

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
(МБОУ «СОШ № 17»)

СОГЛАСОВАНО

Протокол педсовета № 3 от 17 апреля 2019 г.
(наименование представительного органа)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета учреждения
(протокол от 17.04.2019 г № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Директор
(должность)

Е.А. Мартакова

(подпись)

(Ф. И. О.)

17.04.2019 г.

(дата)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17» структурное подразделение
за 2019 год

Самообследование учреждения проводится на основании следующих нормативных документов и локальных актов:

- п.13 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
 - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;
 - Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
 - Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324;
 - Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. №662.
- На основании перечисленных документов федерального уровня в дошкольной образовательной организации разработан нормативный локальный акт «Порядок проведения самообследования».

В соответствии с п. 6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 в процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания подготовки воспитанников;
- организации образовательной деятельности;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. №662 в процессе самообследования проводится оценка:

- состояния здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- создания безопасных условий при организации образовательного процесса.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, а также подготовка отчета о результатах самообследования

Задачи самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации.
- Выявление позитивных и негативных тенденций в образовательной деятельности
- Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом руководителя МБОУ «СОШ №17» от 16.04.2020 года № 65/01-11 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Результаты самообследования МБОУ «СОШ №17» структурного подразделения представлены в двух частях:

1. Аналитическая часть.

- 1.1. Оценка системы управления.
- 1.2. Оценка образовательной деятельности.
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.4. Оценка организации учебного процесса.
- 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.
- 1.7. Оценка качества материально-технической базы.
- 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 структурное подразделение
Краткое наименование организации	МБОУ «СОШ № 17»
Фактический адрес	606428 Нижегородская область, Балахнинский район, р.п. Первое Мая, ул. Садовая, д.27
Юридический адрес	606428 Нижегородская область, Балахнинский район, р.п. Первое Мая, ул. Садовая, д.27
Учредитель	Администрация Балахнинского муниципального района Нижегородской области
Год ввода в эксплуатацию	1972 год
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с пребыванием воспитанников с 7.00 до 17.30 часов
Электронная почта (e-mail)	deti_sad45@mail.ru
Официальный сайт	www.detsad45.site
Телефон	(831-44) 7-20-56
Заместитель директора руководитель структурного подразделения	Светлова Татьяна Евгеньевна

В июле 2019 года произошла реорганизация учреждения Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад №45» на основании Постановления администрации

Балахнинского муниципального района Нижегородской области от 01.04.2019г № 681 «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» путем присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45».

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование «Балахнинский муниципальный район Нижегородской области».

Администрация Балахнинского муниципального района, выполняет свои функции в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус, в том числе в части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

Структурное подразделение в своей деятельности реализует гарантированное гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предметом деятельности Структурного подразделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Структурного подразделения- пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу.

Режим работы групп - с 7.00 ч. до 17.30 ч.

Длительность пребывания детей в группе – 10,5 часов.

Образование ведется на русском языке.

Правила приема детей в Учреждение устанавливает Учредитель, обеспечивающий преимущество всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории, имеющих право на получение дошкольного образования.

Администрация структурного подразделения может отказать в приеме детей гражданам, не проживающим на территории, только по причине отсутствия свободных мест в структурном подразделении.

1.1 Оценка системы управления организацией

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью структурным подразделением осуществляется заместителем директора МБОУ СОШ №17 руководителем структурным подразделением, который назначается на должность и освобождается от должности директором МБОУ «СОШ № 17».

Руководитель структурного подразделения осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения.

В структурном подразделении ведется электронный документооборот: функционирует электронная почта, в управлении структурного подразделения используются сертифицированные программы: «1С Питание», «Электронная система образования», «АИС комплектование», «1С Предприятие», внедряется заключение муниципальных контрактов через электронную площадку ЗАО «Сбербанк-АСТ».

Формами самоуправления структурного подразделения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Общее собрание осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в структурном подразделении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в структурном подразделении, рассматривает и принимает Устав Учреждения, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав Учреждения.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью структурного подразделения, определяет направления образовательной деятельности структурного подразделения, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в структурном подразделении, рассматривает проект годового плана работы структурного подразделения, заслушивает отчеты руководителя структурного подразделения о создании условий для реализации образовательных программ в структурном подразделении, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников структурного подразделения.

Совет родителей выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в структурном подразделении, оказывает посильную помощь структурному подразделению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении структурным подразделением всех участников образовательного процесса. Руководитель структурного подразделения занимает место координатора стратегических направлений. В структурном подразделении создается банк данных управленческой и методической работы.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности дошкольного учреждения

В 2019 году советом родителей проводилась работа по повышению качества и развития Учреждения. В апреле 2019 года в МБДОУ «Детский сад № 45» был проведен публичный отчет заведующего по итогам учебного и финансового года с участием совета родителей, а также, были сделаны предложения, по основным направлениям деятельности МБДОУ:

- работа по совершенствованию материальной базы и развивающей среды в детском саду;
- продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития;
- активное сотрудничество с родителями, включение их в мероприятия, организуемые в детском саду и в проектную деятельность.

В 2019 календарном году проведены заседания педагогического совета в ходе которых рассмотрены следующие вопросы:

- «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» (презентация – интерактив с родителями)

- «Проектная деятельность в здоровьесбережении воспитанников детского сада, родителей.» (внедрение технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения)
- Итоги тематического контроля по здоровьесбережению воспитанников детского сада, родителей.» (Анализ проведения физкультурного занятия на разных возрастных группах)
- «Проблемы сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников в рамках совместной проектной деятельности». Анализ воспитателей работы с родителями – основные проблемы
- Итоги воспитательно-образовательной работы МБДОУ за 2018 – 2019 год. Отчеты воспитателей. Анализ эффективности и качества использования проектной деятельности в здоровьесбережении по результатам апробации. *(анализ заболеваемости, посещаемости, мониторинг физического развития, отчет воспитателей по проектам)*

Состоялись заседания трудового коллектива, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- состояние работы по обеспечению безопасности в ДОУ (дополнительные меры по безопасности, о безопасности в зимний период);
- об обеспечении пожарной безопасности в весенне-летний период; - организация работы ДОУ в летне-оздоровительный период;
- о функционировании ДОУ в новом учебном году.

Анализируя представленную информацию можно прийти к выводу, что структура и механизм управления структурного подразделения позволяют ему стабильно функционировать.

В ходе проведенных заседаний органов управления учреждения были приняты управленческие решения, сформированы задачи, которые были включены в план работы на 2019-2020 учебный год.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС дошкольного образования,

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Нормативно-правовой базой для организации образовательной деятельности и нормативно-правовому сопровождению методической работы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2003 г. № 28-51-513\16 «Методические рекомендации по психологопедагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

В 2019 году образовательная деятельность выстраивалась на основе утвержденных:

- Программы развития на 2017 - 2022 гг «Проектная деятельность в здоровьесбережении воспитанников детского сада» (принятой на заседании педагогического совета №4 от 24.05.2017г.)
- Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» общеразвивающей направленности (принятой на заседании педагогического совета №5 от 30.05.2019г., утвержденной приказом № 119/04-26 от 31.05.2019 г.).

Обязательная часть, которой разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы:

Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 160 с.

К данным программам разработан методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры, рабочие тетради.

Основой для планирования и реализации воспитательно-образовательной деятельности в 2019 году были следующие задачи годового плана.

- Повысить профессиональную компетентность педагогов МБДОУ в вопросах использования проектной деятельности в здоровьесбережении; разработать и апробировать проектную деятельность в здоровьесбережении воспитанников МБДОУ.
- Сформировать методически правильную систему проведения физкультурных занятий с детьми на всех возрастных группах. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области физического развития.
- Организовать активное сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников через различные формы взаимодействия, в рамках совместной проектной деятельности.

Все поставленные годовые задачи реализовывались в соответствии с планом мероприятий на учебный год: через педсоветы, консультации, деловые игры, тематические контроли, оперативные контроли, методические выставки, открытые просмотры.

Анализ выполнения задач годового плана:

Мероприятия	Количество	выполнено	НЕ выполнено	Причины невыполнения
педсовет	5	100%	-	-
Консультации, лекции	7	100%	-	-
конкурсы	11	100%	-	-
Открытые просмотры	11	100%	-	-
Тематический контроль	2	100%	-	-
Оперативный контроль	11	100%	-	-
Итоговый контроль	1	100%	-	-

В ходе проведённого тематического и оперативного контроля были выявлены положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

В группах ДОУ педагогами совместно с родителями создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.

Воспитатели и специалисты ДОУ работают в тесной взаимосвязи.

Большинство педагогов стараются использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности.

К отрицательным моментам можно отнести, повышение числа болеющих детей. Анализируя работу учреждения, по здоровьесбережению воспитанников и их родителей, мы пришли к выводу, что ухудшение здоровья детей на прямую связано с тем, что родители зачастую приводят детей в учреждение не долеченными, в результате чего происходит повторное заболевание, а также начинают болеть другие воспитанники групп. Происходит снижение посещаемости детьми учреждения.

В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе в летнее время, утренняя гимнастика, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна с использованием нетрадиционного материала, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в зале и на прогулке, водные процедуры: обширное умывание.

Решение задач по здоровьесбережению воспитанников, поставленные перед коллективом, необходимо продолжить в следующем году, через

- повышение эффективности и качества охраны и укрепления здоровья детей в результате апробации проектной деятельности в здоровьесбережении.
- создание единой педагогической основы взаимодействия Учреждения и семьи в воспитании и развитии дошкольников.
- формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

- Ведение систематической работы в отношении улучшения качества проводимых физкультурных занятий.
- проведения планомерной работы по привлечению родителей к участию в образовательной деятельности учреждения, повышению их заинтересованности в сохранении и укреплении здоровья их детей.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2019 году структурное подразделение посещали 142 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В учреждении сформировано 6 групп общеразвивающей направленности

Комплектование групп	2-ая группа раннего возраста «Карапузики»	22
	младшая группа «Непоседы»	21
	младшая группа «Звездочки»	19
	средняя группа «Лучики»	26
	Старшая группа «Почемучки»	25
	Подготовительная группа «Фантазеры»	29

Ежегодно при реализации основной программы в учреждении проводится педагогический мониторинг, направленный на оценку качества педагогического процесса дошкольной образовательной организации направленности.

Параметры оценки позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить обще групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

На каждого из детей ведется диагностическая карта освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Индивидуальные карты развития включают анализ качества освоения образовательных областей и педагогами отслеживается динамика развития ребенка.

Результаты мониторинга обобщаются по каждой возрастной группе и по детском саду, анализируются, на основе анализа выявляются основные проблемы и планируются направления деятельности ДООУ на следующий учебный год.

В отчётном году в дошкольном учреждении работало 6 групп, которые посещало 142 воспитанника. Из них было обследовано 132 воспитанника, что составляет 92% от общего числа детей дошкольного возраста.

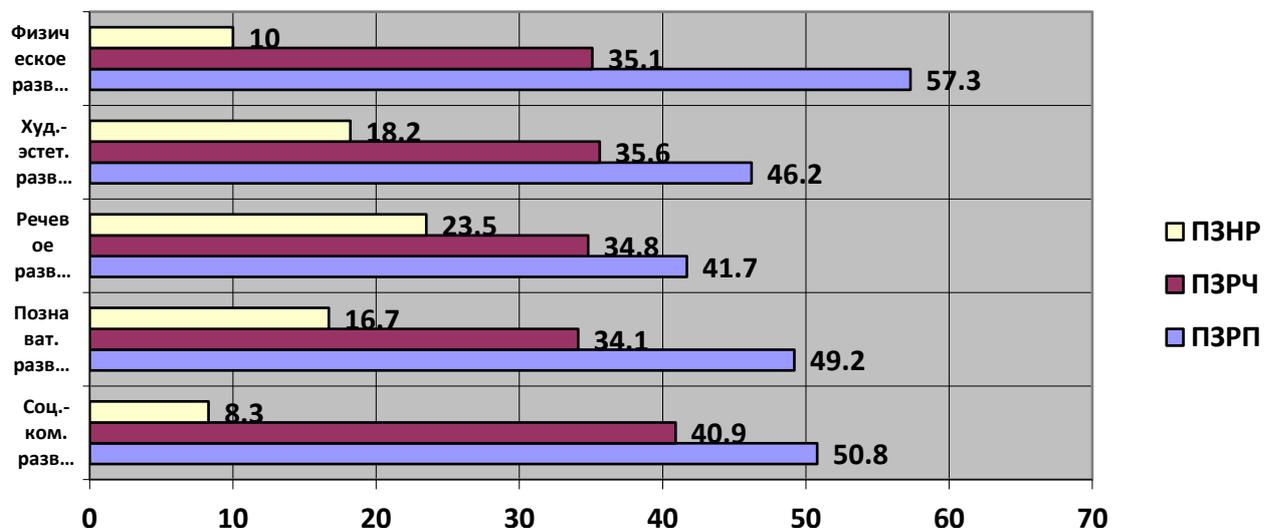
На основании анализа полученных данных можно сделать следующие выводы по освоению детьми образовательных областей: наибольший процент воспитанников, освоивших показатели развития на уровне сформированности умений и навыков, на конец 2018-2019 учебного года отмечен в образовательной области «Физическое развитие» (75 детей, что составляет 57,3%), и в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (67детей, что составляет 50,8%).

Количество воспитанников, освоивших показатели образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» на уровне

сформированности умений и навыков несколько ниже и составляет: – 41,7% (в ОО «Речевое развитие»), 65 детей – 49,2% (в ОО «Познавательное развитие») и 61 детей – 46,2% (в ОО «Художественно-эстетическое развитие»).



Оценка уровня развития достижений детей по образовательным областям в рамках освоения образовательной программы представлена в диаграмме:



Условные обозначения:

ПЗРП – поставленная задача решена полностью;

ПЗРЧ – поставленная задача решена частично;

ПЗНР – поставленная задача не решена.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2018- 2019 учебного года показали в основном уровень выше среднего

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок на начало учебного года: педагогическая задача решена полностью по таким образовательным областям, как:

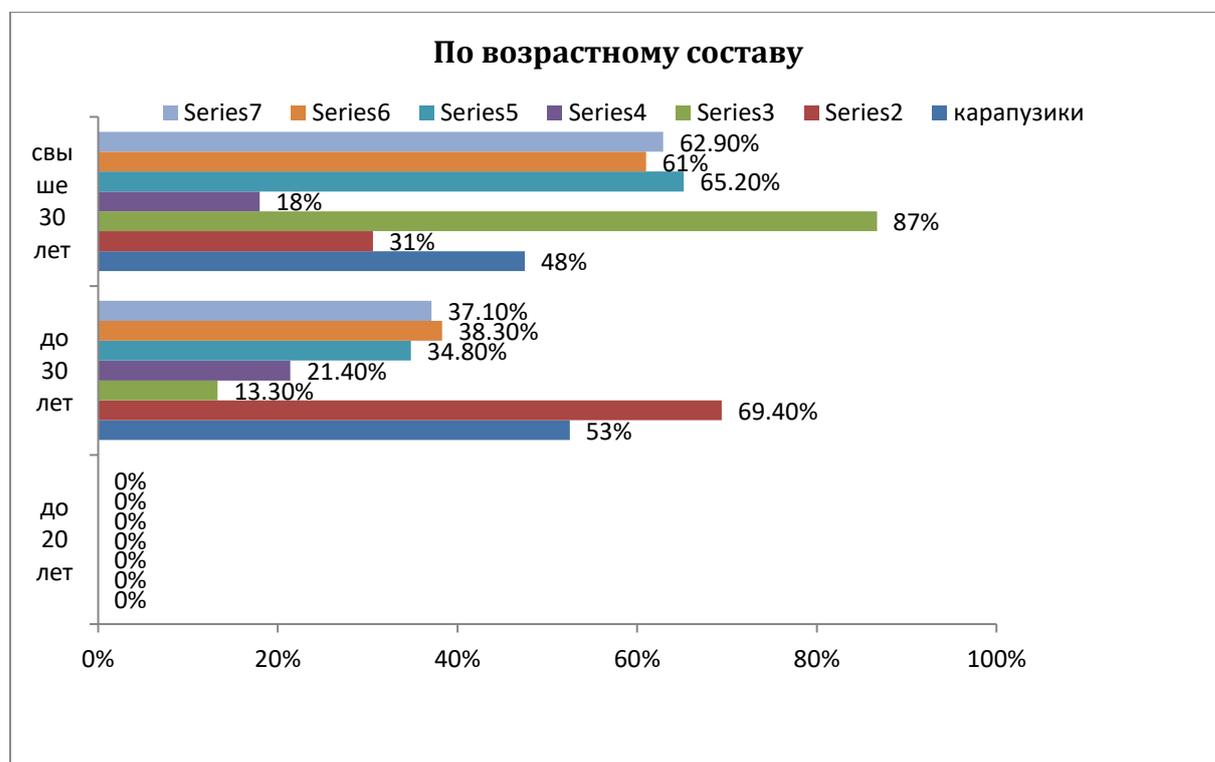
1. «Физическое развитие» - 57,3%
2. «Социально-коммуникативное развитие» - 50,8%
3. «Познавательное развитие» - 49,2%
4. «Художественно-эстетическое развитие» - 46,2%.
5. «Речевое развитие» - 41,7%

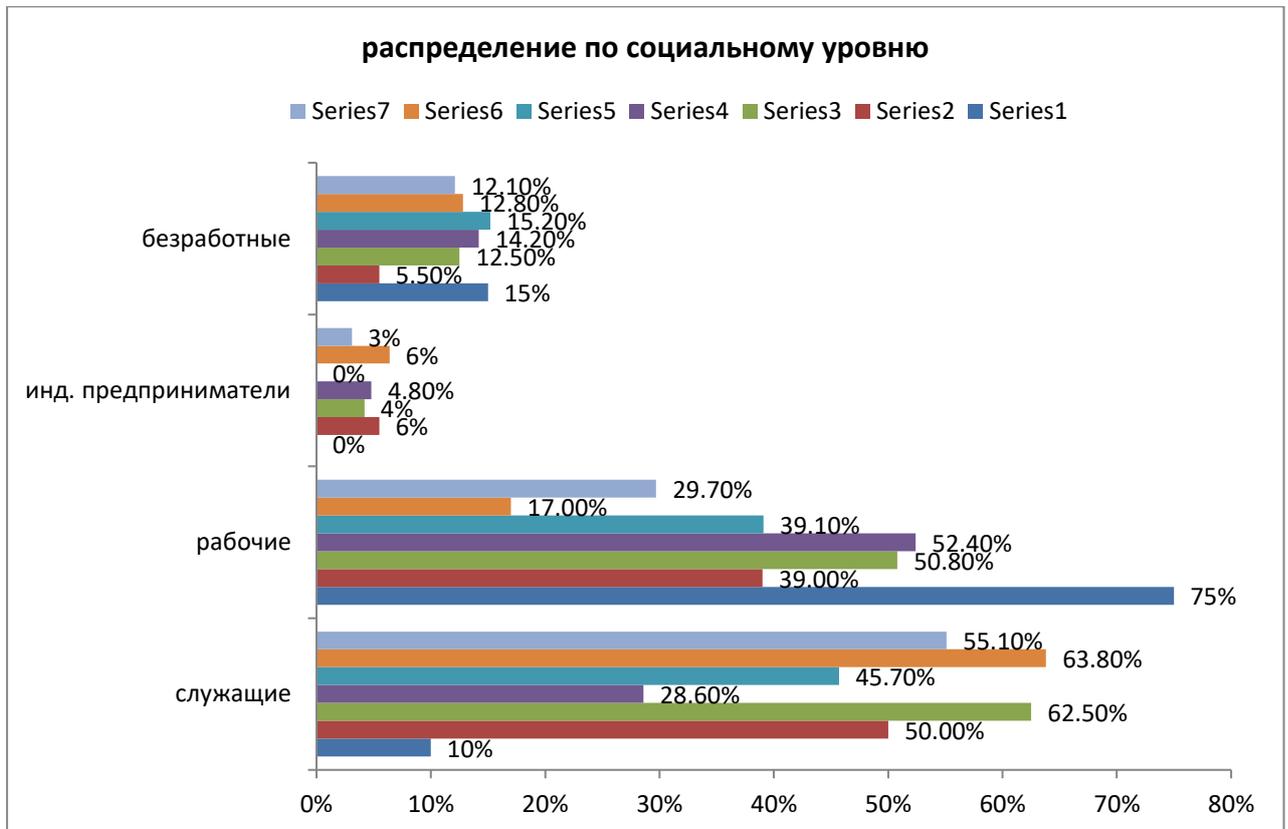
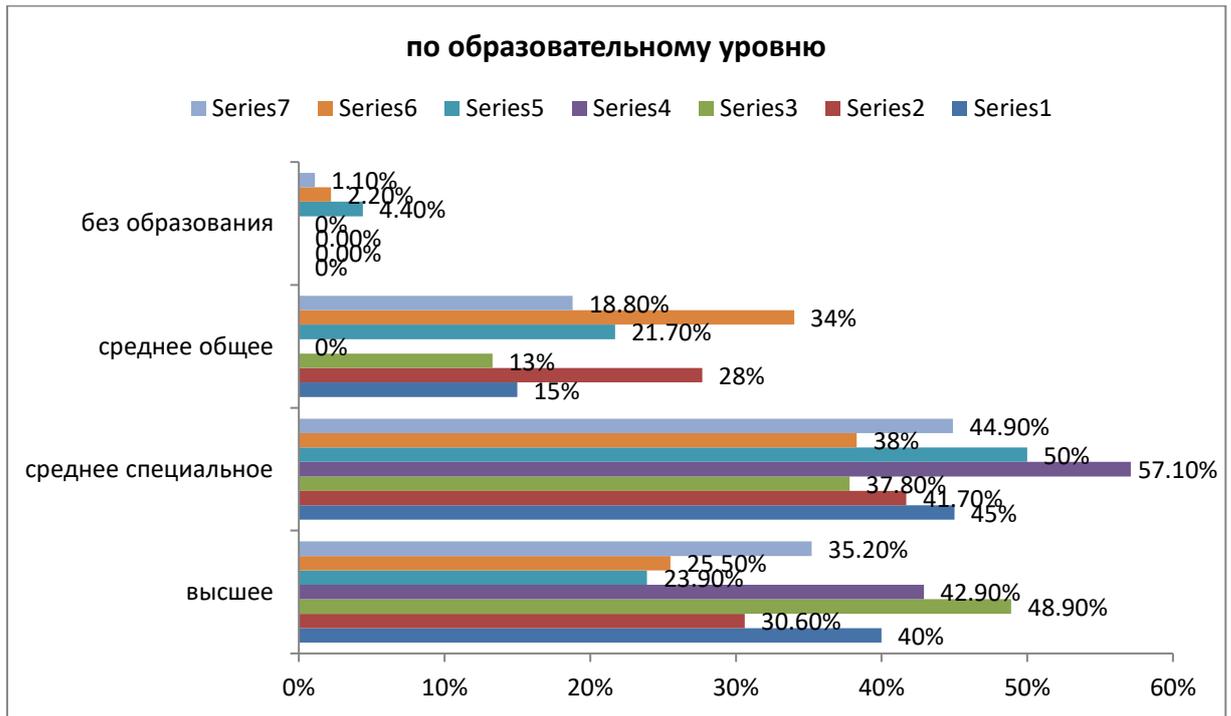
Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

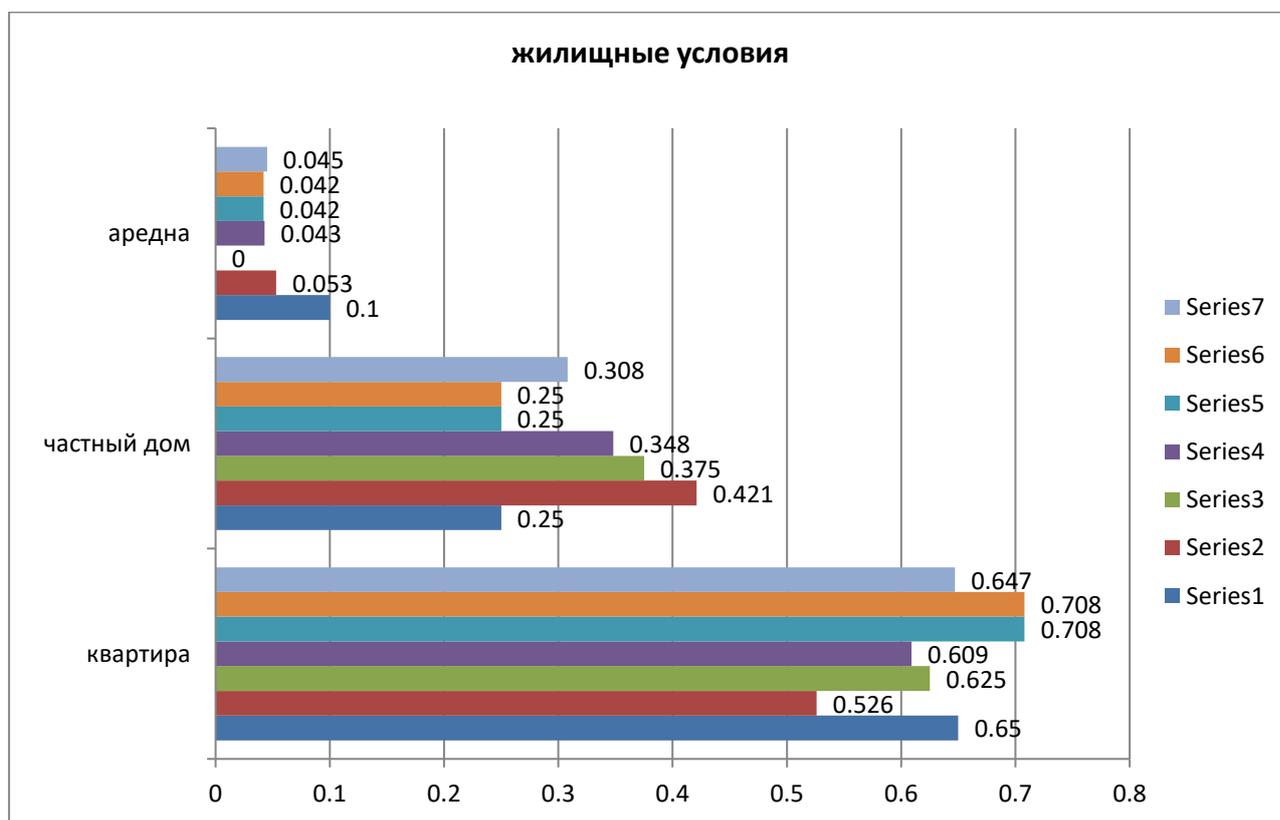
Вывод: Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программного материала по образовательным областям являются удовлетворительными. В процессе работы были созданы условия для развития воспитанников, поэтому прослеживается положительная динамика. В 201-2019 году по данным мониторинга почти в два раза увеличилось число детей, которые с поставленной задачей справились полностью (среднее значение по учреждению составляет - 49,2% (2017-2018 учебный год – 23%). В следующем учебном году воспитателям необходимо обратить пристальное внимание на такие области как «Художественно-эстетическое развитие» - 46,2%. Речевое развитие» - 41,7%

1.4 Оценка организации учебного процесса

Чтобы выбрать стратегию воспитательно – образовательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.







В 2019 году структурное подразделение посещали 5 детей, находящихся под опекой, из 2-х семей. Эти семьи посещались 2 раза в год (октябрь, март). При проверке условий жизни опекаемых, было выявлено, что дети проживают в хороших социально – бытовых условиях, с комфортным психологическим климатом в семье.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Одна из главных задач дошкольного учреждения это - охрана жизни и укрепления здоровья детей.

В структурном подразделении существует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение, укрепление здоровья детей в соответствии с разработанной Программой развития на 2017 - 2022 г .г. «Проектная деятельность в здоровьесбережении воспитанников детского сада».

Проводятся закаливающие процедуры и мероприятия, используются все природные факторы: солнце, воздух, земля, вода. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Они включают в себя закаливание в повседневной жизни и специальные меры закаливания.

В гимнастику и физкультурные занятия включаются упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия, нарушений осанки.

Разработаны режимы двигательной активности для детей разных возрастных групп, методические рекомендации проведения закаливающих мероприятий.

В группах оформляются листы здоровья, на основе которых воспитатели выстраивают работу с детьми по организации закаливающих мероприятий и двигательного режима в соответствии с группой здоровья и индивидуальными показателями ребенка.

В учебном году проводились малые зимние и летние олимпиады, спортивные развлечения с детьми и родителями, походы.

Медицинским работником ведется ежедневный фильтр детей и контроль за соблюдением режима. Особое внимание уделяется питанию детей, ведется учет по выполнению натуральных норм питания, калорийности, для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба. Педагоги достигают баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой детей: двигательная активность чередуется с ООД познавательного и художественно-эстетического цикла, не регламентированными видами детской деятельности и режимными моментами. В занятия по физической культуре включаются образы и игровые ситуации. Учёт индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности.

Анализ деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению позволяет сделать выводы о том, что работа по данному направлению осуществлялась целенаправленно, систематически.

Следует отметить, что в процессе реализации программы были получены положительные результаты:

- удалось частично привлечь родителей к решению проблем здоровьесбережения,
- существенно изменился в положительную сторону уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия педагогов с родителями по вопросам здоровьесбережения воспитанников.

В то же время наблюдаются такие трудности, как необходимость более активного включения в процесс здоровьесбережения самих детей, повышение уровня осознанности родителями необходимости здорового образа жизни. В связи с этим МБДОУ требуется поиск новых форм работы по охране и укреплению здоровья воспитанников и здоровьесбережения. Проблема здоровьесбережения остается актуальной в работе нашего учреждения.

Было принято решение:

- продолжать использовать систему закаливающих мероприятий в соответствии с условиями и возможностями учреждения;
- продолжить работу по профилактике простудных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы;
- продолжать вести целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей.

В соответствии с требованиями Приказ от 28.12.2010 № 2106 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся воспитанников» для создания условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников в соответствии с Федеральными требованиями в части охраны здоровья воспитанников оборудован медицинский блок, который соответствует требованиям СанПиНа и состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. В нем имеется все необходимое

оборудование согласно правилам лицензирования. Ежегодно персонал учреждения проходит медицинский осмотр согласно приказу МЗ и СР №302н от 12.04.2011г.

Санитарно-эпидемиологические требования выполняются согласно требованиям Роспотребнадзора, своевременно проводятся медицинские осмотры и обучение по санитарно - гигиеническому минимуму.

Медицинской сестрой Учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Учреждение курирует сотрудники Фельдшерско-акушерского пункта р.п. Первое Мая, который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой Учреждения:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- осмотр детей на педикулез;
- вакцинация детей в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- контроль качества питания в Учреждении.

Профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,
- полоскание рта и горла водой комнатной температуры после обеда,
- в зимний период - фитонциды,
- с-витаминизация третьего блюда,
- кварцевание (холодный период),
- проветривание помещений.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в Учреждении в этом году были добавлены к уже имеющимся и успешно использовались здоровьесберегающие технологии: песочная анимация и музыкотерапия.

Для детей, впервые посещающих Учреждение разработан специальный адаптационный режим. Ведутся карты адаптации на каждого ребенка.

В этом году детей, сложно адаптирующихся к условиям детского сада, не было. В 2019 году не было ни одного случая травматизма с воспитанниками учреждения

	возраст	численность
Списочный состав по состоянию на 01.01.2020г.	2-3	22
	3-4	34
	4-5	26
	5-6	25
	6-7	32

	7-8	2
	Группы здоровья	численность
Группы здоровья	1	87
	2	56
	3	0
	4	0

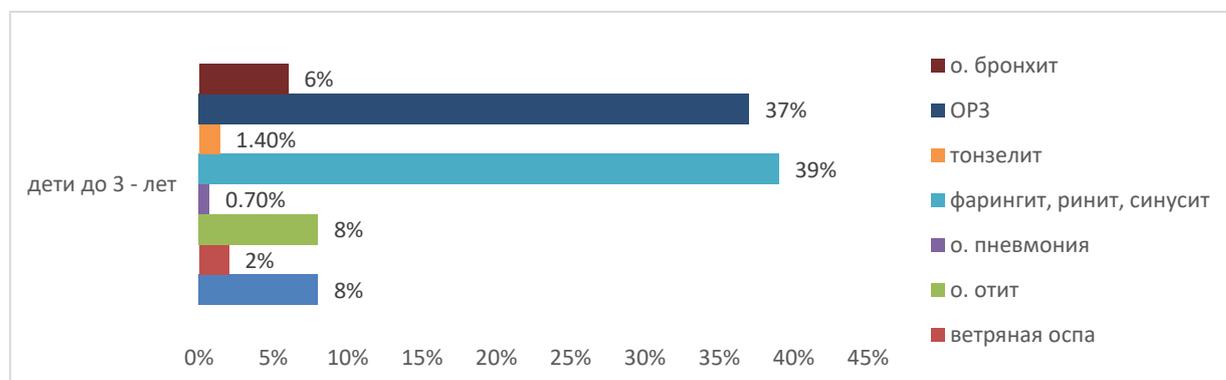
2018-2019 году у воспитанников структурного подразделения были выявлены следующие заболевания

Заболевания	ясли	д/с	всего
Гастроэнтерит	1	-	1
ОРВИ + ОРЗ	52	236	288
Ветряная оспа	-	-	-
Бронхит	12	11	23
Ангина (фарингит, ларингит, синусит)	56	84	140
Прочие болезни	20	57	77
			529
Заболеваемость в случаях	всего		529
	ясли		141
	сад		388

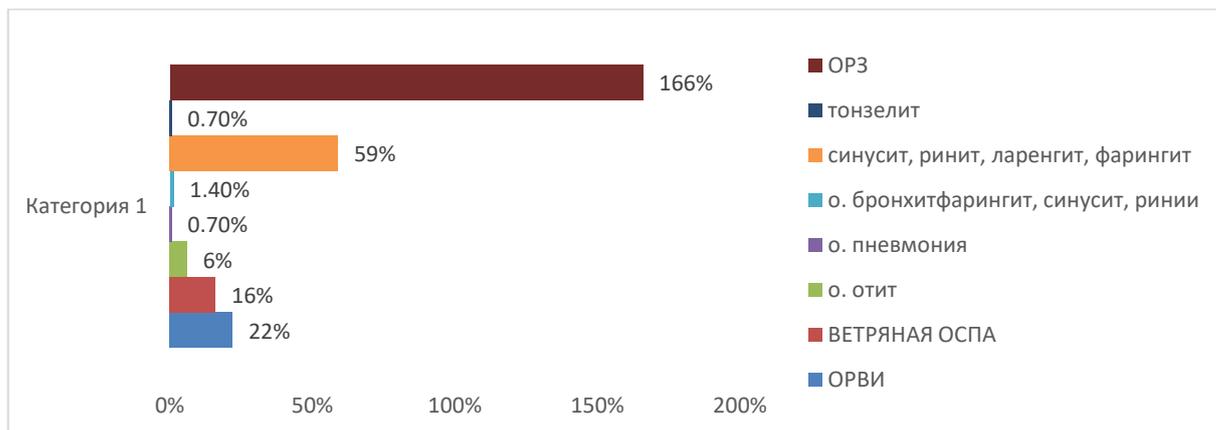
Число случаев заболевания на одного ребенка за год составило 1,8 случая, в два раза меньше чем в 2018 году.

Уровень заболеваемости за последний год продолжает оставаться высоким, что требует усиления работы по здоровьесбережению, поиска новых технологий здоровьесбережения.

Мониторинг заболеваемости воспитанников ДООУ за 2019 год (количество случаев):



Данные о детях с 3-х лет



неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения по снижению заболеваемости и оздоровлению детей является деятельность педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности и формированию привычки к здоровому образу жизни.

Обеспечение безопасной жизнедеятельности, потребовало обучения сотрудников Учреждения, родителей и детей безопасному поведению. В годовой план работы были внесены разнообразные формы работы с педагогами, родителями и детьми по данным вопросам.

В Учреждении реализуется парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Л.Л.Тимофеева). Детям даётся ясное представление об опасностях, вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах так же играет важную роль. В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении проводятся занятия, в том числе и с привлечением инспекторов ДПС, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план реализуется через образовательную деятельность. Проводимые занятия не превышают предельно допустимую нагрузку и соответствуют требованиям СанПиНа. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

С 1 июня по 31 августа детский сад работает в каникулярном режиме (занятия не проводятся).

Построение образовательного процесса в Учреждении основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием, утвержденным на педсовете. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Возрастные образовательные нагрузки

	с 2 лет	с 3 лет	с 4 лет	с 5 лет	с 6 лет
Длительность условного учебного часа в минутах	до 10 мин	до 15 мин	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	10	13	14

Учебный план (для детей с 2 лет)

Непосредственная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	2-ая группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет)	Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)	Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)	Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (дети с 6 до 8 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			

Аппликация	—	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю				
Конструктивно-модельная деятельность	—	—	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	2-ая группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет)	Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)	Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)	Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (дети с 6 до 8 лет)
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	—	—
Познавательное развитие (Безопасность)	—	1 раз в неделю*			
Дежурства	—	ежедневно (со 2-го полугодия)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	2-ая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
--------------------------	-------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

	раннего возраста (дети с 2 до 3 лет)	(дети с 3 до 4 лет)	(дети с 4 до 5 лет)	(дети с 5 до 6 лет)	(дети с 6 до 8 лет)
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Познаватель- исследовательска я деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно

Оздоровительная работа

Базовый вид деятельност и	2-ая группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет)	Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)	Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)	Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)	Подготовительн ая группа (дети с 6 до 8 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающи х процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиеническ ие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В Учреждении имеется: годовой календарный учебный график Учреждения, расписание образовательной деятельности, режим дня, принятые на педагогическом совете и утверждённые приказом руководителя. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Образовательная деятельность осуществляется в трёх направлениях: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя и ребёнка, свободная самостоятельная деятельность детей. Исключена школьно – урочная форма проведения занятий. В работе с детьми используются разные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учётом возраста и уровня развития ребёнка, а также сложности программного и дидактического материала.

Образовательная деятельность направлена на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Цель и задачи, стоящие перед семьёй и детским садом едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых детей, готовых к обучению в школе.

Для информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников в учреждении проводились следующие мероприятия:

- Информирование о правах и обязанностях воспитанников в дошкольном образовательном учреждении в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных документов размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах, а также на сайте Учреждения.
- создание нормативной базы в электронном и (или) в печатном виде.
- Создание в приемном помещении каждой группы информационного стенда и регулярное информации для родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников.
- ведение и регулярное обновление информации на официальном сайте структурного подразделения, где размещены локальные нормативные акты и иных нормативные документы.

Кроме того, в течение учебного года в методическом кабинете организовывались выставки новинок методической литературы, оформлялись информационные стенды.

Во всех группах ежегодно разрабатываются и реализуются ежегодные планы работы с родителями, которые включают в себя разнообразные мероприятия (в том числе и мероприятия обучающего и консультационного характера) и протоколы родительских собраний.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- групповые собрания;
- анкетирование и тестирование;
- открытые занятия с детьми по разным видам деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений;
- консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей;
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей и педагогов;

- наглядная информация;
- индивидуальные беседы, собеседования;
- дни открытых дверей;
- акции;
- творческие конкурсы и выставки;
- посещения детей на дому;

В течение учебного года в Учреждении прошли:

1) заседания Совета родителей:

- «Организационное» (выборы Председателя, знакомство с Положением о совете родителей и планом работы на 2018-2019 учебный год, обсуждение тем мастер – классов для родителей, подготовка к зиме (конкурс «Зимняя сказка» - оформление прогулочных площадок для детей учреждения, спил деревьев);
- «Школа для родителей» (готовим детей и родителей к школе);
- «Проектная деятельность в здоровьесбережении воспитанников детского сада» (внедрение программы развития, анализ заболеваемости детей за первое полугодие 2018-2019 учебного года);
- «Итоги работы ДООУ за год» (организация субботников по озеленению и оборудованию участков и территории детского сада в весенний период и летом, подготовка к празднику «Выпускной бал», подведение итогов работы Родительского комитета за год), также в июле прошло собрание для вновь поступающих детей.

2) Общие родительские собрания:

- «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»;
- «Подведение итогов учебного года».

Ни один конкурс или выставка в рамках годового плана не обходится без активного участия родителей.

В отчетном году родители были активными участниками жизни детского сада и групп:

- подготовительной группе – воспитатель Фомина Н.В. родители участвовали- выставке рисунков «Мой любимый воспитатель», конкурсе осенних работ «Осенняя ярмарка чудес», выставке детских работ «Мамочка – наше солнышко!», «Волшебный новогодний мир», в подготовке участка к конкурсу «Зимушка Хрустальная», фотовыставке «Зимние игры», выставке поделок «Мы будущие защитники Родины», музыкально – спортивном развлечении «Школа Юного бойца», выставке «Все цветы для мама и бабушки» ,фото вернисаже «Вот и стали мы на год взрослей»
- в старшей группе – воспитатель Швецова О.П. родители учувствовали - выставке совместных работ родителей и детей «Веселый желудь», совместном изготовлении книги «Игры наших бабушек и дедушек», выставке совместных работ пап и детей «Мы с папой рисуем мамин портрет», совместной работе «Наш волшебный городок», выставке рисунков, поделок «Нашей армии - салют!», спортивном развлечении «Папа, мама, я – спортивная семья», совместный проекте «Боярыня масленица», совместной работе «Космос – это интересно!», совместном празднике «День здоровья!», дружеской встрече "Моя семья – лучше всех", семейной акции «Мы выходим на субботник».
- в средней группе – воспитатель Гаврилова В.М., Морозова О.О. родители участвовали -

- Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия», спортивном развлечении «Охотники за приключениями», создание совместной стенгазеты «Бабушка рядышком с дедушкой», оформление совместного альбома «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей», дне добрых дел «Наши меньшие друзья!», конкурсе творческих работ «Мамины руки не для скуки», фоторепортаже «Делимся семейным опытом! Как организовать выходной день с ребенком», акции «Покормите птиц зимой», марафоне «Добрых дел мастера!», совместном физкультурном досуге на улице «В стране здоровья!», фотовыставке «Лучше папы друга не», семейной фотогазете «Мы – мамы помощники!», мастерской по изготовлению поделок к Пасхе, дружеской встрече «Моя семья – лучше всех!»
- в младшей группе №1 воспитатель Киселева М.А., Нуридинова Е.А. родители приняли участие – в выставке «Художница осень», совместном развлечении «День летнего именинника», дне добрых дел «Соберем опавшую листву на участке», , спортивном развлечении «Мой веселый, звонкий мяч», «Встреча с Мойдодыром», в создании стенгазеты «Малыши – Крепыши», в семейном фотоколлаже «Мое любимое место в поселке», в развлечении «»Пришла Зима – веселье принесла», в подготовке к участию в конкурсе «Зимняя сказка», в субботнике по благоустройству группового участка
- В младшей группе №2 воспитатель Шургалина Н.А. родители участвовали – в конкурсе поделок «Новогодняя игрушка», в дне добрых дел «Наш участок лучше всех!», подготовке к участию в конкурсе «Снежный городок», в весеннем субботнике на групповом участке, в дне добрых дел «Летний участок»

Самые активные родители приняли участие в муниципальных конкурсах и соревнованиях:

Международный конкурс детского творчества "Красота божьего мира" заняли 1 место на муниципальном этапе,

Всероссийский конкурс детского рисунка "Мамочка - мой ангел" – 1 место в номинации «Мама»

Районном конкурсе "Детско - родительские проекты."

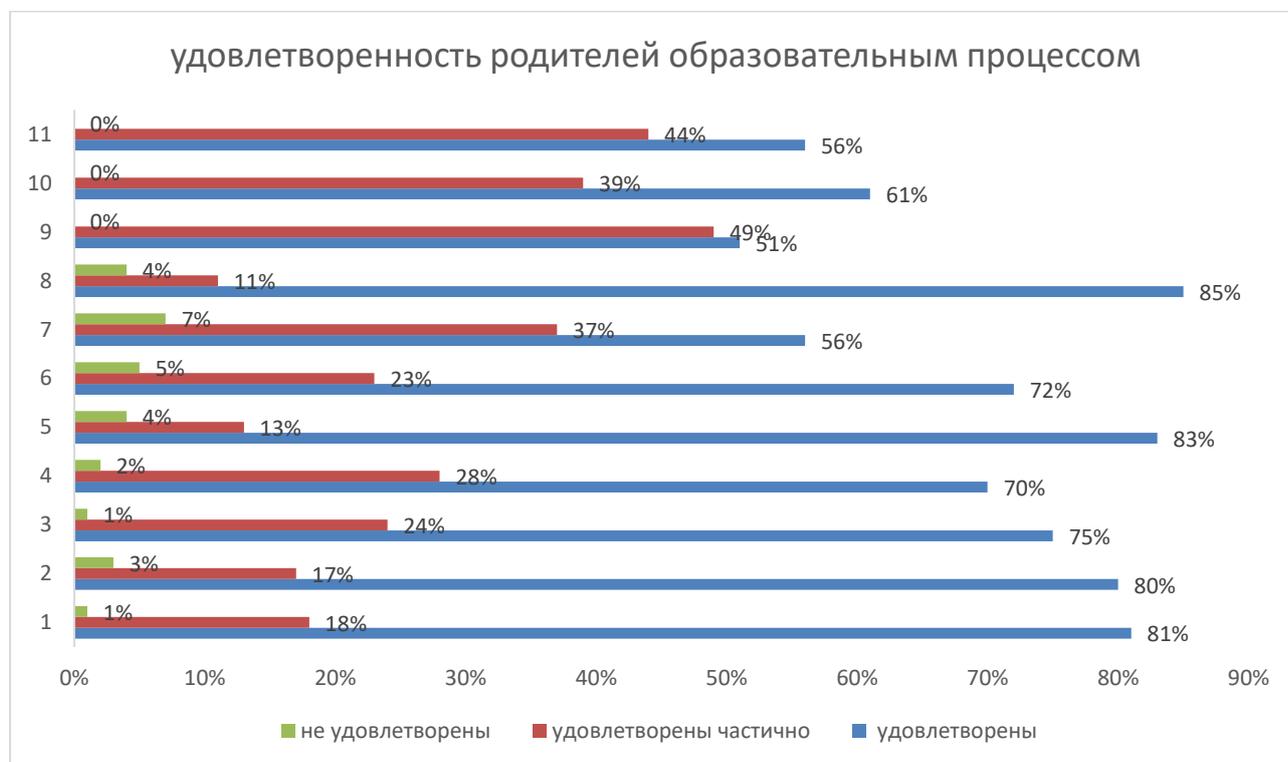
Все большую популярность в среде родителей приобретает электронное информационное пространство.

На сайте дошкольного учреждения наши родители имеют возможность познакомиться с педагогическими работниками, нормативным обеспечением деятельности Учреждения, отследить новости, оставить свои пожелания и предложения по внесению изменений в деятельность детского сада.

Родители являются основными участниками образовательного процесса. Повысить активность и заинтересованность их в решении задач дошкольного учреждения помогают формы сотрудничества, строящиеся на эмоциональной основе.

Вышеизложенное дает возможность утверждать, что в Учреждении решаются задачи взаимодействия с родителями, создаётся система мероприятий по обеспечению сотрудничества: воспитатели – родители, нарабатывается практический материал по осуществлению преемственности с семьей по разным направлениям развития детей. Педагоги способствуют повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли Учреждения как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей. Анализ удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения является основным критерием оценки деятельности дошкольного учреждения в рамках социального заказа.

В конце 2018- 2019 учебного года в анкетном опросе участвовало 73% родителей от контингента родителей дошкольного учреждения. Проводя анализ предоставленных анкет можно сделать вывод, что 81% опрошенных родителей удовлетворены образовательной работой Учреждения с детьми. Продолжают вызывать озабоченность родителей вопросы необходимости наличия в детском саду логопеда; психолога, отсутствия в кружковые работы; замены мебели, окон и дверей, сантехники; а также повышения уровня подготовки к школе; проведения закаливающих мероприятий



При наличии высоких положительных результатов, имеются показатели работы дошкольного учреждения, находящиеся на среднем уровне оценки удовлетворенности родителями. Это вопросы, касающиеся качества предоставляемых услуг, педагогического состава в образовательном учреждении.

Анализ причин, объясняющих такую оценку родителями деятельности Учреждения, позволяет говорить об их объективном и субъективном характере. Порой это банальное нежеланием родителей участвовать в мероприятиях Учреждения, недостаточная информатизация родителей о деятельности Учреждения, связанные с их социальной занятостью.

Помимо взаимодействия с родителями, в Учреждении развивается система социального партнерства - особого типа добровольного взаимодействия образовательных учреждений с образовательными учреждениями, местными органами власти, общественными организациями, нацеленные на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Учреждение в отчетном году совместно с МБОУ «СОШ № 17» проводило ряд мероприятий по преемственности дошкольной и начальной ступеней образования.

Задачи, решаемые в совместной работе детского сада и школы:

- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе;
- формировать у старших дошкольников основы умения учиться;
- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;
- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей

Анализируя работу в плане преемственности детского сада и школы можно сказать, что на данный момент налажена плотная двусторонняя взаимосвязь с МБОУ «СОШ №17».

С июля 2019 года детский сад стал структурным подразделением МБОУ СОШ №17

Для родителей будущих первоклассников было организовано собрание с участием администрации и психолога школы, на котором заместитель директора по УВР Звонова Е.А. познакомила всех с образовательными программами, по которым работает начальная школа, с учителями, которые будут набирать первоклассников и с комплектованием первого класса. А с начала календарного года работает «Школа будущего первоклассника», организованная МБОУ «СОШ №17».

Совместная деятельность с социальными институтами строилась по следующим направлениям:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

Повышению профессиональной компетентности педагогического персонала детского сада по взаимодействию с социумом способствуют разнообразные формы и методы: семинары-практикумы, «круглые столы» и др.

Учреждение является частью социальной инфраструктуры рабочего поселка: детский сад, учреждение здравоохранения, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры. Анализируя деятельность дошкольного учреждения как компонента социума, необходимо отметить, в отчётный год продолжалось тесное сотрудничество с Первомайской поселковой библиотекой, МБУ «Дом культуры 1 Мая», Отделом ГИБДД ОМВД России по Балахнинскому району, МБУДО «ДМШ№1»

Вывод: Таким образом, в Учреждении имеется потенциал для повышения качества работы и достижения положительной динамики в организации взаимодействия с родителями и социальной инфраструктурой нашего поселка.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек, включая музыкального руководителя.

Кадровое обеспечение педагогического процесса представлено в таблице:

Количество	Число	По образов- му цензу	По стажу	квалификация	Предполагаемое повышение квалификации

		высшее	с/п	н/о	До 5 лет	С 5 до 10	С 10 до 15	Более 15	высшая	1	Б/К	СЗД	
Ст. воспитатель	1	1			1						1		2020
воспитатель	9	3	5	1	6	2	0	3	0	2	7		2019 2021
Муз. руководитель	1	1								1			2022

На 2019 год 3 педагогических работника имеют Первую квалификационную категорию. Так как в 2018 году в учреждение, пришли работать 4 педагога после получения среднего специального образования и среднее специальное образование получил один педагог уже работавший в учреждении, то 54% педсостава не имеют квалификационных категорий. В настоящее время данные педагоги нарабатывают материал для прохождения аттестации.

График прохождения курсовой подготовки педагогов

ФИО педагога	должность	квалификация	Дата курсовой подготовки	Место прохождения курсов	Тема курсовой подготовки
Наумова Ольга Анатольевна	Муз. руководитель	1	С 25.03.2019 по 13.04.2019	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	По программе «Теория и практика музыкального образования в условиях реализации ФГОС»
Гаврилова Вера Михайловна	воспитатель	1	С 27.04.2019 по 08.05.2019	ООО Совместное предприятие «Содружество» ФГБОУВО «Чувашский	По программе «Разработка и реализация рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» 72 часа По программе «Управление

			С 02.12.2019г по 19.12.2019г.	государствен ный педагогическ ий университет им. И.Я. Яковлева»	ресурсами информацион ных технологий» 72 часа
Морозова Олеся Олеговна	воспитател ь	Без категории	с 27.04.2019 по 08.05.2019	ООО Совместное предприятие «Содружеств о»	По программе «Содержание и организация образовательн ого процесса в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС» 72 часа
Швецова Ольга Петровна	воспитател ь	1	с 27.04.2019 По 08.05.2019	ООО Совместное предприятие «Содружеств о»	По программе «Разработка и реализация рабочей программы педагога в дошкольной организации в соответствии с ФГОС» 72 часа
Гурина Светлана Николаевна	воспитател ь	СЗД	С 28.03.2019 по 25.04.2019	ГБОУ ДПО «Нижегородс кий институт развития образования»	По программе «Актуальные проблемы дошкольного образования ив условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа
Киселева Ирина Александро вна	воспитател ь	СЗД	С 28.03.2019 по 25.04.2019	ГБОУ ДПО «Нижегородс кий институт развития образования»	По программе «Актуальные проблемы дошкольного образования

					ив условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа
Махнева Татьяна Борисовна	Ст. воспитатель	Принята на работу в структурное подразделение 05.12.2019 года	Проходит переподготовку		
Шургалина Наталья Александровна	воспитатель	Получила диплом о среднем профессиональном образовании 28.06.2018 года	Курсы повышения квалификации в 2019 году и прохождения аттестации		
Нуридинова Екатерина Алексеевна	воспитатель	Получила диплом о среднем профессиональном образовании 22.06.2019 года Принята на работу в структурное подразделение в июне 2019 года	2021		
Царькова Нина Андреевна	воспитатель	Получила диплом о среднем профессиональном образовании 24.06.2019 года Принята на работу в структурное подразделение в августе 2019 года	2021		

Шальнова Наталья Дмитриевна	Воспитатель	Получила диплом о среднем профессиональном образовании 28.06.2019 года Принята на работу в структурное подразделение в декабре 2019 года	2021		
-----------------------------	-------------	---	------	--	--

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать следующий вывод:

- процент педагогов, имеющих категорию составляет 33,3%, а педагогов, не имеющих категории 66,7%;
- возрастной статус педагогов в основном составляет от моложе 25 лет до 39 лет (58,3% от общего числа педагогов);
- в половина педагогов учреждения имеют высшее профессиональное образование (50%);
- по стажу работу преобладают педагоги имеющие педагогический стаж от 3 до 10 лет.

Три педагога (Гаврилова В.М., Швецова О.П., Наумова О.А.) имеют первую квалификационную категорию.

Количество педагогических работников в 2018-2019уч.г. по штатному расписанию составляло 11 человек. Все педагоги (100%) работали на штатной основе.

В 2018 году прошли курсы повышения квалификации 50% педагогов, а за последние 3 года 72,7% педагогов прошли курсы повышения квалификации или курсы переквалификации по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО».

В 2019 – 2020 учебном году 3 педагогов планируется направить на обучение и повышение квалификации на базе ГБОУ ДПО НИРО. Все педагоги дошкольного учреждения повышают свой профессиональный уровень и деловую квалификацию через самообразование по различным темам и проблемам, через посещения методических объединений, творческих объединений воспитателей в рамках сетевого взаимодействия, участие в конкурсах и выставках.

Все педагоги являются активными участниками вебинаров, проводимые НИРО, творческим центром «Сфера», образовательным центром «Каменный город», педагогическим порталом «Мерсибо».

Своим опытом работы педагоги делились в сетевых педагогических сообществах, участвовали в конференциях. Имеются свидетельства о публикации статей, учебно-методического и творческого (авторского) материала, публикации материала на личных сайтах.

Все педагоги (100%) владеют персональным компьютером (на разном уровне) и активно используют его в своей профессиональной деятельности. В прошедшем учебном году

дошкольное учреждение было полностью укомплектовано педагогами. К сожалению, надо отметить, что одной из проблем в нашем учреждении, как и в любой другой организации была проблема «текучки» кадров. Высокий показатель текучести кадров не дает сформироваться постоянному и слаженному коллективу. Однако текучесть кадров имела естественные причины и способствовала обновлению. В настоящее время в учреждении работают педагоги, имеющие профессиональное педагогическое образование.

Организация контроля в Учреждении позволяет получить объективную информацию и выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

В Учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства и качества дошкольного образования является целенаправленная методическая помощь. Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем, совершенствование профессионального мастерства и повышение профессиональных компетенций педагогов.

Педагоги детского сада активно участвуют во многих районных и всероссийских мероприятиях:

1. Муниципальный этап областного конкурса «По профилактике детского дорожно - транспортного травматизма» конкурс «Педагогическое мастерство», номинация «Лучшая разработка интегрированного урока по безопасности дорожного движения» в котором принял активное участие воспитатель Швецова О.П. с конспектом НОД «Путешествие на остров Чунга – Чанга»

2. Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Мамочка – мой ангел!», в котором приняли участие воспитатели и родители всех возрастных групп, а призовые места принесли нам Кирилл Г.. с работой «Мой ангел» (1 место) под руководством воспитателя Швецовой О.П.;

3. Зональные соревнования «Спортландия», подготовительной группа №6 и их родители под руководством старшего воспитателя Гавриловой В.М. и воспитателя Швецовой О.П.;

4. Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» 1 место на муниципальном этапе;

5. Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Пейзажи родного края»,

6. Районный конкурс "Сказка глазами детей"

7. Всероссийская акция "Спорт - альтернатива пагубным привычкам."

8. Районный конкурс елочных украшений «Игрушка года» в котором приняли участие воспитатели, дети и родители всех возрастных групп, а 1 место в номинации «Семейное творчество» принесла семья Артема С. с работой «Хрю Мороз» под руководством воспитателя Гавриловой В.М. Артем С. получил приз - билет на Новогодняя елку в МАУ ЦДО «Дом Москвы»;

9. Районный смотр-конкурс зимних участков на территории структурного подразделения «Зимняя сказка», в котором приняли участие воспитатели и родители детей всех возрастных групп, а победу нам принесли воспитатель Швецова О.П. и родители подготовительной группы в номинации «Лучшая экологическая тропа

10. Областной конкурс на лучшую постановку экологического воспитания в ДОУ, воспитатель Швецова О.П.
11. Областной конкурс методических материалов по духовно - нравственному воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования "Лествица: ступеньки к красоте души" музыкальный руководитель Наумова О.П.
12. Районный этап конкурса «Игрушка года»
13. Районный этап конкурса "Новогодняя игрушка", 1 место на муниципальном этапе
14. Межрегиональный интернет панорама "Культурный марафон"
15. Районный конкурс «Лучший дом для птиц» 3 место воспитатель Шургалина Н.А.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом в коллективе работают профессионалы своего дела, работоспособные, активные педагоги, объединенные общими целями и задачами. В 2018-2019уч. г воспитатели активно участвовали в конкурсном движении. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для повышения качества образования.

1.6 Оценка качества учебно-методического и библиотечной информационного обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; способствующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы структурного подразделения МБОУ СОШ №17 является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность,
- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в Учреждении;
2. повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
3. повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;

4. развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации;
5. обобщение и распространение результативности педагогического опыта;
6. обеспечение взаимодействия Учреждения с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в Учреждении являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры

Одним из условий успешного функционирования Учреждения и гарантией его дальнейшего развития является развивающая предметно–пространственная среда, созданная в соответствии с современными требованиями. В организации среды учитываются требования программ, реализуемых в дошкольном учреждении.

Подбор оборудования, материалов осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групп, помещений и территории ДОУ создана для наиболее полной реализации содержания программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, и выстраивается на принципах насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

В каждой группе, имеются напольные покрытия, игровая мебель и мебель для хранения дидактических пособий, мольберты, песочные планшеты с подсветкой и без нее. Группы №5 и №6 оборудованы проекторами и интерактивными досками для проекторов, группа № 3 и №4 оборудованы экранами и проекторами. В соответствии с возрастом детей, группы обеспечены разнообразными игрушками, дидактическими и настольными играми, игровым спортивным оборудованием.

В течение учебного года в развивающей предметно-пространственной среде прослеживалась положительная динамика.

Воспитатели пополняли:

- центры познавательного развития (уголки природы, зоны опытов и экспериментирования, уголки сенсорики и познания);
- центры художественного творчества (уголки детского творчества, театрально-музыкальные уголки);
- конструктивно – модельные центры;
- игровые центры;
- центры речевого развития;
- спортивные уголки;
- уголки безопасности.

В Учреждении имеются и соответствуют требованиям СанПиН:

- совмещенный музыкально-физкультурный зал, оборудованный проектором и экраном, музыкальным центром, электронным пианино, ноутбуком, микшерским пультом, микрофонами;
- спортивная площадка, оборудованная футбольными воротами, лабиринтом,
- групповые участки, оснащенные оборудованием для двигательной активности детей;
- огород;
- цветники и клумбы;
- зелёные насаждения,
- метеостанция - площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра, погода);
- экологическая тропа: ее маршрут представляет собой последовательное движение по часовой стрелке от одного объекта к другому. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задание педагога.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда преобразовывается, обновляется с учётом специфики детского восприятия, способствует стимулированию физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Выстроена среда на основе личностно–ориентированного взаимодействия детей и взрослых, предоставляет каждому ребенку одинаковые стартовые возможности.

Вывод: материально-техническая база Учреждения позволяет проводить работу в соответствии с содержанием образовательных областей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения способствует гармоничному развитию и саморазвитию детей, всестороннему развитию личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, укреплению его здоровья.

Для реализации основной общеобразовательной программы ДО в методическом кабинете имеется учебно - методическая литература на бумажных и электронных носителях, заявленная в программе. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Методическая литература классифицирована по образовательным областям. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим

работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В структурном подразделении создано библиотечно-информационное обеспечение. Разработано Положения о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками библиотекой и информационными ресурсами, доступа к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности Библиотечно-информационное обеспечение в учебном году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Библиотека, расположена в методическом кабинете. Библиотека является составной частью методической службы дошкольного учреждения и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права педагогов на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотечный фонд укомплектован печатными методическими и периодическими изданиями по разным образовательным программам дошкольного образования.

У педагогических работников имеется доступ к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется с групповых ноутбуков через WI-FI Учреждения, а также к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы.

Учреждение имеет официальный сайт. Ответственный за ведения сайта регулярно размещает информацию о проходящих в Учреждении конкурсах, выставках и других мероприятий с участием детей, педагогов и родителей (законных представителей).

1.7 Оценка качества материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада кирпичное, двухэтажное, имеет центральное отопление, водоснабжение, водоотведение, электроснабжение.

Здание находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям СанПиН, техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Общая площадь застройки составляет 953,0 м².

Имеются помещения, используемые для образовательной деятельности, которые соответствуют требованиям СанПиН и педагогическим требованиям современного уровня образования: методический кабинет, музыкально – спортивный зал, группы №1 и №2 оборудованы отдельными спальнями, в группах №3, №4, №5 и №6 совмещены игровая комната и спальня.

Помещения, оснащены техническими средствами обучения: компьютеры - 3 ед., ноутбуки – 9 ед., МФУ-6 ед., муз.центры - 3 ед., проекторы - 5 ед., портативные колонки - 3 ед., пианино электронное - 1 ед., доска интерактивная – 2 ед., комплект акустического

оборудования-1ед., микшерский пульт – 1 ед., экран автоматический – 1 ед., фотоаппараты – 7 ед., видеокамера – 1 ед., песочные планшеты – 15 ед. (с белой и цветной подсветкой), метеостанция – 1 ед.

На каждого воспитанника предусмотрено в полном объеме: мягкий инвентарь (кровати, раскладушки, постельное белье, полотенца), комплекты посуды, мебель, отвечающая гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, канцелярские товары и другой инвентарь.

Группа №1 и музыкально – спортивный зал пополнилась новыми стульчиками для детей в количестве 25 ед. и 11 ед. соответственно, в группу №6 приобретены 3-х ярусные кровати в количестве 27 ед.

Все группы в течение учебного пополнялись игровым оборудованием: пирамидки, посуда, деревянное игровое оборудование (сортеры, лабиринты, стучалки, конструкторы, настольные театры, кубики и пр.), лопатки, грабли, ведра, совочки, машины, различные муляжи (овощи, фрукты, выпечка, продукты), дидактическое печатные игры и пр.

Участки структурного подразделения имеют оборудование для организации образовательной деятельности на прогулке: ворота хоккейные – 2 ед., лабиринт игровой – 1 ед., игровое оборудование «Карета» - 1 ед., спортивное оборудование «Мишень» - 1 ед., игровое оборудование «Карта гнома» - 1 ед., игровое оборудование «Дерево» - 1 ед., качалка «Бабочка» – 1 ед., качалка «Мотоцикл» – 2 ед., горка – 1 ед.

Позитивными характеристиками материально-технической базы структурного подразделения является оснащение предметно-развивающей среды. В ходе эксплуатации есть необходимость приобретения шкафов для детской одежды, кроватей, подушек, матрасов. Для полного обеспечения материально-технической базы имеется востребованность увеличения денежных средств местного бюджета.

В Структурном подразделении не только уютно, красиво и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Безопасность учреждения обеспечена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, средствами пожаротушения в кол-ве 9 ед.

Заключены договора на обслуживание:

- ООО «СПМ52» - система передачи извещений о пожаре;
- ООО Специализированная охранная организация «Алекс Реагирование» - техническое обслуживание средств охраны;
- ООО «Меркурий» - техническое обслуживание автоматической пожарной системы и системы оповещения и управления эвакуацией.

Ежемесячно оформляются акты соответствия и исправности всех средств безопасности.

С целью недопущения аварийных ситуаций, проводятся комиссионные технические осмотры здания, сооружений, территории, подвального помещения, кровли.

Для обеспечения пожарной безопасности и безопасных условий пребывания детей и персонала, заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной системы и системы оповещения и управления эвакуацией.

В учреждении имеются огнетушители – 9 шт, в том числе: марки ОП-4 в количестве 2 шт, ОП-5 в количестве 4 штук, ОУ-1 в количестве 2 штук, ОУ-3 в количестве 1 шт.

Проводится обучение персонала по охране труда, по гражданской обороне и защите от ЧС, отрабатываются тренировки по эвакуации людей при пожаре и ЧС. Проводятся инструктажи с записью в специальном журнале.

Территория Учреждения ограждена по всему периметру металлическим забором. Установлено уличное освещение. Для подхода к территории Учреждения установлены знаки дорожного движения. На территории Учреждения предусмотрены хоз. площадки, а также площадка для мусорного контейнера. Заключен договор на вывоз ТБО.

В Учреждении имеется собственный пищеблок, полностью оборудован в соответствии с требованиями СанПиНа. Организация питания осуществляется на основе принципов сбалансированности, разнообразия, с учетом возрастных особенностей ребенка.

Поставку продуктов питания в отчетный период осуществляли – ООО «Исток» (мясная продукция, овощи), ИП Балашов Р.С (соки, молоко и молочная продукция), ООО «Сормовский коммерческий центр» (бакалея, крупы, рыба, фрукты), ООО «ЭкоПром» (мясо птицы, яйцо).

В Учреждении организовано 4 разовое питание – по утверждённому 10 дневному меню. При приготовлении блюд применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, продукты не обжариваются. Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского общественного питания. Пищеблок состоит из цеха приготовления пищи, склада, моечной, подсобного помещения. На пищеблоке установлена система доочистки питьевой воды «Фаворит» и заключен договор на сервисное обслуживание с ООО «Партнер». Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Заместитель директора, руководитель структурного подразделения и медицинский работник проводят регулярный контроль пищеблока на предмет соблюдения санитарных норм и правил. Необходимая документация ведётся аккуратно, регулярно и постоянно контролируется администрацией учреждения

Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования

В течение 2018-2019 учебного года администрация Учреждения совместно с педагогическим коллективом проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой диагностики;

изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;

мониторинг участия воспитанников в творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах, методических советах, родительских собраниях.

2. Результаты анализа показателей деятельности

Данные по состоянию на 31.12.2018г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	142
1.1.1.	<i>в режиме полного дня (10,5 часов)</i>		142
1.1.2.	<i>в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)</i>		0
1.1.3.	<i>в семейной дошкольной группе</i>		0
1.1.4.	<i>в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад</i>		0
1.2.	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
1.3.	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	120
1.4.	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	142 (100%)
1.4.1.	<i>10,5-часового пребывания</i>		142 (100%)
1.4.2.	<i>12–14-часового пребывания</i>		0 (0%)
1.4.3.	<i>круглосуточного пребывания</i>		0 (0%)
1.5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
1.5.1.	<i>по коррекции недостатков физического, психического развития</i>		0 (0%)
1.5.2.	<i>обучению по образовательной программе дошкольного образования</i>		0 (0%)
1.5.3.	<i>присмотру и уходу</i>		0 (0%)
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	11
1.7.1.	<i>с высшим образованием</i>		5

1.7.2.	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
1.7.3.	средним профессиональным образованием		5
1.7.4.	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
1.7.5.	Среднее общеобразовательное		1
1.8.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
1.8.1.	с высшей		0 (0%)
1.8.2.	первой		3 (33,3%)
1.9.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	7(58%)
1.9.1.	до 5 лет		6 (50%)
1.9.2.	больше 30 лет		1 (8%)
1.10.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
1.10.1	до 30 лет		4 (33,3%)
1.10.2.	от 55 лет		1 (8%)
1.12.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (50%)
1.13.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (50%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8,5
1.15.	Наличие в детском саду:	да/нет	
1.15.1	музыкального руководителя		да

1.15.2	инструктора по физической культуре		нет
1.15.3.	учителя-логопеда		нет
1.15.4.	логопеда		нет
1.15.5	учителя-дефектолога		нет
1.15.6	педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь Учреждения	кв. м	957,3
2.2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
2.3.	Наличие в детском саду	да/нет	
2.3.1.	физкультурного зала		нет
2.3.2.	музыкального зала		да
2.3.3.	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками, которые обладают высоким уровнем профессионализма и регулярно проходят повышение квалификации. В сравнении с предыдущим отчетным периодом уровень квалификации педагогов повысился. Четыре педагога имеют первую категорию, один - высшую. Педагоги с легкостью используют электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе, улучшилась материальная база Учреждения. Увеличился процент участия в конкурсах различного уровня, на которых педагоги занимали призовые места.

Однако имеются проблемы в работе коллектива:

- высокая заболеваемость детей респираторными заболеваниями;
- вовлечение родителей в жизнь Учреждения;
- расширение дополнительных услуг образования в Учреждении;
- повышение уровня освоения ООП детьми.

