А зимою – в бочке, Крепкие, соленые. — огурцы — | Лезут по веревочке Братья с грядки-горочки. Эти братья — близнецы, А зовут их… — огурцы — |
| Телятки гладки, привязаны к грядке. — огурцы — | Развалились в беспорядке На своей перине-грядке Сто зеленых медвежат, С сосками во рту лежат, Беспрерывно сок сосут И растут. — огурцы — | Без окон без дверей Полна горница людей. — огурец — |
| Как на грядке под листок Закатился чурбачок — Зеленец удаленький, Вкусный овощ маленький. — огурец — |  |  |
| В этих желтых пирамидках Сотни зерен аппетитных. — кукуруза — |  |  |
| Голова на ножке, в голове горошки. — горох — | Раскололся тесный домик На две половинки. И посыпались оттуда Бусинки-дробинки. — горох — | Дом зеленый тесноват: Узкий длинный, гладкий. В доме рядышком сидят Круглые ребятки. Осенью пришла беда — Треснул домик гладкий, Поскакали кто куда Круглые ребятки. — горох — |
| У царя Гороха дочки Спят в кроваточке-стручочке Кругленьки хорошеньки, Всех зовут… — горошинки — | На жарком солнышке подсох И рвется из стручков … — горох — | Дом зеленый тесноват: Узкий длинный, гладкий. В доме рядышком сидят Круглые ребятки. Осенью пришла беда — Треснул домик гладкий, Поскакали кто куда Круглые ребятки. — горох — |
| В огороде хоть росла, Знает ноты “соль” и “фа”. — фасоль — | Первое – нота, второе – то же, А целое – на боб похоже. — фасоль — |  |
| Это вовсе не игрушка — Ароматная… — петрушка — | Широкие листочки выросли на грядке Как их называют, знаете, ребятки? Летние салаты с ними – объеденье, Поскорей отведайте это угощенье. — салат — | Желтым зонтиком расцвел Друг всех овощей… — укроп — |
| Над ним не кружит пчёлка, Она с ним не дружна. Пахучая метёлка Солениям нужна. — укроп — | Кустик с запахом приятным, Душистым, пряным, ароматным. Он форму зонтика имеет, Когда в нем семена созреют. — укроп —, | Этот овощ тыкве брат — Тоже с виду толстоват. Лег под листик на бочок Между грядок… — кабачок — |
| Что это за рысачок Завалился на бочок? Сам упитанный, салатный. Верно, детки… — кабачок — | Очень длинным вырастает И пол грядки занимает. Этот овощ тыквы брат, Летом все его едят. — кабачок — |  |
| На арбуз похожая — Тоже толстокожая. К платью желтому привыкла, Греется на солнце… — тыква — | В огороде – желтый мяч, Только не бежит он вскачь, Он как полная луна, Вкусные в нем семена. — тыква — | Всех овощей она царица, Своей величиной гордится. На дыню издали похожа, На рыжий мяч большущий тоже. — тыква — |
| Только фея может этот Овощ превратить в карету. — тыква — | Золотая голова велика, тяжела; Золотая голова отдохнуть прилегла; Голова велика, только шея вот тонка. — тыква — |  |

**2. Пальчиковые игры на тему «ДЕРЕВЬЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деревья**  Вот деревья:  Клен, рябина, липа,  Дуб, береза, вяз,  Ясень, тополь, елка, пихта,  Мы в лесу встречаем вас. | *Дети показывают ладони обеих рук с разжатыми пальцами.*  *Перечисляя названия деревьев, дети загибают пальцы сначала на одной, а затем на другой руке.* |
| **Хвойные деревья**  В иголках-хвоинках  Сосна, пихта, елка  И кедр могучий,  Он тоже в иголках.  У лиственницы – иглы-хвоинки  Хотя они нежные,  Словно травинки.  У этих деревьев хвоинки растут  Поэтому хвойными все их зовут. | *Дети поднимают вверх переплетенные пальцы правой и левой рук, изображая ветку хвойного дерева. Загибают или разгибают по очереди пальцы на руке.* |
| **На что похожи листья?**  Дубовый листок в завитушках  Немного похож на барашка.  Осиновый лист – будто шарик  Или с длинным хвостом черепашка.  Лист липовый словно сердечко.  Кленовый похож на ладошку.  Каштановый лист, словно веер,  Сейчас помашу им немножко. | *Загибать или разгибать по очереди пальцы на руке, рассказывая стихотворение.*  *Машут рукой с разжатыми пальцами, как веером.* |
| **Дерево**  У красы-березки  Платье серебрится.  У красы-березки  Зеленые косицы.  Со двора к березке  Выскочили козы.  Стали грызть березку,  А березка в слезы. | *Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырить и поднять вверх. Шевелить кистями и пальцами.* |
| **Ёлка**  Елка быстро получается,  Если пальчики сцепляются.  Локотки ты подними,  Пальчики ты разведи. | *Ладони отвести от себя под углом друг к другу, пальчики переплести и выставить вперед. Локти слегка развести.* |
| **Две больших сосны**  Две больших сосны  Стояли рядом,  А меж ними елочка росла.  Две сосны  Подружку укрывали,  Чтоб вершинку  Ветры не сломали,  Чтоб красивой елочка была. | *Понять руки вверх.*  *Опустить руки вниз и отвести немного в стороны.*  *Поднять руки вверх и покачать ими из стороны в сторону.*  *Изобразить руками вершину елочки, соединив ладошки над головой.*  *Поставить руки на пояс и поворачиваться из стороны в сторону.* |
| **Листочки**  Ты весною видел чудо?  Как из маленькой из почки  Появляются листочки. | *Сложить руки в кулачки, а затем, после слова «появляются», резко разжать их, растопырив пальцы.* |
| **Собираем листики**  Раз, два, три, четыре, пять –  Будем листья собирать.  Листья березы, листья рябины,  Листики тополя, листья осины.  Листики дуба мы соберем,  Маме осенний букет принесем. | *Отгибать пальчики.*  *Кулачки сжимать и разжимать.*  *Загибать пальчики.*  *Изобразить фонарики.* |
| **\*\*\***  Сосны, ели,  Дубы, березы, клены…  Это лес – он наш друг зеленый!  Добрый друг, он шумит, поет,  И в прохладную тень зовет. | *Ладони сомкнуты, пальцы соединены попарно.*  *Постукивать пальцами друг о друга.*  *Пальцы рук соединить в «замок».*  *Покачивание раскрытых ладоней влево-вправо.*  *«зовущие» движения пальцами рук.* |
| **\*\*\***  Орешник ветки наклонил –  Зверят орешком угостил:  Вот орешек для бельчонка,  Вот орешек для зайчонка,  Вот орешек хомячку,  Вот орех бурундучку,  И орешек для меня  Приготовил он, друзья | *«кивающие» движения ладоней*  *Сжать кулачки*  *Массирование пальцев, начиная с мизинца* |
| **\*\*\***  Ветер дует нам в лицо  И качает деревцо.  Ветерок все тише, тише.  Деревцо все выше, выше. | *«машут» кистями рук к себе.*  *Руки подняты, кисти качаются вправо – влево.*  *Плавные движения кистями вверх-вниз*  *Руки поднять вверх, потянуться.* |
| **\*\*\***  Вот стоит большая елка,  А на ней растут иголки.  Есть на елке также шишки,  А внизу – берлога мишки. | *Пальцы рук – «в замок», большие пальцы – верхушка.*  *Пальцы максимально растопырены.*  *Сжать кулачки.*  *«замок» - пальцы сложены, большие пальцы соединить кончиками – вход в берлогу.* |
| \*\*\*  Всем в лесу на удивленье  Разные растут деревья:  Вот уперлась в небеса  Вся смолистая сосна.  Распустила ветви-косы  Белоствольная береза.  Как во полюшке былинка,  Тонкая растет осинка.  Дуб раскинул свои ветви,  И не страшен ему ветер.  Липа цветом зацвела,  Пчелок в гости позвала.  Ель иголки распушила  И грибочки все закрыла.  Шелестят листвой деревья,  Словно разговор ведут,  Руки-ветви распустили,  Птичек в гости к себе ждут. | *Трут ладони друг о друга.*  *Открыть ладони, пальцы растопырены – деревья.*  *Локти соединить – ствол, ладони раскрыть – крона.*  *«фонарики» с движением сверху вниз.*  *Показать указательный палец, остальные в кулаке.*  *Вытянуть руки вверх, пальцы растопырены.*  *Пальцы рук собраны в щепотку – бутон.*  *Круговые вращения указательным пальцем – пчелы летят.*  *Руки в стороны вниз, пальцы растопырены.*  *Указательный палец – ножка, ладонь сверху – шляпка.*  *Трут ладони друг о друга – «шуршат2*  *Стряхнуть ладони.*  *Сцепить большие пальцы рук, ладони в стороны – птицы.* |

**3. Физкультминутки «Деревья»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***КЛЕН***  Ветер тихо клен качает,  Вправо, влево наклоняет:  Раз – наклон и два наклон,  Зашумел листовою клен. | *Ноги на ширине плеч, руки за головой. Наклоны туловища влево и вправо.* |
| ***МЫ СЕГОДНЯ РИСОВАЛИ***  Мы старались, рисовали,  А теперь все дружно встали,  Ножками потопали,  Ручками похлопали,  Затем пальчики сожмем,  Снова рисовать начнем.  ***ДУБ***  На поляне дуб зеленый  Потянулся к небу кроной.  Он на ветках среди леса  Щедро желуди развесил.  Ну а мы пройдем немного.  Поднимаем выше ногу!  Походили, порезвились  И на травку опустились.  ***СНЕГ ЛЕТИТ***  Ели за окном стоят,  В небо синее глядят.  Ветки в стороны торчат,  Белки на ветках сидят.  Ветер дует ледяной  И вздымает снега тучу.  Он суровый и могучий.  Но утихла злая вьюга,  Белой стала вся округа.  Ну а мы чуть-чуть пройдемся  И домой к себе вернемся.  ***РЯБИНКА***  На холме стоит рябина,  Держит прямо, ровно спинку.  Ей не просто жить на свете –  Ветер крутит, вертит ветер.  Но рябинка только гнется,  Не печалится – смеется.  Вольный ветер грозно дует  На рябинку молодую.  ***РЫЖИЕ КЛЕНЫ***  Все клены стали рыжие,  И ни один не дразнится.  Раз все равно все рыжие –  Кому, какая разница?  ***ЖЕЛТЫЕ ЛИСТЬЯ***  Что такое листопад?  Представьте, что ваши кисти рук – это листья.  Раздвиньте пальчики и посмотрите, листья какого дерева напоминают вам ваши руки. (*Клена*)  Сделайте свои листики твердыми, напряженными, тугими.  А теперь листочки повисли: расслабьте руки.  Теперь покажем, как качаются листики на ветру.  Теперь листики дрожат на ветру.  ***ВО ДВОРЕ СТОИТ СОСНА***  Во дворе стоит сосна, к небу тянется она.  Тополь вырос рядом с ней,  Быть он хочет подлинней.  Ветер сильный налетал,  Все деревья раскачал.  Ветки гнутся взад-вперед,  Ветер их качает, гнет.  Будем вместе приседать –  Раз, два, три, четыре, пять.  Мы размялись от души  И на место вновь спешим.  ***ОСЕНЬ.***  Меж еловых мягких лап  Дождик тихо кап, кап, кап!  Где сучок давно засох,  Вырос серый мох, мох, мох!  Где листок к листку прилип,  Появился гриб, гриб, гриб.  Кто нашел его друзья?  Это я, это я, это я?  ***ЛИСТОЧКИ***  Мы листики осенние  На ветках мы сидели.  Дунул ветер – полетели.  Мы летели, мы летели  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал и  Листочки все поднял.  Закружились, полетели  И на землю тихо сели.  ***ВЫРОСЛИ ДЕРЕВЬЯ В ПОЛЕ***  Выросли деревья в поле.  Хорошо расти на воле!  Каждое старается к небу, к солнцу тянется.  Вот подул веселый ветер,  Закачались тут же ветки,  Даже толстые стволы  Наклонились до земли.  Вправо-влево, взад-вперед –  Так деревья ветер гнет.  Он их вертит, он их крутит.  Да когда же отдых будет? | *Потягивания – руки вверх.*  *Потягивания – руки в стороны.*  *Ходьба на месте.*  *Потягивания – руки вверх.*  *Потягивания – руки вперед.*  *Присесть.*  *Вращения руками.*  *Потягивания – руки в стороны.*  *Ходьба.*  *Потягивания – руки вверх.*  *Вращение туловищем вправо-влево.*  *Наклоны в стороны.*  *Взмахи руками.*  *Покачивания поднятыми руками.*  *Повороты в сторону, руки в стороны.*  *Покачать руками.*  *Проверить напряженность пальцев.*  *Упражнение повторить.*  *Руки согнуты в локтях, кисти рук слегка свисают и качаются из стороны в сторону.*  *Быстрые движения пальцами рук.*  *Стоя на одной ноге, подтянуться – руки вверх, то же самое на другой ноге.*  *Наклоны корпуса вперед-назад.*  *Рывки руками перед грудью.*  *Приседания.*  *Дети идут на места.*  *Дети поочередно то поднимают, то опускают руки перед собой ладонями вверх.*  *Приседания с прижатыми к корпусу руками. Кисти рук слегка отведены в стороны, ладони «смотрят» вниз.*  *Медленно подниматься, держась руками за голову, как за шляпу.*  *Стоя прямо, пожимать плечами.*  *Прижимая руки к груди, утвердительно кивать головой.*  *Покачивания.*  *Руки в стороны.*  *Присесть.*  *Покачивание рук над головой.*  *Кружиться и махать руками.*  *Сесть по местам.*  *Потягивания – руки в стороны.*  *Потягивания – руки вверх.*  *Помахивание руками.*  *Наклоны вперед.*  *Наклоны вправо-влево, вперед-назад.*  *Вращение туловища* |

**4. Викторина по сказке Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» (с ответами)**



Появилась на свете крохотная девочка. Немало ей пришлось пережить, но она относилась к миру с добром. Несмотря на то, что она была очень маленькая, у неё было большое сердце. Девочка умела помочь и утешить, порадоваться за других. «Ты с добром к жизни, и жизнь с добром к тебе» — по такому принципу построена сказка.

Викторина по сказке Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» определит наши симпатии и антипатии к персонажам сказки. Все вопросы викторины с ответами.

1. Из какого зернышка появился цветок, в чашечке которого сидела миниатюрная девочка?  
Ответ: из ячменного

2. Кто помог женщине, которой хотелось иметь ребенка?  
Ответ: колдунья

3. Что послужило колыбелькой Дюймовочке?  
Ответ: скорлупа грецкого ореха

4. Какой голосок имела Дюймовочка?  
Ответ: нежный

5. Кто решил похитить девочку, спавшую под розовым лепестком?  
Ответ: жаба

6. Какими цветами жаба украшала своё жилище (в надежде, что в нем поселится прелестная Дюймовочка)?  
Ответ: желтыми кувшинками

7. Кто помог путешественнице покинуть место, где жили жаба и её сынок?  
Ответ: рыбки

8. Чем угостил девочку майский жук?  
Ответ: сладким цветочным соком

9. Кто попросил Дюймовочку рассказывать ей сказки?  
Ответ: полевая мышь

10. Какой существенный недостаток, по мнению полевой мыши, был у крота?  
Ответ: он не может видеть свою невесту

11. Какой птице требовалась помощь в сказке «Дюймовочка»?  
Ответ: ласточке

12. О какой куст серьёзно поранилась ласточка?  
Ответ: о терновый

13. Желанным ли для Дюймовочки был брак с кротом?  
Ответ: нет, не желанным

14. По какой причине Дюймовочка покинула родные края?  
Ответ: чтобы не выходить замуж за слепого крота она отправилась с ласточкой в теплые страны

5. С каким маленьким человечком познакомилась Дюймовочка в южной стране?  
Ответ: с эльфом

16. Кем стала Дюймовочка в финале сказки?  
Ответ: королевой эльфов и царицей цветов17. Какое новое имя предложил король эльфов для Дюймовочки?  
Ответ: Майя

**5.Загадки в стихах про цветы - игра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сколько есть цветов прекрасных, Синих, желтых, белых, красных, Сотни видов и расцветок, Круглый год и в поле летом. Всем нам дарят красоту Веру в сказку и мечту. Их названья нужно знать, Чтоб легко их отличать. Про цветы сейчас загадки, Отвечайте без оглядки. © В стеблях острая угроза, Хоть красотка эта … (Ответ – Роза) | В его имени каприз, Любит лишь себя … (Ответ – Нарцисс) | Он весенний главный пан, Цветок весны и мам … (Ответ – Тюльпан) |
| Бахромою вся покрыта, Гвоздю не родственник … (Ответ – Гвоздика) | Даже дома он опасный, Весь в иголках острых … (Ответ – Кактус) | Будто белые снежки Среди пруда цветут … (Ответ – Кувшинки) |
| Самый первый, очень нежный Расцветет в лесу - … (Ответ – Подснежник) | Желтым цветом луг охвачен, Значит вырос - … (Ответ – Одуванчик) | Голубой звенит звоночек, В поле синий … (Ответ – Колокольчик) |
| Белые лучики в желтой упряжке, Гадают девчонки на яркой … (Ответ – Ромашке) |  |  |

**6. Игра "Угадай дерево по листу"**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Листья этого дерева содержат аскорбиновую, эллаговую, галусовою и кофейную кислоты, хиноны, флавоноиды, витамин B, дубильные вещества, каротиноиды, виолаксантин, флавоксантин, криптоксантин и эфирное масло.грецкий орех,дуб,рябина |  |
| 2. Это дерево часто встречается в парках, где его высаживают в группах или по одиночке, создавая парковые ландшафты.дуб,клён,ольха |  |
| 3. Это растение чаще встречается в кустарниковой форме, но бывает и в виде деревьев. Оно с древнейших времен культивируется человеком для получения орехов.лещина,грецкий орех,каштан |  |
| 4. Это относительно невысокое дерево по-итальянски называется sorbo selvatico, по-испански — serbal, по-немецки — eberesche, а по-польски — jarzębina.осина,рябина,берёза |  |
| 5. Громадные стволы этих деревьев диаметром более двух метров в Закавказье используются для изготовления чанов для выдавливания винограда.липа,берёза,осина |  |
| 6. Самое старейшее и большое дерево этого вида растёт у дороги Лингуаглосса в коммуне Сант-Альфио на восточном склоне вулкана Этны. Его возраст оценивается от 2 до 4 тысяч лет.каштан,грецкий орех,клён |  |
| 7. Согласно легенде из древесины этого дерева была вырезана флейта, помогающая бороться со злом, в опере Моцарта «Волшебная флейта».осина, рябина,дуб |  |
| 8. Это дерево — одно из самых распространенных на территории России, ставшее ее символом.берёза,липа,клён |  |
| 9. По некоторым версиям эти деревья появились на нашей планете около 40 миллионов лет назад. Древесина их довольно долго сопротивляется гниению при постоянном контакте с водой. Благодаря этой особенности ее использовали в средневековой Европе для изготовления водопроводных труб и опор мостов.вяз,берёза,осина |  |
| 10. У этого дерева настолько густая крона, что нижние ветви отмирают из-за недостаточной освещенности для процесса фотосинтеза.дуб,граб,бук |  |
| 11. Согласно библейской легенде лист этого растения использовался Адамом и Евой для прикрытия своей наготы.инжир,клён,лавр |  |
| 12. Листья этого дерево используются в кулинарии многих народов в качестве пряности.мускатный орех,лавр,бергамот |  |
| 13. Листья этого дерева растут в виде иголок (хвои) и сохраняются на ветвях в течение шести и более лет.пихта,кипарис,ель |  |
| 14. Из древесины этого дерева изготавливают музыкальные инструменты, также она раньше применялась в машиностроении для изготовления ткацких челноков.тополь,берёза,граб |  |
| 15. В Туркмении растет такое тысячелетнее дерево, называется оно «семь братьев». Свое название оно получило за то, что на высоте 3 метров от земли оно образует ещё семь крупных стволов.рябина,тополь,платан |  |
| 16. Это реликтовое дерево — живое ископаемое. Такие, как оно были широко распространены на Земле в мезозойскую эру.клён,ольха,гинко |  |
| 17. У этого растения хорошо разветвленная корневая система, включающая в себя как поверхностные, так и глубоко проникающие в почву якорные корни. Благодаря этому оно редко падает из-за сильных ветров, что делает его очень популярным в озеленении городов.ветла,тополь,осина |  |
| 18. Это дерево в народе известно под разными названиями, такими как: вильха, вольха, елоха, елха, елшина, лешинник, олешник, олех, ольшняк.ольха,ветла,лещина |  |
| 20. Кору этих деревьев используют для дубления кожи, так же из нее получают растительные красители желтого и зелёного цвета. боярышник, осина, липа |  |
| 19. Это хвойное растение — листопадное, его мягкая на ощупь хвоя каждую зиму опадает, а весной отрастает заново.пихта, лиственница, сосна |  |

**7. Дидактические игры «Ягоды»**

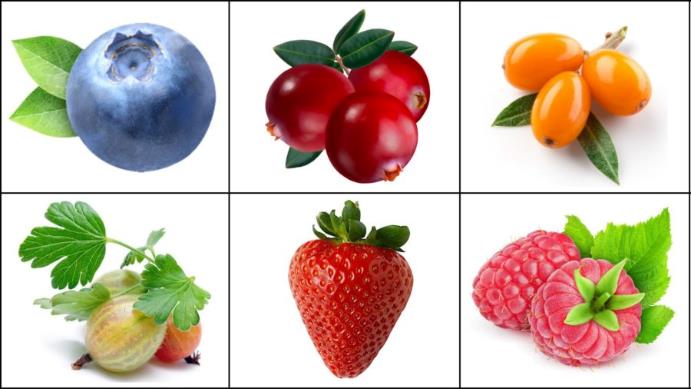
Цель представленных в каталоге игр — совершенствование речевых навыков, развитие лексического и грамматического строя речи, расширение кругозора, закрепление представлений о лесных и культурных ягодах.

Задачи:

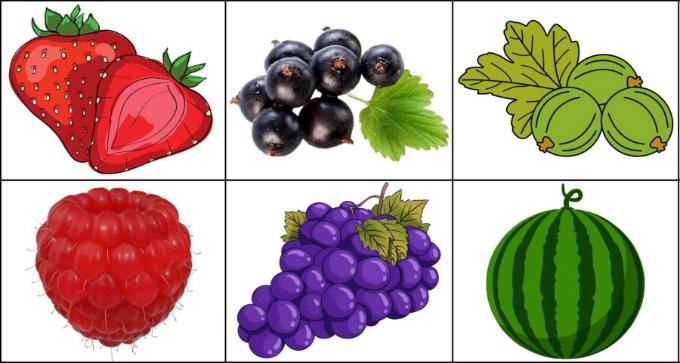
* расширение и активизация тематического индивидуального словаря;
* закрепление навыка употребления в речи названий ягод;
* формирование и расширение представлений о ягодах как растительных организмах, об их местах произрастания, съедобности, использовании человеком;
* формирование навыка согласования частей речи;
* совершенствование умения вести диалог, корректно общаться, поддерживать комфортный темп общения, грамотно и ясно отвечать на вопросы;
* формирование навыка классификации объектов по определенным признакам;
* развитие связной монологической и диалогической речи;
* развитие памяти, умения анализировать, логически мыслить.

***7.1. Дидактические игры «Ягоды» в средней группе***

Предлагаем несколько дидактических игр для дошколят 4–5-летнего возраста.

**Где растет?** Для групповой игры нужны макеты сада, огорода, болота и лесной поляны. Также нужно вырезать иллюстрации или сделать фетровые изображения окультуренных и диких ягод.Дети по очереди выбирают изображение ягоды, называют ее, кратко описывают. Затем прицепляют картинку к правильному макету в зависимости от того, каким является растение: лесным, как, например, черника и костяника, болотным, как клюква, садовым, как облепиха и крыжовник, или огородным, как клубника. Некоторые ягодные растения, например, малина, могут быть культуренными и дикими. Об этом нужно рассказать воспитанникам.

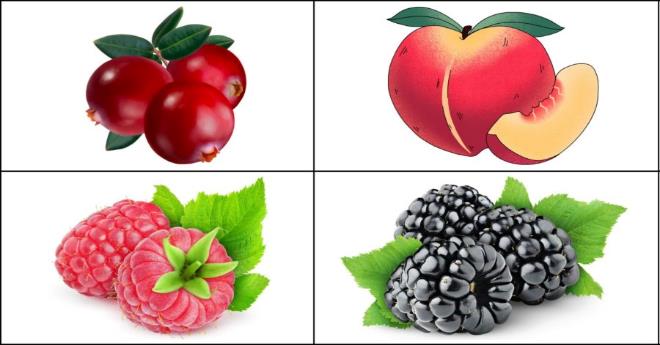
***7.2. Угадай ягодку***

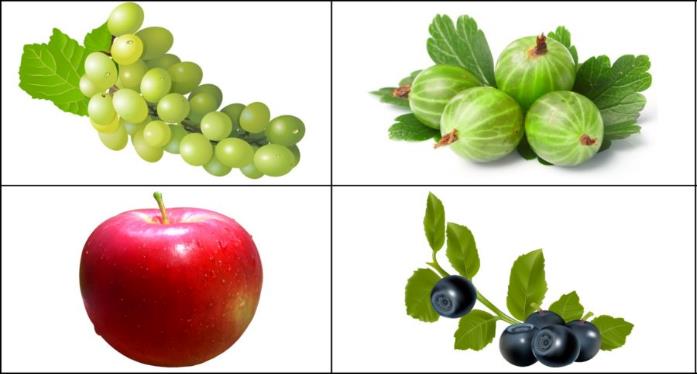
Педагог раздает воспитанникам изображения ягод. Ребята не должны показывать свою картинку товарищам. Каждый ребенок по очереди становится ведущим игроком. Дети задают ведущему наводящие вопросы о его ягодном растении. Игрок должен отвечать только словами «да» либо «нет». По его ответам дети пытаются выяснить, о какой ягоде идет речь.

***7.3. Скажи ласково***

Игра учит употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов. Ребята становятся в круг или ряд. Педагог бросает первому ребенку мяч, называет любую ягоду. Игрок, бросив мяч обратно, должен произнести название этой же ягодной культуры в уменьшительно-ласкательной форме. Например: малина — малинка; земляника — земляничка; черника — черничка.

***7.4 Четвертый лишний***

Воспитатель раскладывает перед ребятами четыре изображения плодов, один из которых лишний, относящийся к овощам среди фруктов или, наоборот, к фруктам среди овощей. Вот несколько примеров для игры: клюква, персик, малина, ежевика; виноград, крыжовник, яблоко, черника; облепиха, слива, груша, абрикос.

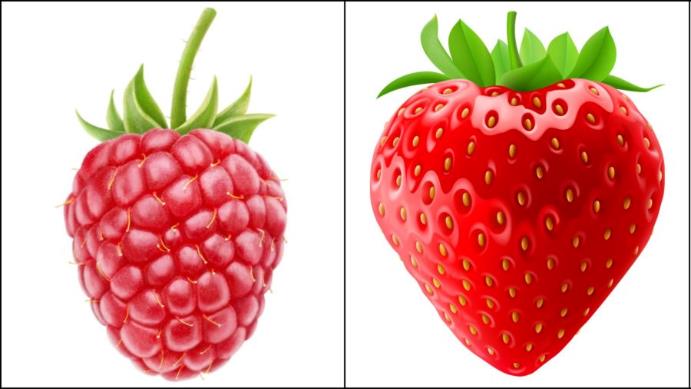




***7.5 Сравни ягоды***

Для игры нужны иллюстрации или фетровые образы ягод. Педагог раскладывает перед воспитанниками по два изображения, затем задает вопрос, подразумевающий сравнение. Дети должны развернуто ответить. Например, вопрос: «Какая ягода крупнее, клубника или черника?». Ребята должны ответить: «Клубника крупнее черники». Или: «Какая ягода слаще, клюква или малина?» — «Малина слаще клюквы».

***7.6 Опиши ягодку***

Для игры необходимы реалистичные изображения ягод. Ребята садятся в кружок. Педагог вручает картинку первому ребенку. Тот называет прилагательное, характеризующее плод. Затем передает иллюстрацию следующему игроку, тот тоже называет признак. И так по очереди, чтобы получилась цепочка признаков, которые не должны повторяться. Например: клубника — красная, крупная, зрелая, ароматная, сладкая, сочная, мясистая.

***7.7 Овощи, фрукты, ягоды***

Для интерактивной игры нужно сделать слайды, на которых должны быть изображены вразнобой ягоды, фрукты и овощи. Также можно добавить другие объекты, например, цветы, и даже неприродные предметы. Педагог открывает слайд. Дети вслух произносят, что на нем изображено. Воспитатель просит собрать виртуальную корзинку ягод. Ребята должны нажать на изображения ягодных культур, чтобы они отправились в корзину. А если нажать на другие объекты, они должны исчезать.

***8. Дидактические игры «Ягоды» в старшей группе***

Предлагаем несколько дидактических игр, подходящих для дошкольников старшей и подготовительной группы.

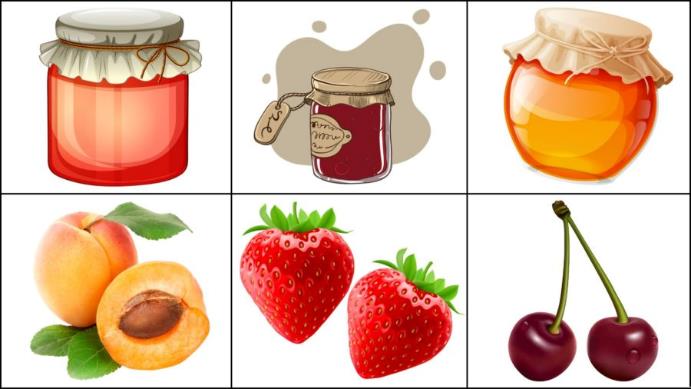
***8.1 Закончи фразу***

Для игры, предназначенной для активизации словаря глаголов, необходимы изображения леса с разными ягодными растениями.Педагог начинает фразу. Воспитанники завершают ее, ориентируясь на представленное пейзажное изображение, используя разные глаголы. Вот несколько примеров для игры:на ветке крупная малина… висит, зреет, поспевает;дети в бору чернику… собирают, едят, ищут;под летним солнцем земляника… созревает, поспевает, краснеет, наливается.

***8.2 Сравни и договори***

Педагог начинает фразу с использованием определения, а ребенок завершает ее противоположным по смыслу определением. Игра учит сравнивать объекты по разным признакам.Вот несколько примеров:облепиха светлая, а черника… темная;клюква кислая, а малина… сладкая;клубника крупная, а брусника… мелкая.

***8.3 Ягодное варенье***

Для игры, обучающей образованию прилагательных из существительных, необходимы вырезанные изображения ягод, а также картинки закаточных банок с этикетками 4-х цветов: красного, бордового, желтого и оранжевого. Педагог предлагает воспитанникам побыть кулинарами. Пусть приготовят варенье. Для этого они должны распределить картинки ягод по банкам соответствующего цвета, при этом говоря, какое варенье у них получилось. Например, взяв изображение клубники, игрок кладет его на банку с красной этикеткой, при этом говорит: «Из клубники получается клубничное варенье*».*

***8.4 Грибы и ягоды***

Для игры, расширяющей представление о дарах леса, необходимы карточки, изображающие съедобные и ядовитые ягоды и грибы. Педагог объясняет воспитанникам, что в лесу много не только полезных, но и смертельно опасных плодов. Нужно знать, как они выглядят, чтобы ненароком не положить в корзину. В ходе игры педагог должен познакомить детей со следующими распространенными ядовитыми ягодами: вороний глаз, паслен, волчье лыко, ландыш, белладонна, жимолость, бузина, крушина, снежноягодник, бересклет. Из ядовитых грибов дошколята должны знать мухомор, бледную поганку, ложные опята и лисички, желчный гриб, свинушку. Далее ребята должны вспомнить и перечислить, какие они знают съедобные ягоды и грибы, рассказать о правилах поведения в лесу и сбора лесных даров.





***8.5 Подсчитай ягоды***

Игра учит согласованию существительных с числительными. Для работы нужны картинки, изображающие определенную ягоду и цифру рядом. Воспитатель демонстрирует ребенку картинку, предлагает сказать, сколько ягодок. Например, изображена черника и цифра 2. Дошкольник должен сказать: «Две черники». А если написана цифра 5, то фраза будет: «Пять черник».

***8.6 Хвастливые ягодки***

Игра учит образованию превосходной степени прилагательных. Педагог называет признак какой-либо ягоды, а игрок — превосходную степень этого слова. Например, «Малина сладкая» — «Сладчайшая», «Клюква кислая» — «Кислейшая». По такому же принципу можно строить игру с образованием сравнительной степени прилагательных. Только фразы строятся иначе,

например, «Малина сладкая, а клубника… еще слаще».

***8.7 Узнай по описанию***

Для игры нужны изображения ягод. Сначала педагог рассматривает с ребятами все картинки. Дети называют виды ягодных растений. Затем педагог прячет изображения, начинает описывать какую-либо ягоду, не называя ее. По описанию воспитанники должны догадаться, о каком ягодном растении идет речь.