

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №17»,

структурное подразделение

ПРОЕКТ:

«Там на неведомых дорожках»

Подготовила: старший воспитатель

Кунакова С.О.

2023 год



Чтобы сказки не обидеть

Надо их почаще видеть.

Их читать и рисовать

Их любить и в них играть.

Сказки всех отучат злится,

И научат веселится.

Быть скромнее и добрее,

Терпеливее и мудрее.

Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Сказки и детские мультфильмы, вводят детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К.И.Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Встреча детей с героями сказок и мультфильмов не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Те уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Язык сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, песенок, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку.

**Актуальность.**

 Сказка это благоприятный и ничем незаменимый источник нравственного воспитания детей, так как в ней отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем. Она открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы. А еще познание природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней, нельзя изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.

 Растения - это легкие Земли, источник кислорода воздуха, а значит, источник здоровья людей. Важно знать названия растений, использовать их чудесные свойства, необходимо изучать и беречь то, что нам дает природа.

 Обсудив с педагогами проблему, мы начали работу с ближайшего зеленого окружения - с территории детского сада.

 Таким образом для повышения интереса к сказкам, а также для знакомства и изучения растений мною был разработан проект «Там на неведомых дорожках», развивающий устойчивый интерес к сказкам и растениям, встречающихся в них.



 **Цель**

- развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; раскрытие ценности совместного творчества

- создание условий для формирования основ экологического мировоззрения детей дошкольного возраста по обогащению и систематизации представлений детей о растениях, цветах, кустарниках, деревьях, как живых объектах природы, имеющих большое значение для окружающей среды.

 **Задачи**

-помочь детям развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли

-развивать традиции семейного чтения;

-развивать диалогическую речь;

-развивать мелкую моторику пальцев рук, кистей;

-развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор;

-создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.

**Проект: «Там на неведомых дорожках»**

**Участники проекта**: воспитанники структурного подразделения «МБОУ СОШ №17»

**Руководитель проекта:** старший воспитатель Кунакова С.О.

**Тип проекта**: краткосрочный, информационно-творческий, групповой.

**Продолжительность**: 05.06 – 09.06.2023

**Ожидаемый результат**

Если будет реализован проект, то у дошкольников расширится представление о ценности растений, о **пользе** **озеленении** территории детского сада. Также ребята закрепят знания о сказках и о детских мультфильмах.

**Этапы осуществления проекта в работе с детьми:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Группа | Литература и мультипликация | Запланированное мероприятие | Ответственные |
| ***5.06*** |  | Разучивание потешки «Огуречик, огуречик...» (русский фольклор») – **экологическая тропа «Огород (огурцы)»** | Отгадывание загадок про овощи, лепка овощейПальчиковая гимнастика «Деревья в лесу» | воспитатели |
|  | объединенная младшая и средняя группа «Звездочки» | чтение сказки «Колобок» **Экологическая тропа - ель** | драматизация сказки «Колобок»аппликация «Дерево»физкультминутки «Выросли деревья в поле», «Дуб» | воспитатели |
|  | старшая и подготовительная группы | чтение сказки «Дюймовочка» **Экологическая тропа - цветник** | Викторина по сказке «Дюймовочка», загадки по цветам, рисование летних цветов (выставка рисунков)Пальчиковая гимнастика «Деревья»разучивание песни «Летние цветы» | воспитатели, муз. руководитель |
| ***06.06*** | 2 группа раннего возраста «Непоседы» | Чтение сказки «Репка»-**экологическая тропа «Огород (репа)»** | Раскраска «Овощи» | воспитатели |
|  | объединенная младшая и средняя группа «Звездочки» | Сказка «Гуси-лебеди -**экологическая тропа - яблоня** | Загадки про фрукты, ягоды.Лепка фруктов и ягоды | воспитатели |
|  | старшая и подготовительная группы  | А. Прокофьев «Березка» **экологическая тропа – береза**Мультфильм «Три кота» - **экологическая тропа – тополь, береза** | Праздник русской березкиД. игра «Угадай дерево по листу»разучивание песни «Летние цветы»,танцевальная игра «Я от тебя убегу, спрячусь за деревом...» | МБУК «Дом Культуры Первое Мая»воспитателимуз.работник Наумова О.А.муз.работник Наумова О.А. |
| ***07.06*** | 2 группа раннего возраста «Непоседы» | Сказка «Три медеведя» -**Экологическая тропа - ель** | Рассматривание иллюстраций с изображением деревьевЛепка «Яблочко» | воспитатели  |
|  | объединенная младшая и средняя группа«Звездочки» | сказка «Петушок и бобовое зернышко» -**экологическая тропа «Огород(бобы)»**Мультфильм «Лунтик» **экологическая тропа ива** | Ознакомление детей с коллекцией «Плоды и семена»Д.и «От какой ветки детки» | воспитатели |
|  | старшая и подготовительная группы  | В.Сухомлинский «Кого ждала рябина» - **экологическая тропа - рябина**Мультфильм «Царевны» **экологическая тропа – дуб** | Рассматривание картин «Деревья глазами художников» (Левитан, Шишкин...)Подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги»разучивание песни «Летние цветы»,танцевальная игра «Я от тебя убегу, спрячусь за деревом...» | воспитатели муз.работник Наумова О.А.муз.работник Наумова О.А. |
| ***08.06*** | 2 группа раннего возраста «Непоседы» | Н.Павлова «Земляничка» **экологическая тропа - земляника** | Игра «Найди ягоду» | воспитатели  |
|  | объединенная младшая и средняя группа«Звездочки» | Потешка «Травка-муравка», «Купите лук» (фольклор народов мира) - **экологическая тропа – огород (лук)**Мультфильм «Маша и медведь» -**экологическая тропа - малина** | Дидактические игры «Ягода», «Назови ласково», «Четвертый лишний», аппликация «Белоствольная красавица» | воспитатели  |
|  | старшая и подготовительная группы  | Сказка «Мешок яблок» Сутеев - **экологическая тропа - яблоня** | изготовление ламинированной картотеки «Гербарий листьев деревьев: рябина, каштан, дуб, береза, туя, сирень, осина, тополь)разучивание песни «Летние цветы»,танцевальная игра «Я от тебя убегу, спрячусь за деревом...» | воспитатели муз.работник Наумова О.А.муз.работник Наумова О.А. |
| ***9.06*** | 2 группа раннего возраста «Непоседы» | Знакомство с экологической тропой **Огород (огурцы репа) ель земляника**  | Путешествие по экологической тропе | старший воспитатель, воспитатели групп  |
|  | объединенная младшая и средняя группа «Звездочки» | Знакомство с экологической тропой **ель яблоня бобы ива лук малина** | Путешествие по экологической тропе | старший воспитатель, воспитатели групп |
|  | старшая и подготовительная группы  | Знакомство с экологической тропой **цветник, рябина, дуб яблоня** | Путешествие по экологической тропе, посещение метеостанции «Влияние погоды на деревья» | старший воспитатель, воспитатели групп |

**Оборудование:**

картинки с иллюстрациями растений (деревья, кустарники, цветы, овощи),

краски акварельные,

фломастеры,

кисточки,

емкость с водой,

салфетки,

бумага для рисования,

палитра,

пластилин,

дощечки.

**Литература.**

1. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево», «Карапуз», 2006
2. Журнал «Дошкольное воспитание», №2, 1991, №4, 2007.
3. Журнал «Ребёнок в детском саду» №4, 2007.
4. Михайлова А. Я. «Современный ребёнок и сказка: проблемы диалога» -М., 2002 г.
5. Евдокимова Е.С.» Технология проектирования в ДОУ «– М. «Сфера»,2006г.
6. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. -: М.: Т Ц «Сфера», 2001

**Приложения к проекту**

***1. Картотека загадок про овощи и фрукты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Круглое, румяное,Я расту на ветке.Любят меня взрослыеИ малые детки.(Яблоко) | Бусы красные висятИз кустов на нас глядят.Очень любят бусы этиДети, птицы и медведи.(Малина) | Длинноножка хвалится –Я ли не красавица,В сама – то косточка,Да красненькая косточка.(Вишня) |
| Сам алый, сахарный,Кафтан зелёный, бархатный.(Арбуз) | Он большой, как мяч футбольный,Если спелый - все довольны.Так приятен он на вкус!Что это за шар?(Арбуз) | Золотистый и полезный,Витаминный, хотя, резкий.Горький вкус имеет онОбжигает… не лимон.(Лук) |
| В огороде – жёлтый мяч.Только не бежит он вскачь.Он как полная луна,Вкусные в нём семена.(Тыква) | В зелёной палаткеКолобки спят сладко.Много круглых крошек.Что это?(Горошек) | Круглый бок, желтый бок,Сидит на грядке колобок.Врос в землю крепко.Что же это?(Репка) |
| Красна девица сидит в темнице,А коса на улице.(Морковь) | В земле сидит дед,Во сто шуб одет.Кто его раздевает,Тот слёзы проливает.(Лук) | На стебле зелёный крюк,А на нём висит сундук.В сундуке восемь ребятМолча рядышком сидят.(Горох) |
| Внизу красно, вверху зелено,В землю вросло.(Свекла) | Маленький и горький, луков брат.(Чеснок) | Фиолетовый кафтанНосит овощ …(Баклажан) |
| На грядочке зелёные,А в баночке солёные.(Огурцы) | Дом зеленый тесноват:Узкий длинный, гладкий.В доме рядышком сидятКруглые ребятки.Осенью пришла беда -Треснул домик гладкий,Поскакали кто кудаКруглые ребятки.(Горох) | Сто одежек -Все без застежек.(Капуста) |
| Уродилась я на славу,Голова бела, кудрява.Кто любит щи -Меня в них ищи.(Капуста) | Она прячется от солнцаПод кустом в глубокой норке,Бурая – не мишка,В норке - но не мышка.(Картошка) | Запеканки, драники,Оладьи и пюре,Зразы и вареники,Печёнки в кожуре,И отличную окрошкуМожно сделать из...(Картошки) |
| За кудрявый хохолокЛису из норки поволок.На ощупь - очень гладкая,На вкус - как сахар сладкая.(Морковь) | Как на нашей грядкеВыросли загадкиСочные да крупные,Вот такие круглые.Летом зеленеют,К осени краснеют.(Помидоры) | Это вовсе не игрушка -Ароматная…(Петрушка) |
| Над землей трава,Под землей бордовая голова.(Свекла) | В огороде хоть росла,Знает ноты соль и фа.(Фасоль) | Маленький и горький, луку - брат.(Чеснок) |
| Само с кулачок, красный бочок,Потрогаешь - гладко, откусишь – сладко.(Яблоко) |  |  |
| Под землей живут семейки,Поливаем их из лейки.И Полину, и АнтошкуПозовем копать…— картошку | И зелен, и густ на грядке вырос куст.Покопай немножко: под кустом …— картошка — | Она прячется от солнцаПод кустом в глубокой норке,Бурая – не мишка,В норке – но не мышка.— картошка — |
| Неказиста, шишковатая,А придет на стол она,Скажут весело ребята:«Ну, рассыпчатая, вкусна!»— картошка — | Растет она – в земле,Известна – в целом мире.Частенько на столеКрасуется в мундире.— картошка — |  |
| Листья собраны в кочанВ огороде у сельчан.Без нее во щах не густо.Как зовут ее?— Капуста — | Как надела сто рубах,Захрустела на зубах.— капуста — | Говорит коза, что козыОчень любят нюхать розы.Только почему-то с хрустомНюхает она…— капусту — |
| Одёжек много,А все равно мёрзнет.— капуста — | Не шит, не кроен,А весь в рубцах;Без счету одежек,А все без застежек.— капуста — | Зеленая толстухаНадела уйму юбок,Стоит теперь на грядкеКак балерина в пачке.— капуста — |
| Сто одежек —Все без застежек.— капуста — |  |  |
| Красна девицаСидит в темнице,А коса на улице.— морковь — | За кудрявый хохолокЛису из норки поволок.На ощупь – очень гладкая,На вкус – как сахар сладкая.— морковь — | Шел долговяз, во сырой земле увяз.— морковь — |
| Красная девицаРосла в темнице,Люди в руки брали,Косы обрывали.— морковь — | Огородная краляВ оранжевом платьеПритаилась в погребке,Лишь коса на бугорке— морковь — |  |
| Под землею подрастала,Круглой и бордовой стала.Под дождем на грядке моклаИ попала в борщ к нам— свекла — | Вверху зелено, внизу красно,В землю вросло.— свекла — | Над землей трава,Под землей бордовая голова.— свекла — |
| В саду зеленом в землю вросло,Сверху толсто, снизу остро,Собой красно.— свекла — | Алый сапог в земле горит.— свекла — |  |
| Ох, наплачемся мы с ним,Коль почистить захотим.Но зато от ста недугНас излечит горький…— лук — | Заставит плакать всех вокруг,Хоть он и не драчун, а …— лук — | Пришла Таня в желтом сарафане:Стали Таню раздевать,Давай плакать и рыдать.— луковица — |
| Золотистый и полезный,Витаминный, хотя резкий,Горький вкус имеет он.Когда чистишь – слезы льешь.— лук — | Скинули с ЕгорушкиЗолотые перышки,Заставил ЕгорушкаПлакать и без горюшка.— лук — | Я вырос на грядке,Характер мой гадкий:Куда ни приду,Всех до слез доведу.— лук — |
| Он на грядке вырастает,Никого не обижает.Ну, а плачут все вокруг,Потому что чистят…— лук — | Он никогда и никогоНе обижал на свете.Чего же плачут от негоИ взрослые и дети?— лук — | Заставит плакать всех вокруг,Хоть он и не драчун, а просто …— лук — |
| Сидит дед во сто шуб одет,Кто его раздевает,Тот слезы проливает.— лук — |  |  |
| Голова, а сверху ус.Нет, не сладок он на вкус.Прибежали со всех ногМы к обеду рвать…— чеснок | Маленький и горький, луку брат.— чеснок — | Вырастает он в земле,Убирается к зиме.Головой на лук похож.Если только пожуешьДаже маленькую дольку —Будет пахнуть очень долго.— чеснок — |
| Хоть чернил он не видал,Фиолетовым вдруг стал,И лоснится от похвалОчень важный…— баклажан — | Сразу этот овощ по цвету узнают,Синим господином все его зовут.С кожурой блестящей и продолговат,Угостить он взрослых и детишек рад.— баклажан — |  |
| Он бывает, дети, разный –Желтый, травяной и красный.То он жгучий, то он сладкий,Надо знать его повадки.А на кухне – глава специй!Угадали? Это…— перец — | Яркие фонарики на кустах висят,Словно здесь проходит праздничный парад.Зеленые, красные, желтые плоды,Кто они такие, узнаешь их ты?— перцы — |  |
| Круглый бок, желтый бок,Сидит в грядке колобок.Врос в землю крепко.Что же это?— репка — | Кругла, а не месяц,Желта, а не масло,Сладка, а не сахар,С хвостом, а не мышь.— репка — | Кругла да гладка,Откусишь-сладка.Засела крепкоНа грядке …— репка — |
| Ее тянут бабка с внучкой,Кошка, дед и мышка с Жучкой.— репка — | Желтый мячик в землю врос,Сверху лишь зеленый хвост.Держится за грядку крепкоКруглый овощ. Это…— репка — |  |
| Щеки розовые, нос белый,В темноте сижу день целый.А рубашка зелена,Вся на солнышке она.— редиска — | То она «сосулька»,То румянцем пышет,Но вкусна в салатеГорькая…— редиска — | Щеки красные, нос белый.В темноте сижу день целый.А рубашка зелена,Вся на солнышке она.— редиска — |
| Долгая Мавра жестка и корява,На всех зла, а всем мила.— редька — | Красная мышкаС белым хвостомВ норке сидитПод зеленым листом.— редиска — |  |
| Он в теплице летом жил,С жарким солнышком дружил.С ним веселье и задор.Это — красный…— помидор — | Как на нашей грядкеВыросли загадкиСочные да крупные,Вот такие круглые.Летом зеленеют,К осени краснеют.— помидоры — | На кустах тепличных красные плоды,Толстые, пузатые, узнаешь их ты?Как большие ягоды на веточках висятС нетерпеньем просятся в овощной салат.— помидор — |
| Летом, не боясь жары,Зрели красные шары.Вызрели как на подбор.Что за овощ?— Помидор — | Растут на грядкеЗеленые ветки,А на нихКрасные детки.— помидоры — | У красавца-толстякаЯрко-красные бока.В шляпе с хвостиком синьор —Круглый спелый…— помидор — |
| В огороде вырастаю.А когда я созреваю,Варят из меня томат,В щи кладутИ так едят.— помидоры — |  |  |
| Наши поросятки выросли на грядке,К солнышку бочком, хвостики крючком.Эти поросятки играют с нами в прятки.— огурцы — | Летом – в огороде,Свежие, зеленые,А зимою – в бочке,Крепкие, соленые.— огурцы — | Лезут по веревочкеБратья с грядки-горочки.Эти братья — близнецы,А зовут их…— огурцы — |
| Телятки гладки, привязаны к грядке.— огурцы — | Развалились в беспорядкеНа своей перине-грядкеСто зеленых медвежат,С сосками во рту лежат,Беспрерывно сок сосутИ растут.— огурцы — | Без окон без дверейПолна горница людей.— огурец — |
| Как на грядке под листокЗакатился чурбачок —Зеленец удаленький,Вкусный овощ маленький.— огурец — |  |  |
| В этих желтых пирамидкахСотни зерен аппетитных.— кукуруза — |  |  |
| Голова на ножке, в голове горошки.— горох — | Раскололся тесный домикНа две половинки.И посыпались оттудаБусинки-дробинки.— горох — | Дом зеленый тесноват:Узкий длинный, гладкий.В доме рядышком сидятКруглые ребятки.Осенью пришла беда —Треснул домик гладкий,Поскакали кто кудаКруглые ребятки.— горох — |
| У царя Гороха дочкиСпят в кроваточке-стручочкеКругленьки хорошеньки,Всех зовут…— горошинки — | На жарком солнышке подсохИ рвется из стручков …— горох — | Дом зеленый тесноват:Узкий длинный, гладкий.В доме рядышком сидятКруглые ребятки.Осенью пришла беда —Треснул домик гладкий,Поскакали кто кудаКруглые ребятки.— горох — |
| В огороде хоть росла,Знает ноты “соль” и “фа”.— фасоль — | Первое – нота, второе – то же,А целое – на боб похоже.— фасоль — |  |
| Это вовсе не игрушка —Ароматная…— петрушка — | Широкие листочки выросли на грядкеКак их называют, знаете, ребятки?Летние салаты с ними – объеденье,Поскорей отведайте это угощенье.— салат — | Желтым зонтиком расцвелДруг всех овощей…— укроп — |
| Над ним не кружит пчёлка,Она с ним не дружна.Пахучая метёлкаСолениям нужна.— укроп — | Кустик с запахом приятным,Душистым, пряным, ароматным.Он форму зонтика имеет,Когда в нем семена созреют.— укроп —, | Этот овощ тыкве брат —Тоже с виду толстоват.Лег под листик на бочокМежду грядок…— кабачок — |
| Что это за рысачокЗавалился на бочок?Сам упитанный, салатный.Верно, детки…— кабачок — | Очень длинным вырастаетИ пол грядки занимает.Этот овощ тыквы брат,Летом все его едят.— кабачок — |  |
| На арбуз похожая —Тоже толстокожая.К платью желтому привыкла,Греется на солнце…— тыква — | В огороде – желтый мяч,Только не бежит он вскачь,Он как полная луна,Вкусные в нем семена.— тыква — | Всех овощей она царица,Своей величиной гордится.На дыню издали похожа,На рыжий мяч большущий тоже.— тыква — |
| Только фея может этотОвощ превратить в карету.— тыква — | Золотая голова велика, тяжела;Золотая голова отдохнуть прилегла;Голова велика, только шея вот тонка.— тыква — |  |

**2. Пальчиковые игры на тему «ДЕРЕВЬЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деревья**Вот деревья:Клен, рябина, липа,Дуб, береза, вяз,Ясень, тополь, елка, пихта,Мы в лесу встречаем вас. | *Дети показывают ладони обеих рук с разжатыми пальцами.**Перечисляя названия деревьев, дети загибают пальцы сначала на одной, а затем на другой руке.* |
| **Хвойные деревья**В иголках-хвоинкахСосна, пихта, елкаИ кедр могучий,Он тоже в иголках.У лиственницы – иглы-хвоинкиХотя они нежные,Словно травинки.У этих деревьев хвоинки растутПоэтому хвойными все их зовут. | *Дети поднимают вверх переплетенные пальцы правой и левой рук, изображая ветку хвойного дерева. Загибают или разгибают по очереди пальцы на руке.* |
| **На что похожи листья?**Дубовый листок в завитушкахНемного похож на барашка.Осиновый лист – будто шарикИли с длинным хвостом черепашка.Лист липовый словно сердечко.Кленовый похож на ладошку.Каштановый лист, словно веер,Сейчас помашу им немножко. | *Загибать или разгибать по очереди пальцы на руке, рассказывая стихотворение.**Машут рукой с разжатыми пальцами, как веером.* |
| **Дерево**У красы-березкиПлатье серебрится.У красы-березкиЗеленые косицы.Со двора к березкеВыскочили козы.Стали грызть березку,А березка в слезы. | *Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырить и поднять вверх. Шевелить кистями и пальцами.* |
| **Ёлка**Елка быстро получается,Если пальчики сцепляются.Локотки ты подними,Пальчики ты разведи. | *Ладони отвести от себя под углом друг к другу, пальчики переплести и выставить вперед. Локти слегка развести.* |
| **Две больших сосны**Две больших сосныСтояли рядом,А меж ними елочка росла.Две сосныПодружку укрывали,Чтоб вершинкуВетры не сломали,Чтоб красивой елочка была. | *Понять руки вверх.**Опустить руки вниз и отвести немного в стороны.**Поднять руки вверх и покачать ими из стороны в сторону.**Изобразить руками вершину елочки, соединив ладошки над головой.**Поставить руки на пояс и поворачиваться из стороны в сторону.* |
| **Листочки**Ты весною видел чудо?Как из маленькой из почкиПоявляются листочки. | *Сложить руки в кулачки, а затем, после слова «появляются», резко разжать их, растопырив пальцы.* |
| **Собираем листики**Раз, два, три, четыре, пять –Будем листья собирать.Листья березы, листья рябины,Листики тополя, листья осины.Листики дуба мы соберем,Маме осенний букет принесем. | *Отгибать пальчики.**Кулачки сжимать и разжимать.**Загибать пальчики.**Изобразить фонарики.* |
| **\*\*\***Сосны, ели,Дубы, березы, клены…Это лес – он наш друг зеленый!Добрый друг, он шумит, поет,И в прохладную тень зовет. | *Ладони сомкнуты, пальцы соединены попарно.**Постукивать пальцами друг о друга.**Пальцы рук соединить в «замок».**Покачивание раскрытых ладоней влево-вправо.**«зовущие» движения пальцами рук.* |
| **\*\*\***Орешник ветки наклонил –Зверят орешком угостил:Вот орешек для бельчонка,Вот орешек для зайчонка,Вот орешек хомячку,Вот орех бурундучку,И орешек для меняПриготовил он, друзья | *«кивающие» движения ладоней**Сжать кулачки**Массирование пальцев, начиная с мизинца* |
| **\*\*\***Ветер дует нам в лицоИ качает деревцо.Ветерок все тише, тише.Деревцо все выше, выше. | *«машут» кистями рук к себе.**Руки подняты, кисти качаются вправо – влево.**Плавные движения кистями вверх-вниз**Руки поднять вверх, потянуться.* |
| **\*\*\***Вот стоит большая елка,А на ней растут иголки.Есть на елке также шишки,А внизу – берлога мишки. | *Пальцы рук – «в замок», большие пальцы – верхушка.**Пальцы максимально растопырены.**Сжать кулачки.**«замок» - пальцы сложены, большие пальцы соединить кончиками – вход в берлогу.* |
| \*\*\*Всем в лесу на удивленьеРазные растут деревья:Вот уперлась в небесаВся смолистая сосна.Распустила ветви-косыБелоствольная береза.Как во полюшке былинка,Тонкая растет осинка.Дуб раскинул свои ветви,И не страшен ему ветер.Липа цветом зацвела,Пчелок в гости позвала.Ель иголки распушилаИ грибочки все закрыла.Шелестят листвой деревья,Словно разговор ведут,Руки-ветви распустили,Птичек в гости к себе ждут. | *Трут ладони друг о друга.**Открыть ладони, пальцы растопырены – деревья.**Локти соединить – ствол, ладони раскрыть – крона.**«фонарики» с движением сверху вниз.**Показать указательный палец, остальные в кулаке.**Вытянуть руки вверх, пальцы растопырены.**Пальцы рук собраны в щепотку – бутон.**Круговые вращения указательным пальцем – пчелы летят.**Руки в стороны вниз, пальцы растопырены.**Указательный палец – ножка, ладонь сверху – шляпка.**Трут ладони друг о друга – «шуршат2**Стряхнуть ладони.**Сцепить большие пальцы рук, ладони в стороны – птицы.* |

**3. Физкультминутки «Деревья»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***КЛЕН***Ветер тихо клен качает,Вправо, влево наклоняет:Раз – наклон и два наклон,Зашумел листовою клен. | *Ноги на ширине плеч, руки за головой. Наклоны туловища влево и вправо.* |
| ***МЫ СЕГОДНЯ РИСОВАЛИ***Мы старались, рисовали,А теперь все дружно встали,Ножками потопали,Ручками похлопали,Затем пальчики сожмем,Снова рисовать начнем.***ДУБ***На поляне дуб зеленыйПотянулся к небу кроной.Он на ветках среди лесаЩедро желуди развесил.Ну а мы пройдем немного.Поднимаем выше ногу!Походили, порезвилисьИ на травку опустились.***СНЕГ ЛЕТИТ***Ели за окном стоят,В небо синее глядят.Ветки в стороны торчат,Белки на ветках сидят.Ветер дует ледянойИ вздымает снега тучу.Он суровый и могучий.Но утихла злая вьюга,Белой стала вся округа.Ну а мы чуть-чуть пройдемсяИ домой к себе вернемся.***РЯБИНКА***На холме стоит рябина,Держит прямо, ровно спинку.Ей не просто жить на свете –Ветер крутит, вертит ветер.Но рябинка только гнется,Не печалится – смеется.Вольный ветер грозно дуетНа рябинку молодую.***РЫЖИЕ КЛЕНЫ***Все клены стали рыжие,И ни один не дразнится.Раз все равно все рыжие –Кому, какая разница?***ЖЕЛТЫЕ ЛИСТЬЯ***Что такое листопад?Представьте, что ваши кисти рук – это листья.  Раздвиньте пальчики и посмотрите, листья какого дерева напоминают вам ваши руки. (*Клена*)Сделайте свои листики твердыми, напряженными, тугими.А теперь листочки повисли: расслабьте руки.Теперь покажем, как качаются листики на ветру.Теперь листики дрожат на ветру.***ВО ДВОРЕ СТОИТ СОСНА***Во дворе стоит сосна, к небу тянется она.Тополь вырос рядом с ней,Быть он хочет подлинней.Ветер сильный налетал,Все деревья раскачал.Ветки гнутся взад-вперед,Ветер их качает, гнет.Будем вместе приседать –Раз, два, три, четыре, пять.Мы размялись от душиИ на место вновь спешим.***ОСЕНЬ.***Меж еловых мягких лапДождик тихо кап, кап, кап!Где сучок давно засох,Вырос серый мох, мох, мох!Где листок к листку прилип,Появился гриб, гриб, гриб.Кто нашел его друзья?Это я, это я, это я?***ЛИСТОЧКИ***Мы листики осенниеНа ветках мы сидели.Дунул ветер – полетели.Мы летели, мы летелиИ на землю тихо сели.Ветер снова набежал иЛисточки все поднял.Закружились, полетелиИ на землю тихо сели.***ВЫРОСЛИ ДЕРЕВЬЯ В ПОЛЕ***Выросли деревья в поле.Хорошо расти на воле!Каждое старается к небу, к солнцу тянется.Вот подул веселый ветер,Закачались тут же ветки,Даже толстые стволыНаклонились до земли.Вправо-влево, взад-вперед –Так деревья ветер гнет.Он их вертит, он их крутит.Да когда же отдых будет? | *Потягивания – руки вверх.**Потягивания – руки в стороны.**Ходьба на месте.**Потягивания – руки вверх.**Потягивания – руки вперед.**Присесть.**Вращения руками.**Потягивания – руки в стороны.**Ходьба.**Потягивания – руки вверх.**Вращение туловищем вправо-влево.**Наклоны в стороны.**Взмахи руками.**Покачивания поднятыми руками.**Повороты в сторону, руки в стороны.**Покачать руками.**Проверить напряженность пальцев.**Упражнение повторить.**Руки согнуты в локтях, кисти рук слегка свисают и качаются из стороны в сторону.**Быстрые движения пальцами рук.**Стоя на одной ноге, подтянуться – руки вверх, то же самое на другой ноге.**Наклоны корпуса вперед-назад.**Рывки руками перед грудью.**Приседания.**Дети идут на места.**Дети поочередно то поднимают, то опускают руки перед собой ладонями вверх.**Приседания с прижатыми к корпусу руками. Кисти рук слегка отведены в стороны, ладони «смотрят» вниз.**Медленно подниматься, держась руками за голову, как за шляпу.**Стоя прямо, пожимать плечами.**Прижимая руки к груди, утвердительно кивать головой.**Покачивания.**Руки в стороны.**Присесть.**Покачивание рук над головой.**Кружиться и махать руками.**Сесть по местам.**Потягивания – руки в стороны.**Потягивания – руки вверх.**Помахивание руками.**Наклоны вперед.**Наклоны вправо-влево, вперед-назад.**Вращение туловища* |

**4. Викторина по сказке Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» (с ответами)**



Появилась на свете крохотная девочка. Немало ей пришлось пережить, но она относилась к миру с добром. Несмотря на то, что она была очень маленькая, у неё было большое сердце. Девочка умела помочь и утешить, порадоваться за других. «Ты с добром к жизни, и жизнь с добром к тебе» — по такому принципу построена сказка.

Викторина по сказке Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» определит наши симпатии и антипатии к персонажам сказки. Все вопросы викторины с ответами.

1. Из какого зернышка появился цветок, в чашечке которого сидела миниатюрная девочка?
Ответ: из ячменного

2. Кто помог женщине, которой хотелось иметь ребенка?
Ответ: колдунья

3. Что послужило колыбелькой Дюймовочке?
Ответ: скорлупа грецкого ореха

4. Какой голосок имела Дюймовочка?
Ответ: нежный

5. Кто решил похитить девочку, спавшую под розовым лепестком?
Ответ: жаба

6. Какими цветами жаба украшала своё жилище (в надежде, что в нем поселится прелестная Дюймовочка)?
Ответ: желтыми кувшинками

7. Кто помог путешественнице покинуть место, где жили жаба и её сынок?
Ответ: рыбки

8. Чем угостил девочку майский жук?
Ответ: сладким цветочным соком

9. Кто попросил Дюймовочку рассказывать ей сказки?
Ответ: полевая мышь

10. Какой существенный недостаток, по мнению полевой мыши, был у крота?
Ответ: он не может видеть свою невесту

11. Какой птице требовалась помощь в сказке «Дюймовочка»?
Ответ: ласточке

12. О какой куст серьёзно поранилась ласточка?
Ответ: о терновый

13. Желанным ли для Дюймовочки был брак с кротом?
Ответ: нет, не желанным

14. По какой причине Дюймовочка покинула родные края?
Ответ: чтобы не выходить замуж за слепого крота она отправилась с ласточкой в теплые страны

5. С каким маленьким человечком познакомилась Дюймовочка в южной стране?
Ответ: с эльфом

16. Кем стала Дюймовочка в финале сказки?
Ответ: королевой эльфов и царицей цветов17. Какое новое имя предложил король эльфов для Дюймовочки?
Ответ: Майя

**5.Загадки в стихах про цветы - игра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сколько есть цветов прекрасных,Синих, желтых, белых, красных,Сотни видов и расцветок,Круглый год и в поле летом.Всем нам дарят красотуВеру в сказку и мечту.Их названья нужно знать,Чтоб легко их отличать.Про цветы сейчас загадки,Отвечайте без оглядки. ©В стеблях острая угроза,Хоть красотка эта … (Ответ – Роза) | В его имени каприз,Любит лишь себя … (Ответ – Нарцисс) | Он весенний главный пан,Цветок весны и мам … (Ответ – Тюльпан) |
| Бахромою вся покрыта,Гвоздю не родственник … (Ответ – Гвоздика) | Даже дома он опасный,Весь в иголках острых … (Ответ – Кактус) | Будто белые снежкиСреди пруда цветут … (Ответ – Кувшинки) |
| Самый первый, очень нежныйРасцветет в лесу - … (Ответ – Подснежник) | Желтым цветом луг охвачен,Значит вырос - … (Ответ – Одуванчик) | Голубой звенит звоночек,В поле синий … (Ответ – Колокольчик) |
| Белые лучики в желтой упряжке,Гадают девчонки на яркой … (Ответ – Ромашке) |  |  |

**6. Игра "Угадай дерево по листу"**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Листья этого дерева содержат аскорбиновую, эллаговую, галусовою и кофейную кислоты, хиноны, флавоноиды, витамин B, дубильные вещества, каротиноиды, виолаксантин, флавоксантин, криптоксантин и эфирное масло.грецкий орех,дуб,рябина |  |
| 2. Это дерево часто встречается в парках, где его высаживают в группах или по одиночке, создавая парковые ландшафты.дуб,клён,ольха |  |
| 3. Это растение чаще встречается в кустарниковой форме, но бывает и в виде деревьев. Оно с древнейших времен культивируется человеком для получения орехов.лещина,грецкий орех,каштан |  |
| 4. Это относительно невысокое дерево по-итальянски называется sorbo selvatico, по-испански — serbal, по-немецки — eberesche, а по-польски — jarzębina.осина,рябина,берёза |  |
| 5. Громадные стволы этих деревьев диаметром более двух метров в Закавказье используются для изготовления чанов для выдавливания винограда.липа,берёза,осина |  |
| 6. Самое старейшее и большое дерево этого вида растёт у дороги Лингуаглосса в коммуне Сант-Альфио на восточном склоне вулкана Этны. Его возраст оценивается от 2 до 4 тысяч лет.каштан,грецкий орех,клён |  |
| 7. Согласно легенде из древесины этого дерева была вырезана флейта, помогающая бороться со злом, в опере Моцарта «Волшебная флейта».осина, рябина,дуб |  |
| 8. Это дерево — одно из самых распространенных на территории России, ставшее ее символом.берёза,липа,клён |  |
| 9. По некоторым версиям эти деревья появились на нашей планете около 40 миллионов лет назад. Древесина их довольно долго сопротивляется гниению при постоянном контакте с водой. Благодаря этой особенности ее использовали в средневековой Европе для изготовления водопроводных труб и опор мостов.вяз,берёза,осина |  |
| 10. У этого дерева настолько густая крона, что нижние ветви отмирают из-за недостаточной освещенности для процесса фотосинтеза.дуб,граб,бук |  |
| 11. Согласно библейской легенде лист этого растения использовался Адамом и Евой для прикрытия своей наготы.инжир,клён,лавр |  |
| 12. Листья этого дерево используются в кулинарии многих народов в качестве пряности.мускатный орех,лавр,бергамот |  |
| 13. Листья этого дерева растут в виде иголок (хвои) и сохраняются на ветвях в течение шести и более лет.пихта,кипарис,ель |  |
| 14. Из древесины этого дерева изготавливают музыкальные инструменты, также она раньше применялась в машиностроении для изготовления ткацких челноков.тополь,берёза,граб |  |
| 15. В Туркмении растет такое тысячелетнее дерево, называется оно «семь братьев». Свое название оно получило за то, что на высоте 3 метров от земли оно образует ещё семь крупных стволов.рябина,тополь,платан |  |
| 16. Это реликтовое дерево — живое ископаемое. Такие, как оно были широко распространены на Земле в мезозойскую эру.клён,ольха,гинко |  |
| 17. У этого растения хорошо разветвленная корневая система, включающая в себя как поверхностные, так и глубоко проникающие в почву якорные корни. Благодаря этому оно редко падает из-за сильных ветров, что делает его очень популярным в озеленении городов.ветла,тополь,осина |  |
| 18. Это дерево в народе известно под разными названиями, такими как: вильха, вольха, елоха, елха, елшина, лешинник, олешник, олех, ольшняк.ольха,ветла,лещина |  |
| 20. Кору этих деревьев используют для дубления кожи, так же из нее получают растительные красители желтого и зелёного цвета. боярышник, осина, липа |  |
| 19. Это хвойное растение — листопадное, его мягкая на ощупь хвоя каждую зиму опадает, а весной отрастает заново.пихта, лиственница, сосна |  |

**7. Дидактические игры «Ягоды»**

Цель представленных в каталоге игр — совершенствование речевых навыков, развитие лексического и грамматического строя речи, расширение кругозора, закрепление представлений о лесных и культурных ягодах.

Задачи:

* расширение и активизация тематического индивидуального словаря;
* закрепление навыка употребления в речи названий ягод;
* формирование и расширение представлений о ягодах как растительных организмах, об их местах произрастания, съедобности, использовании человеком;
* формирование навыка согласования частей речи;
* совершенствование умения вести диалог, корректно общаться, поддерживать комфортный темп общения, грамотно и ясно отвечать на вопросы;
* формирование навыка классификации объектов по определенным признакам;
* развитие связной монологической и диалогической речи;
* развитие памяти, умения анализировать, логически мыслить.

***7.1. Дидактические игры «Ягоды» в средней группе***

Предлагаем несколько дидактических игр для дошколят 4–5-летнего возраста.

**Где растет?** Для групповой игры нужны макеты сада, огорода, болота и лесной поляны. Также нужно вырезать иллюстрации или сделать фетровые изображения окультуренных и диких ягод.Дети по очереди выбирают изображение ягоды, называют ее, кратко описывают. Затем прицепляют картинку к правильному макету в зависимости от того, каким является растение: лесным, как, например, черника и костяника, болотным, как клюква, садовым, как облепиха и крыжовник, или огородным, как клубника. Некоторые ягодные растения, например, малина, могут быть культуренными и дикими. Об этом нужно рассказать воспитанникам.

***7.2. Угадай ягодку***

Педагог раздает воспитанникам изображения ягод. Ребята не должны показывать свою картинку товарищам. Каждый ребенок по очереди становится ведущим игроком. Дети задают ведущему наводящие вопросы о его ягодном растении. Игрок должен отвечать только словами «да» либо «нет». По его ответам дети пытаются выяснить, о какой ягоде идет речь.

***7.3. Скажи ласково***

Игра учит употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов. Ребята становятся в круг или ряд. Педагог бросает первому ребенку мяч, называет любую ягоду. Игрок, бросив мяч обратно, должен произнести название этой же ягодной культуры в уменьшительно-ласкательной форме. Например: малина — малинка; земляника — земляничка; черника — черничка.

***7.4 Четвертый лишний***

Воспитатель раскладывает перед ребятами четыре изображения плодов, один из которых лишний, относящийся к овощам среди фруктов или, наоборот, к фруктам среди овощей. Вот несколько примеров для игры: клюква, персик, малина, ежевика; виноград, крыжовник, яблоко, черника; облепиха, слива, груша, абрикос.





***7.5 Сравни ягоды***

Для игры нужны иллюстрации или фетровые образы ягод. Педагог раскладывает перед воспитанниками по два изображения, затем задает вопрос, подразумевающий сравнение. Дети должны развернуто ответить. Например, вопрос: «Какая ягода крупнее, клубника или черника?». Ребята должны ответить: «Клубника крупнее черники». Или: «Какая ягода слаще, клюква или малина?» — «Малина слаще клюквы».

***7.6 Опиши ягодку***

Для игры необходимы реалистичные изображения ягод. Ребята садятся в кружок. Педагог вручает картинку первому ребенку. Тот называет прилагательное, характеризующее плод. Затем передает иллюстрацию следующему игроку, тот тоже называет признак. И так по очереди, чтобы получилась цепочка признаков, которые не должны повторяться. Например: клубника — красная, крупная, зрелая, ароматная, сладкая, сочная, мясистая.

***7.7 Овощи, фрукты, ягоды***

Для интерактивной игры нужно сделать слайды, на которых должны быть изображены вразнобой ягоды, фрукты и овощи. Также можно добавить другие объекты, например, цветы, и даже неприродные предметы. Педагог открывает слайд. Дети вслух произносят, что на нем изображено. Воспитатель просит собрать виртуальную корзинку ягод. Ребята должны нажать на изображения ягодных культур, чтобы они отправились в корзину. А если нажать на другие объекты, они должны исчезать.

***8. Дидактические игры «Ягоды» в старшей группе***

Предлагаем несколько дидактических игр, подходящих для дошкольников старшей и подготовительной группы.

***8.1 Закончи фразу***

Для игры, предназначенной для активизации словаря глаголов, необходимы изображения леса с разными ягодными растениями.Педагог начинает фразу. Воспитанники завершают ее, ориентируясь на представленное пейзажное изображение, используя разные глаголы. Вот несколько примеров для игры:на ветке крупная малина… висит, зреет, поспевает;дети в бору чернику… собирают, едят, ищут;под летним солнцем земляника… созревает, поспевает, краснеет, наливается.

***8.2 Сравни и договори***

Педагог начинает фразу с использованием определения, а ребенок завершает ее противоположным по смыслу определением. Игра учит сравнивать объекты по разным признакам.Вот несколько примеров:облепиха светлая, а черника… темная;клюква кислая, а малина… сладкая;клубника крупная, а брусника… мелкая.

***8.3 Ягодное варенье***

Для игры, обучающей образованию прилагательных из существительных, необходимы вырезанные изображения ягод, а также картинки закаточных банок с этикетками 4-х цветов: красного, бордового, желтого и оранжевого. Педагог предлагает воспитанникам побыть кулинарами. Пусть приготовят варенье. Для этого они должны распределить картинки ягод по банкам соответствующего цвета, при этом говоря, какое варенье у них получилось. Например, взяв изображение клубники, игрок кладет его на банку с красной этикеткой, при этом говорит: «Из клубники получается клубничное варенье*».*

***8.4 Грибы и ягоды***

 Для игры, расширяющей представление о дарах леса, необходимы карточки, изображающие съедобные и ядовитые ягоды и грибы. Педагог объясняет воспитанникам, что в лесу много не только полезных, но и смертельно опасных плодов. Нужно знать, как они выглядят, чтобы ненароком не положить в корзину. В ходе игры педагог должен познакомить детей со следующими распространенными ядовитыми ягодами: вороний глаз, паслен, волчье лыко, ландыш, белладонна, жимолость, бузина, крушина, снежноягодник, бересклет. Из ядовитых грибов дошколята должны знать мухомор, бледную поганку, ложные опята и лисички, желчный гриб, свинушку. Далее ребята должны вспомнить и перечислить, какие они знают съедобные ягоды и грибы, рассказать о правилах поведения в лесу и сбора лесных даров.





***8.5 Подсчитай ягоды***

Игра учит согласованию существительных с числительными. Для работы нужны картинки, изображающие определенную ягоду и цифру рядом. Воспитатель демонстрирует ребенку картинку, предлагает сказать, сколько ягодок. Например, изображена черника и цифра 2. Дошкольник должен сказать: «Две черники». А если написана цифра 5, то фраза будет: «Пять черник».

***8.6 Хвастливые ягодки***

Игра учит образованию превосходной степени прилагательных. Педагог называет признак какой-либо ягоды, а игрок — превосходную степень этого слова. Например, «Малина сладкая» — «Сладчайшая», «Клюква кислая» — «Кислейшая». По такому же принципу можно строить игру с образованием сравнительной степени прилагательных. Только фразы строятся иначе,

например, «Малина сладкая, а клубника… еще слаще».

***8.7 Узнай по описанию***

Для игры нужны изображения ягод. Сначала педагог рассматривает с ребятами все картинки. Дети называют виды ягодных растений. Затем педагог прячет изображения, начинает описывать какую-либо ягоду, не называя ее. По описанию воспитанники должны догадаться, о каком ягодном растении идет речь.