

<p>Рассмотрено и принято на педсовете</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>19.08</u> 2025 г.</p>	<p style="text-align: right;">«Утверждаю»</p> <p style="text-align: right;">директор МБОУ СОШ №17</p> <p style="text-align: right;"><u>П. Проскурина</u> Проскурина А.Г.</p> <p style="text-align: right;">Приказ № <u>448-13</u> от <u>19.08</u> 2025 г.</p>
--	---

Учебный план
МБОУ «СОШ №17» структурного подразделения, реализующего
образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за
детьми на 2025 – 2026 учебный год
(общеразвивающие группы)

р.п. Первое Мая
2025

В МБОУ СОШ №17 структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (далее – Учреждение) на начало 2024-2025 учебного года функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

- ✚ 2-ая группа раннего возраста – 1;
- ✚ Младшая группа – 1;
- ✚ Средняя группа – 1;
- ✚ Старшая группа – 1;
- ✚ Подготовительная к школе группа – 1.
- ✚ Разновозрастная группа компенсирующей направленности (для детей с тнр и зпр) - 1

Учебный план является локальным нормативным актом Учреждения, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (далее - ООД) в учебном году.

Учебный план разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
8. Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08 -249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования ";
9. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Содержание Учебного плана разработано в соответствии со следующими принципами:

- принципом научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);

- принципом интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решением программных образовательных задач в совместной деятельности (далее – СОД) взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности (ООД), но и при организации режимных моментов.

Учебный план в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Выполнение обязательной части Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

- взаимодополняет содержание образовательных областей;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Реализуется вовремя организованной образовательной деятельности, режимных моментах, а также на протяжении всего времени пребывания ребенка в Структурном подразделении.

Данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год начинается с 01.09.2024 г. и заканчивается 31.05.2025 года.

Структурное подразделение работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10.5 часовое пребывание воспитанников.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: "Социально- коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно эстетическое развитие", "Физическое развитие», реализуемым в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; -формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Физическое развитие предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей отражено в расписании организованной образовательной деятельности с детьми в группах общеразвивающей направленности (далее – ООД).

ООД как «условные часы» используется как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого, в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей:

- в раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, не более:

- от 2 до 3 лет – 10 минут,
- от 3 до 4 лет – 15 минут,
- от 4 до 5 лет – 20 минут,
- от 5 до 6 лет – 25 минут,
- от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 2 до 3 лет – 20 минут,
- от 3 до 4 лет – 30 минут,
- от 4 до 5 лет – 40 минут,
- от 5 до 6 лет – 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,
- от 6 до 7 лет – 90 минут

В середине ООД с целью профилактики нарушения осанки, переутомления детей проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет — 5–7 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (группе).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой, должна составлять не менее 70%.

Продолжительность прогулок, не менее: 3-4ч асов в день

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Структурного подразделения.

Продолжительность дневного сна, не менее:

2-3 года – 3 часа

4-7 лет – 2,5 часа

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В летний период (с 01.06.2024г. по 30.08.2024г.) реализация учебного плана предусматривает:

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме периода (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с графиком;
- проводятся культурно – досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

Учебный план составляется ежегодно с учетом нормативно-правовых документов, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

Учебно – методическое обеспечение Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования

в обязательной части: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 издание 5 – инновационное.

в части, формируемой участниками образовательного процесса: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина», для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

в сфере социальных отношений

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.
4. А.В. Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.– 336 с.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 120 с.
7. Тема недели: «Наш детский сад». Для работы с детьми 3-5 лет. Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2021. – (Программа основанная на ECERS)
8. Тема недели: «Давай дружить». Для работы с детьми 3-5 лет. Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2021. –(Технологии основанные на ECERS)
9. Тема недели: «Давай дружить». Для работы с детьми 3-5 лет. Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2023. – (Программа основанная на ECERS)
10. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022, 96 с.

в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина», для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.

в сфере трудового воспитания

12. Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры
13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,
14. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» – 4 изд.– М.:Вита-Пресс, 2020.-32с.
15. в области формирования основ безопасного поведения
16. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», - М.: Мозаика- Синтез,

17. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. 2 изд. перераб. и доп.

Развитие игровой деятельности

18. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 336 с.
19. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 304 с.
20. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
21. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр, для уверенности в себе – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
22. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр, для здоровья вашего ребенка – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

по образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

23. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
24. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
25. А.В. Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.– 336 с.
26. О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. (стр.27-38)
27. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду: Методическое пособие с детьми 3-7 лет под ред. О.А.Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 328 с.
28. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022, 96 с.
29. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022. -88с.
30. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду: Методическое пособие с детьми 3-7 лет под ред. О.А.Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 328 с.
31. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 88с.

Математические представления

32. Помораева И.А. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, 2 изд. испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2022 г. 48 с.
33. Помораева И.А. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, 2 изд. испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2022 г.-64 с.
34. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4– 5 лет – 2 изд., испр. и доп. М.: Мозаика- Синтез, 2023 г. – 64 с.
35. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2 изд. испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2022 г. – 88 с

36. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с 6– 7 лет, 2 изд. испр. и доп. -М.: Мозаика Синтез, 2022 г. – 200 с

Ознакомление с окружающим миром

37. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А.Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель
38. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
39. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.
40. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.
41. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.

Дидактические игры

42. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), 2 изд. испр. и доп., -М.: Мозаика- Синтез, 2022

Ознакомление с природой

43. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2015 г.
44. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г
45. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.
46. Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016
47. Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», 2015 г.
48. Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», 2015 г.
49. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика Синтез, 2016 г.
50. Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез. 2017 г.

по образовательной области «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе Чтение художественной литературы

51. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
52. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,
53. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.,
54. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
55. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.,

Артикуляционная гимнастика, Задания, способствующие диалогическому развитию речи

56. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, -М.: Мозаика- Синтез,- 2022 г.
57. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, -М.: Мозаика- Синтез,- 2022 г
58. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, -М.: Мозаика- Синтез,- 2022 г.
59. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, -М.: Мозаика- Синтез,- 2022 г.
60. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез,- 2022 г.

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Рисование

61. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
62. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
63. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
64. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
65. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.

Лепка

66. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
67. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
68. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
69. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
70. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022

Аппликация

71. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023
72. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023
73. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023
74. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023

Поделки

75. О.А.Мамаева Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.:Мозаика -Синтез, 2022,
76. О.А.Мамаева Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.:Мозаика -Синтез, 2022,

Конструктивно-модельная деятельность

77. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017,
78. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
79. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
80. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
81. «Первые механизмы»

Театрализованная деятельность

82. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Развивающие игровые сценарии в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. –
83. Маханева М.Д. "занятия по театрализованной деятельности в детском саду" - М.: ТЦ Сфера, 2009г. - 128с –
84. Генералова И.А. "Парциальная программа художественно - эстетической направленности для детей дошкольного возраста 4-7 лет" Играем в театр - Москва: Русское слово - учебник, (2023) - 224с. (ФГОС ДО. ПМК Мозаичный Парк)

Музыкальная деятельность

85. Музыка – малышам. Методическое пособие с детьми третьего года жизни. – М.: Мозаика -Синтез, 2023. -104 с
86. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016-
87. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2021-216с.
88. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет – 2 изд. испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2022-240с.
89. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2022-264с.

по образовательной области «Физическое развитие»

90. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – 2 изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 112с.
91. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – 2 изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 160с.
92. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – 2 изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 192с.
93. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2 изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 160с
94. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2018. – 96 с.
95. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2018. – 96 с.

Утренняя гимнастика

96. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: МозаикаСинтез, 2016 г.
97. Малоподвижные игры
98. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез,

Подвижные игры

99. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г
100. Формирование основ здорового образа жизни
101. 1. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112с.
102. 2. Тема недели: «Мы заботимся о себе: для работы с детьми 3-5 лет. Перевод с английского. – М.: Мозаика -Синтез, 2021. - 56с.

Активный отдых

103. Чеменева А.А. Мельникова А.Ф. Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» 2 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019, 80с.

1. Основная образовательная деятельность

Образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учетом каникул, составляет 36 недель.

Образовательная область\ Виды деятельности		Количество занятий														
		2-ая группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет) Занятие не более 10 мин Образовательная нагрузка в день - 20 мин, Образовательная нагрузка в год - 3600 мин,			Младшая группа (дети с 3 до 4 лет) Занятие не более 15 минут Образовательная нагрузка в день - 30 мин Образовательная нагрузка в год – 5400 мин			Средняя группа (дети с 4 до 5 лет) Занятие не более 20 минут Образовательная нагрузка в день - 40 мин Образовательная нагрузка в год – 7200 мин			Старшая группа (дети с 5 до 6 лет) Занятие не более 25 минут Образовательная нагрузка в день - 75 мин При организации 1 занятия во 2 половине дня Образовательная нагрузка в год – 13500 мин			Подготовительная группа (дети с 6 до 8 лет) Занятие не более 30 минут Образовательная нагрузка в день - 90 мин Образовательная нагрузка в год – 16200 мин		
		в неделю	в год	ОН в год	в неделю	в год	ОН в год	в неделю	в год	ОН в год	в неделю	в год	ОН в год	в неделю	в год	ОН в год
Инвариантная часть																
1	Физическое развитие	2	72	720	2	72	1080	2 (20 мин)	72	1440	3 (25мин)	108	2700	3 (30мин)	108	3240
2	Речевое развитие	2	72	720	1	36	540	1 (20 мин)	36	720	2 (25 мин)	72	1800	2 (30 мин)	72	2160
3	Познавательное развитие	2	72	720	2	68	1020	2	76	1300	2	65	1625	3	115	3235
3.1.	Математическое развитие	1	36	360	1	32 (15 мин)	480	1 (20 мин)	32	640	1 (25мин)	32	800	2 (30 мин)	72	2160
3.1.2.	Природа	0,25	9	90	0,25	9 (15 мин)	135	0,25 (15 мин)	16	240	0,25 (25мин)	16	400	0,25 (25мин)	18	450
3.1.3.	Окружающий мир	0,75	27	270	0,75	27 (15 мин)	405	0,75 (15 мин)	28	420	1 (25 мин)	17	425	1 (25мин)	25	625
4	Художественно эстетическое развитие	5	180	1440	5	180	2700	6	216	3780	7,25	261	6300	7,25	261	
4.1	изо	3	108	720	3	108	1620	3	108	1620	4,25	144	3600	4,25	144	3600
4.1.1	Рисование	1 (10 мин)	36	360	1 (15 мин)	36	540	1 (15 мин)	36	540	2 (25 мин)	72	1800	2 (25 мин)	72	1800
4.1.2.	Лепка	1 (5 мин)	36	180	1 (15 мин)	36	540	1 (15 мин)	36	540	1 (25 мин)	36	900	1 (25 мин)	36	900
4.1.3.	Аппликация	1 (5 мин)	36	180	1 (15 мин)	36	540	1 (15 мин)	36	540	1 (25 мин)	36	900	1 (25 мин)	36	900
4.2	конструктивная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25(20 м) 1раз в м	9	180	0,25(25 м) 1 раз в м	9	225
4.3	Музыка	2 (10мин)	72	720	2 (15мин)	72	1080	2 (20мин)	72	1440	2 (25 мин)	72	1800	2 (30 мин)	72	2160

4.4	Театрализованная деятельность	-	-	-	-	-	-	1 (20мин)	36	720	1 (25 мин)	36	900	1 (20 мин)	36	720
5	Социально коммуникативное развитие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	17	340	0.5	19	380
5.1.	Азы финансовой грамотности										0.5 (20 мин)	17	340	0.5 (20мин)	19	380
	Итого	11	396	3600	10	356	5340	11	400	7240	14,75	523	12945	15,75	575	15720
	Вариативная часть										1	36	540	1	36	540
Н.Г Комратова, Л.Ф. Грибова Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников																
	краеведение										1(15 мин)	36	540	1(15 мин)	36	540
	всего	11	396	3600	10	356	5340	11	436	7240	15,25	559	13485	16,75	611	16260
	норма			3600			5400			7200			13500			16200

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

вид деятельности по образовательным областям	2-ая группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет)	Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)	Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)	Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (дети с 6 до 8 лет)
Физическое развитие					
Основная гимнастика	Ежедневно в ходе РМ				
Подвижные игры	Ежедневно в ходе РМ				
Спортивные игры	-	-	-	В ходе ООД на улице/ежедневно во время прогулок	
Спортивные упражнения	-	В ходе ООД на улице/ежедневно во время прогулок			
Формирование основ ЗОЖ	Ежедневно в ходе РМ				
Активный отдых		Спортивные развлечения 1раз в месяц	Спортивные развлечения 1раз в месяц. Тематические Экскурсии вовремя прогулок 1 раз в неделю	Спортивные развлечения 1раз в месяц. Тематические Экскурсии вовремя прогулок 1 раз в неделю	Спортивные развлечения 1раз в месяц. Тематические Экскурсии вовремя прогулок 1 раз в неделю
Речевое развитие					
Формирование словаря	Ежедневно в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ				
Звуковая культура речи	Ежедневно в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ				

Грамматический строй речи	Ежедневно в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ				
Связная речь	Ежедневно в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ				
Подготовка детей к обучению грамоте	ежедневно	Ежедневно в ходе ООД по развитию речи, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ			
Интерес к художественной литературе (Чтение художественной литературы)	Ежедневно в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ				
Познавательное развитие					
Сенсорные эталоны и познавательные действия	в ходе интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ				
Природа	Наблюдение за живой и неживой природой во время прогулок, интеграции образовательных областей				
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие					
Приобщение к искусству	в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ				
Конструктивная деятельность	В ходе РМ, ООД (аппликация)				
Музыка					
Слушание музыки	в ходе ООД (музыка), ежедневно в ходе РМ				
Игра на детских музыкальных инструментах	в ходе ООД (музыка), ежедневно в ходе РМ				
Театрализованная деятельность	В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей				
Культурно досуговая деятельность	Развлечения 1 раз в месяц Праздники (Новый года)	Развлечения 1 раз в месяц Праздники (Осень, Новый год, Мамин день)	Развлечения 1 раз в месяц Праздники (Осень, Новый год, Мамин день) День здоровья - 2 раза в год	Развлечения 1 раз в месяц Праздники (день знаний, Осень, Новый год, Мамин день, весенние сюрпризы) День здоровья - 2 раза в год	Развлечения 1 раз в месяц Праздники день знаний, (Осень, Новый год, Мамин день, весенние сюрпризы, До свиданья детский сад) День здоровья - 2 раза в год
Социально коммуникативное развитие					
Игровая деятельность	Ежедневно В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей				
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей				
Социальные отношения	Ежедневно В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей				

Формирование основ гражданственности и патриотизма	Ежедневно В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей				
Трудовое воспитание	Ежедневно В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей				
Дежурства	—	ежедневно (со 2-го полугодия)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасного поведения	В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей Беседы 1 раз в неделю				
Формирование основ гражданственности и патриотизма					
(Н.Г Комратова, Л.Ф. Грибова Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников)	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми через организацию различных видов деятельности, при проведении режимных моментов, интеграции образовательных областей Беседы 1 раз в месяц				

3. Самостоятельная деятельность детей

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>2-ая группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет)</i>	<i>Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)</i>	<i>Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (дети с 6 до 8 лет)</i>
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

4.Оздоровительная работа

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>2-ая группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет)</i>	<i>Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)</i>	<i>Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (дети с 6 до 8 лет)</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

