Консультация для родителей «Роль сказки в формировании у детей компетенции безопасного поведения»



Детство человека тесно связано со **сказками**. В жизни ребёнка они имеют огромное значение. Это неисчерпаемый источник мудрости. **Сказки** не только развивают эмоциональную сферу, диалогическую речь, но и учат находчивости, смекалке, сообразительности, добру, благородству, честности, сочувствию. [**Сказки развивают память**](https://www.maam.ru/obrazovanie/skazka-konsultacii), воображение, помогают победить страхи. **Сказки играют важную роль** в становлении личности ребёнка, в **формировании его поведения**.

Знакомство со **сказкой**.

1. Прочитайте **сказку**, спросите ребенка, о чем она (помните о необходимости разъяснения смысла незнакомых ему слов и речевых оборотов).

2. Выложите перед ребёнком карточки с героями **сказки**, добавив персонажей других **сказок**. Предложите определить, кто из героев не из этой **сказки**.

3. Вырежьте фигурки из карточек, сделайте для них подставки, используя игрушки и подручные средства, оборудуйте настольный театр по **сказке**.

**Формирование** умения следить за развитием сюжета.

Предложите ребёнку **рассказать сказку вместе с вами**(один начинает, другой продолжает, по ролям. Выложите несколько сюжетных картинок, либо вырезанные ранее фигурки **сказочных героев**. Предложите ребенку сыграть в игру *«Что сначала? Что потом?»*, разложить картинки по порядку. Прерывайте чтение вопросами типа *«Что было дальше?»*, учите ребенка видеть и **рассказывать** повторяющиеся фрагменты.

Анализ **поведения героев**.

Выберите в **сказке** описания поступков героев, организуйте их обсуждение, помогите ребёнку понять, почему герой поступил так, а не иначе, дать оценку с точки зрения разных героев правил **безопасности**. Организуйте игру *«Угадай, кто это»* : предложите вниманию ребёнка описание **поведения героя сказки**, предложите догадаться, кто это. Помогите ребенку составить подобную загадку для вас. Организуйте игру *«Добрый - злой»* : предложите ребёнку выбрать героев **сказки**, которых можно назвать добрыми или злыми, пояснить свой выбор. Помогите ребёнку увидеть условность этих понятий, значение добрых и злых героев в **сказке**.

Моделирование стратегий [**безопасного поведения**](https://www.maam.ru/obrazovanie/bezopasnost-konsultacii).

На основе выделенных ранее проблемных ситуаций продумайте и обыграйте при помощи настольного кукольного театра или мягких игрушек сюжетные решения. Знакомьте ребенка с соответствующими речевыми **конструкциями**, моделями **безопасного поведения**. С помощью настольного театра с использованием персонажей **сказки** отработайте сюжеты из реальной жизни. Объясните ребенку, кому из близких людей и друзей семьи ребёнок может доверять в той или иной ситуации. Организуйте проведение интервью среди членов семьи, предложите ребенку **пересказывать отрывки из сказки** и расспросить близких, как каждый из них поступил бы в той или иной ситуации на месте персонажа. Попробуйте предложенные приемы работы на материале любимых **сказок вашего ребенка**.