

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу и.о. директора
от 30.08.21 № 30/08-43

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17»
структурного подразделения, реализующего образовательные
программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.21 г.

Содержание

	Пояснительная записка	3-4
1	Целевой раздел	4
1.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы Цель программы воспитания	4-5
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1.	Уклад образовательной организации	5
1.2.2.	Воспитывающая среда	6
1.2.3.	Общности (сообщества)	6-7
1.2.4.	Социокультурный контекст	7
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в Структурном подразделении	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста до 3 лет	8-9
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	9-10
2	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	10
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания (Модуль «Моя Родина»)	10
2.1.2.	Социальное направление воспитания (Модуль «Моя семья»)	11-12
2.1.3.	Познавательное направление воспитания (Модуль «Хочу все знать»)	12
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания (Модуль «Я и мое здоровье»)	12-13
2.1.5.	Трудовое направление воспитания (Модуль «Трудиться всегда пригодиться»)	13-14
2.1.6.	Этико- эстетическое направление воспитания (Модуль «Мир прекрасного и Я»)	14
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса в Структурном подразделении	15-16
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	17
3	Организационный раздел	17
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	17-19
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События Структурного подразделения	19-21
3.3.	Организация развивающей предметно пространственной среды	21-22
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	22-25
3.5	Нормативно – методическое обеспечение	25
3.6	Календарный план воспитательной работы	25
3.6.1.	Календарный план воспитательной работы во второй группе раннего возраста (2-3 года)	25-26
3.6.2.	Календарный план воспитательной работы в младшей группе (3-4 года)	26-27
3.6.3.	Календарный план воспитательной работы в средней группе (4-5 года)	27-28
3.6.4.	Календарный план воспитательной работы в старшей группе (5-6 лет)	28-29
3.6.5.	Календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)	29-30

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДО).

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие. Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в структурном подразделении реализующего образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – Структурное подразделение) лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Структурного подразделения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы структурного подразделения МБОУ «СОШ №17»

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Структурное подразделение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой

образовательной программы МБОУ «СОШ №17» структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в Структурном подразделении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- ✚ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✚ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✚ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в Структурном подразделении формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами.

Основной целью воспитательной работы Структурного подразделения является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определили конкретные задачи:

- ✚ Поддерживать традиции структурного подразделения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- ✚ Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
- ✚ Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды Структурного подразделения.
- ✚ Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✚ быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- ✚ уважать старших и заботиться о младших;
- ✚ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ✚ быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- ✚ любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- ✚ беречь и охранять окружающую природу;



соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно - исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы дошкольного образования (далее - ДО), определенные ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Структурного подразделения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад структурного подразделения

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Структурного подразделения. Ценности

воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Структурного подразделения).

1.2.2. Воспитывающая среда Структурного подразделения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) Структурного подразделения

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Структурного подразделения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✚ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✚ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✚ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✚ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✚ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✚ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✚ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✚ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Структурного подразделения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в структурном подразделении.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Структурном подразделении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- ✚ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✚ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✚ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- ✚ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✚ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✚ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✚ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✚ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✚ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✚ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✚ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✚ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- ✚ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- ✚ Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Структурном подразделении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

-  предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
-  культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
-  свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В Структурном подразделении МБОУ «СОШ№17» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения

		со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

3.1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; Способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; Проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; Принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом; Проявляющий активность, самостоятельность,

		субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
Трудовое	труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; Проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-  социально-коммуникативное развитие;
-  познавательное развитие;
-  речевое развитие;
-  художественно-эстетическое развитие;
-  физическое развитие

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

-  Патриотическое направление воспитания - (модуль «Моя Родина»)
-  Социальное направление воспитания - (модуль «Моя семья»)
-  Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
-  Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я и моё здоровье»)
-  Трудовое направление воспитания - (модуль «Трудиться всегда пригодится»)
-  Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Мир прекрасного и я»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБОУ «СОШ№17» структурного подразделения

2.1.1. Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина»)

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✚ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✚ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✚ регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- ✚ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✚ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✚ воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✚ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач Структурное подразделение сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✚ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✚ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✚ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

2.1.2. Социальное направление воспитания (Модуль «Моя семья»)

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- ✚ Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- ✚ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- ✚ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач Структурное подразделение сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✚ организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✚ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✚ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✚ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✚ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✚ создавать доброжелательный психологический климат в группе

2.1.3. Познавательное направление воспитания (модуль «Хочу все знать»)

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✚ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✚ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✚ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✚ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, проектной деятельности, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✚ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✚ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (Модуль «Я и мое здоровье»)

Ценность – **здоровье**.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- + укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- + развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- + сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- + организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- + создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- + участие в спортивном движении города, района и т.д.;
- + введение оздоровительных традиций в Структурном подразделении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Структурном подразделении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, Структурное подразделение сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- + формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- + формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- + формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- + включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей

2.1.5. Трудовое направление воспитания (Модуль «Трудиться всегда пригодиться»)

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- + Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- + Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- + Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- + показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- + воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- + предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- + собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- + связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания (Модуль «Мир прекрасного и Я»

Ценности – *культура и красота*.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- + Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- + Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- + Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- + Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- + Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- + Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- + учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- + воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- + воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- + воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко, последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- + выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- + уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- + организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- + формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- + реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в Структурном подразделении

Структурное подразделение МБОУ «СОШ№17» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Детский сад расположен в жилом массиве, в окружении которого находится частный сектор, многоэтажные дома и средняя общеобразовательная школа № 17.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» структурное подразделение.

Сокращенное наименование: Структурное подразделение МБОУ «СОШ№17»

Местонахождение Учреждения: 606400, Нижегородская область, Балахнинский район, р.п. Первое Мая, ул. Садовая, д.27

Учредителем Структурного подразделения является администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области.

Юридический адрес Учредителя: 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Лесопильная, д. 24.

Телефон заведующего: (83144) 7-20-56

E-mail: deti_sad45@mail.ru.

Интернет-сайт Структурного подразделения: <http://дс17нн.росшкола.рф>

Режим работы Структурного подразделения с 7 .00 до 17.30, выходные дни (суббота, воскресенье), праздничные дни.

Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает Структурное подразделение:

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Нижегородский институт развития образования.	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, конкурсов, фестивалей	По плану Структурного подразделения, НИРО
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, семинары, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО и СПЗД
«Дом детского творчества»	Участие в фестивале детского творчества «Чудо-Чад».	По плану УО СПЗД
ФАП р.п. Первое Мая	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год. (по мере необходимости)
ФОК	Участие в спортивных мероприятиях: «Мини звездочка», «Спортландия».	По плану УО и СПЗД

Дом культуры р.п. Первое Мая	Игры – занятия, встречи с сотрудниками музея в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	По плану сотрудничества
Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану библиотеки
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	В течение года
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, тематических мероприятиях, смотрах конкурсах.	По плану
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
СМИ	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, статей о детском саде.	По мере необходимости

Большинство воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Процесс воспитания в структурном подразделении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- ✚ поддержка разнообразия детства;
- ✚ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✚ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Структурного подразделения) и детей;
- ✚ уважение личности ребенка.

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, а так же в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные традиции воспитательного процесса в Структурном подразделении:

- ✚ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- ✚ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Структурного подразделения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ✚ Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- ✚ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Структурном подразделении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают

консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

- ✚ В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Структурного подразделения.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Структурного подразделения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- ✚ Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- ✚ Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- ✚ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- ✚ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте Структурного подразделения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- ✚ Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- ✚ Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают структурное подразделение.

Индивидуальные формы работы:

- ✚ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- ✚ Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- ✚ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ✚ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Структурного подразделения обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Структурного подразделения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- ✚ Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- ✚ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- ✚ Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- ✚ Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими организационного раздела ООП Структурного подразделения.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: Директора школы, заместителя директора руководителя структурного подразделения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Структурного подразделения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Структурном подразделении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Структурного подразделения.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Структурного подразделения и быть принят всеми участниками образовательных отношений

Уклад Структурного подразделения

№	Содержание	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Структурного подразделения.	Устав МБОУ «СОШ №17», локальные акты, правила внутреннего распорядка детей и взрослых, внутренняя символика
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Структурного подразделения.: - специфика организации видов деятельности; - обустройство РППС; - организация режима дня; - разработка традиций и ритуалов Структурного подразделения.; - праздники и мероприятия.	ООП структурного подразделения и Программа воспитания, Программа развития
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Структурного подразделения..	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников Взаимодействие Структурного подразделения. с семьями воспитанников. Социальное партнерство Структурного подразделения. с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✚ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - ✚ «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
 - ✚ «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События Структурного подразделения

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Структурного подразделения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в подразделении Структурном возможно в следующих формах:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее взаимодействие воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки,

художественной литературы, беседы, рисование	естественно возникающих ситуаций.	рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование лепка
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ безопасности.		
занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры творческая деятельность

- упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование		
--	--	--

- ✚ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✚ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✚ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т.д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- ✚ Обеспечение эмоционального благополучия;
- ✚ Поддержка индивидуальности и инициативы;
- ✚ Построение вариативного развивающего образования;
- ✚ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

Структурное подразделение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в Структурном подразделении работают:

1. административный персонал:

- руководитель структурного подразделения – 1;
- завхоз – 1;

2. педагогические работники:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 9;
- музыкальный руководитель – 1;

3. учебно-вспомогательный персонал:

- младшие воспитатели – 7;

4. административно-хозяйственный персонал:

- повар – 2;
- другие – 7.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- ✚ для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- ✚ для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- ✚ для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора, руководитель структурного подразделения	✚ Управляет воспитательной деятельностью на уровне Структурного подразделения; ✚ Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ✚ Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; ✚ Регулирование воспитательной деятельности в Структурном подразделении ✚ Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Структурном подразделении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Структурном подразделении).
Старший воспитатель	✚ Организация воспитательной деятельности в Структурном подразделении; ✚ Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Структурном подразделении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); ✚ Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ✚ Планирование работы в организации воспитательной деятельности; ✚ Организация практической работы в Структурном подразделении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ✚ Проведение мониторинга состояния воспитательной

	✚ деятельности в Структурном подразделении совместно с педагогическим советом; ✚ Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей ✚ Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространении передового опыта других образовательных организаций; ✚ Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ✚ Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта Структурного подразделения информацией о воспитательной деятельности; ✚ Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ✚ Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; ✚ Участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; ✚ Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✚ Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ✚ 16.Развитие сотрудничества с социальными партнерами; ✚ Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	✚ Оказание психолого-педагогической помощи; ✚ Осуществление социологических исследований; ✚ Организация и проведение различных видов воспитательной работы; ✚ Подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель	✚ Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, исследовательской работой, физической культурой; ✚ Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Структурного подразделения; ✚ Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; ✚ Внедрение здорового образа жизни; ✚ Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ✚ Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
младший воспитатель	✚ Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;

	Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
--	---

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МБОУ «СОШ№17»

Головой план работы

Календарный учебный график;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Структурном подразделении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО)

3.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ№17» структурного подразделения. Мероприятия проводятся как для всего структурного подразделения, так и внутри групп. Мероприятия для всего структурного подразделения разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, ст. воспитатель). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

3.6.1 Календарный план воспитательной работы во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Направление воспитания	мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина»)	Тематическая неделя «Детский сад»	+											
	Тематическая неделя «Мой дом»		+										
	Тематическая неделя «Народная игрушка»							+					

Социальное направление воспитания (модуль «Моя семья»)	Тематическая неделя «Бабушка любимая»			+									
	Мини -выставка «Рисуем маму вместе с папой»			+									
	Мини –выставка «мой папа»						+						
	Тематическая неделя «Мамочка моя»							+					
	Совместные развлечения с мамой и папой						+	+					
	День семьи, любви и верности											+	
Познавательное направление воспитания (модуль «Хочу всё знать»)	Тематическая неделя «Огромный мир вокруг»												+
Физическое и оздоровительное направления воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)	Тематическая неделя «Быть спортивным – значит быть здоровым»					+							
	Тематическая неделя «Мы сильные и ловкие!»											+	
Трудовое направление воспитания (модуль «Трудиться всегда пригодится»)	День труда с мамой и папой								+				
Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Мир прекрасного и я»)	Совместное семейное творчество «Новогодняя игрушка»				+								
	Тематическая неделя «Волшебный мир музыки»									+			
	Тематическая неделя «Разноцветный мир										+		

3.6.2 Календарный план воспитательной работы в младшей группе (3-4 года)

Направление воспитания	мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина»)	Тематическая неделя «Детский сад»	+											
	Тематическая неделя «Мой дом, мой город»		+										
	Тематическая неделя «Народная культура и традиции»							+					
Социальное направление воспитания (модуль «Моя семья»)	Тематическая неделя «Наша группа»												
	Тематическая неделя «Я и моя семья»		+										
	Тематическая неделя «Бабушка любимая»			+									
	Тематическая неделя «Мы и добрые дела»		+										
	Тематическая неделя «Папин праздник»						+						
	Тематическая неделя «Мамин							+					

	праздник												
	Совместные развлечения с мамой и папой					+	+	+				+	
	День семьи, любви и верности											+	
Познавательное направление воспитания (модуль «Хочу всё знать»)	Тематические недели «Малышам о безопасности».								+				
	Тематическая неделя «Встречаем перелетных птиц»							+					
Физическое и оздоровительное направления воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)	Тематическая неделя «Быть спортивным – значит быть здоровым»					+							
	Тематическая неделя «Мы сильные и ловкие!»											+	
Трудовое направление воспитания (модуль «Трудиться всегда пригодится»)	Тематическая неделя «Чистим, чистим все вокруг»									+			
Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Мир прекрасного и я»)	Совместное семейное творчество «Новогодняя игрушка»				+								
	Совместное семейное творчество «Огород на окошке»							+					
	Тематическая неделя «Волшебный мир музыки»									+			
	Творческие работы детей «Сюрприз для мамы»							+					
	Творческие работы детей «Сюрприз для папы»						+						
	Организация фотовыставки совместно с родителями «Моя семья»											+	

3.6.3 Календарный план воспитательной работы в средней группе (4-5 лет)

Направление воспитания	мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина»)	Тематическая неделя «Мой город, моя страна»		+										
	Тематическая неделя «Народная культура и традиции»							+					
	Тематическая неделя «Мы помним! Мы гордимся!»									+			
Социальное направление воспитания (модуль «Моя семья»)	Тематическая неделя «Наша группа»	+											
	Тематическая неделя «Я и моя семья»		+										
	Тематическая неделя «Мы и добрые дела»		+										
	Тематическая неделя «Бабушка любимая»			+									
	Мини -выставка «Рисуем маму вместе с папой»			+									

	Тематическая неделя «Папин праздник»						+						
	Тематическая неделя «Мамин праздник»							+					
	Мини –выставка «мой папа»						+						
	Тематическая неделя «Мамочка моя»							+					
	Совместные развлечения с мамой и папой						+	+				+	
	День семьи, любви и верности											+	
Познавательное направление воспитания (модуль «Хочу всё знать»)	Тематические недели «Малышам о безопасности».								+				+
	Тематическая неделя «Встречаем перелетных птиц»							+					
Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я и моё здоровье»)	Тематическая неделя «Быть спортивным – значит быть здоровым»					+							
	Тематическая неделя «Мы сильные и ловкие!»											+	
Трудовое направление воспитания - (модуль «Трудиться всегда пригодится»)	Тематическая неделя «Чистим, чистим все вокруг»								+				
Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Мир прекрасного и я)	Совместное семейное творчество «Новогодняя игрушка»				+								
	Тематическая неделя «Волшебный мир музыки»									+			
	Тематическая неделя «Разноцветный мир										+		

3.6.5 Календарный план воспитательной работы в старшей группе (5-6 лет)

Направление воспитания	мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина»)	День народного единства			+									
	День независимости России				+								
	День защитника Отечества						+						
	Тематическая неделя «Народная культура и традиции»							+					
	День Космонавтики-								+				
	Тематическая неделя «Народная культура и традиции»		+										
	Тематическая неделя «Мы помним! Мы гордимся!»							+					
	День памяти										+		
	День Российского флага												+
Социальное направление воспитания (модуль «Моя	Тематическая неделя «Бабушка любимая»			+									
	Мини -выставка «Рисуем маму вместе с			+									

семья»)	папой»												
	Мини –выставка «мой папа»						+						
	Тематическая неделя «Мамочка моя»							+					
	Совместные развлечения с мамой и папой						+	+					
	Тематическая неделя «Профессии моей семьи»								+				
	День дружбы «Дружба - главное чудо»										+		
	День семьи, любви и верности											+	
Познавательное направление воспитания (модуль «Хочу всё знать»)	Тематическая неделя «Огромный мир вокруг»												+
	Тематическая неделя «Космос, и мы»								+				
	Тематическая неделя «когда я вырасту большим»		+										
Физическое и оздоровительное направления Воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)	Тематическая неделя «Быть спортивным – значит быть здоровым»					+							
	Тематическая неделя «Мы сильные и ловкие!»											+	
Трудовое направление воспитания (модуль «Трудиться всегда пригодится»)	Тематическая неделя «Чистим, чистим все вокруг»								+				
Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Мир прекрасного и я»)	Совместное семейное творчество «Новогодняя игрушка»				+								
	Тематическая неделя «Волшебный мир музыки»									+			
	Тематическая неделя «Разноцветный мир»										+		
	День Земли рисунки детей «Земля глазами детей»										+		
	День славянской письменности и культуры									+			
	Тематическая неделя «детской книги»		+										

3.6.6 Календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Направление воспитания	мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина»)	День народного единства			+									
	День независимости России				+								
	День защитника Отечества						+						
	Тематическая неделя «Народная культура и традиции»							+					

	День Космонавтики-								+				
	Тематическая неделя «Народная культура и традиции»		+										
	Тематическая неделя «Мы помним! Мы гордимся!»							+					
	День памяти										+		
	День Российского флага												+
Социальное направление воспитания (модуль «Моя семья»)	Тематическая неделя «Бабушка любимая»			+									
	Мини -выставка «Рисуем маму вместе с папой»			+									
	Мини –выставка «мой папа»						+						
	Тематическая неделя «Мамочка моя»							+					
	Совместные развлечения с мамой и папой						+	+					
	Тематическая неделя «Профессии моей семьи»								+				
	День дружбы «Дружба - главное чудо»										+		
Познавательное направление воспитания (модуль «Хочу всё знать»)	Тематическая неделя «Огромный мир вокруг»												+
	Тематическая неделя «Космос, и мы»								+				
	Тематическая неделя «когда я вырасту большим»		+										
Физическое и оздоровительное направления воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)	Тематическая неделя «Быть спортивным – значит быть здоровым»					+							
	Тематическая неделя «Мы сильные и ловкие!»											+	
Трудовое направление воспитания (модуль «Трудиться всегда пригодится»)	Тематическая неделя «Чистим, чистим все вокруг»								+				
Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Мир прекрасного и я»)	Совместное семейное творчество «Новогодняя игрушка»				+								
	Тематическая неделя «Волшебный мир музыки»									+			
	Тематическая неделя «Разноцветный мир»										+		
	День Земли рисунки детей «Земля глазами детей»										+		
	День славянской письменности и культуры									+			
	Тематическая неделя «детской книги»		+										

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

20 лист 06

Должность:

и.о. Директора Ф.И.О.

Светлова Т.Е.

« 24 » 08 2021 года

