**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«СОШ № 17» (структурное подразделение)**

**Проект**

**В младшей группе «Звездочки»**

**Для детей 3-4 лет**

**Тема: «Здравствуй, лето долгожданное!»**

**Составила и провела:**

**Воспитатель**

**Мартемьянова Ю. М.**

**2024г.**

**Проект**

**Тема: «Здравствуй, лето долгожданное!»**

**Вид проекта:** Комплексный проект (познавательный, творческий, игровой, информационный, социально - коммуникативный)

**Тип проекта:** краткосрочный, групповой

**Участники проекта:** детимладшей группы, родители, воспитатель.

**Срок реализации**: 03.06. – 07.06. 2024г

**Актуальность проекта:**

Лето – прекрасная и удивительная пора! Летомв режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети младшей возрастной группы только начинают изучать окружающий нас мир. И поэтому, немало важно для детей этого возраста развитие элементарных сенсорных представлений, наглядно - действенного мышления. Непосредственно - образовательная и опытно - исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности. Подвижные игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком, воздушные и солнечные ванны обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья детей. Привлечение родителей к данному проекту, делает их образованнее в вопросах воспитания любознательного, здорового ребенка и проведения интересного досуга в семье.

**Проблема проекта**:

Дети, начиная познавать окружающий мир, имеют небольшие представления о природных явлениях живой и неживой природы, в том числе и о лете. Именно в возрасте 3-4 лет у детей чаще всего возникают вопросы – почему и зачем? В беседах дети не могут сами ответить на многие вопросы: что происходит в природе летом? Кто такие насекомые? Какие бывают опасные насекомые? Чем полезны насекомые? Почему не надо их ловить и топтать? Зачем нужно солнышко? Откуда появляются лужи? Для чего нужен дождик? В целях формирования у детей представлений о сезонных явлениях природы был разработан данный проект.

**Цель проекта:** Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы.

**Задачи:**

1. Развивать интерес к получению новых знаний об окружающей среде, к экспериментальной деятельности.

2. Способствовать развитию двигательной самостоятельности, двигательного творчества, инициативы и сообразительности.

3. Сохранить и укрепить здоровье детей.

4. Развивать способности детей в различных видах художественно - эстетической деятельности.

5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

6.Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.

7. Обогащать чувственный опыт ребёнка, развивать мелкую моторику рук.

**Оснащение:**Фотоаппарат, спортивные атрибуты, подбор иллюстраций, картины о лете, картинки о насекомых, краски, цветные карандаши, пластилин, стеки, альбомы, клей, кисти, наборы для песка, мыльные пузыри.

**Ожидаемый результат:**

- Улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников;

- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;

- Обогащение знаний о сезонных явлениях природы;

- Обогащение знаний о насекомых;

- Формирование у детей умений экспериментировать;

-  Формирование у детей умений взаимодействовать друг с другом;

-  Приобщение родителей в творческую работу с детьми, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Темы мероприятия | Формы проведения | Сроки |
| 1-подготовительный | 1.  Изучение методической и специальной литературы по теме проекта.  2.  Подбор литературных произведений о лете (рассказов, стихов, загадок).  3.  Подбор музыкальных произведений (по возрасту).  4.  Диагностика знаний по теме. | Взаимодействие с семьями воспитанников  Беседы с детьми. | В течение всего проекта |
| 2-Основной  3-Заключительный | **Физическое развитие:**  **Подвижные игры**: «Зайцы и волк», «По ровненькой дорожке», «Цветные автомобили», «Поймай комара», «Ручеек», «Догони мяч», «Воробушки и кот», «Ровным кругом», «Медведь и пчелки», «Встречные перебежки», «Вейся венок», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Солнышко и дождик», «Ловишки», «Карусель», «У медведя во бору».  **Игра-ситуация** «Солнечные зайчики». **Утренняя гимнастика на свежем воздухе: Комплекс:** «На лугу»  **Дыхательные упражнения:** «Ветерок», «Одуванчик», «Ароматные фрукты».  -Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, коррекция плоскостопия, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, динамические паузы, самомассаж)  -Гимнастика пробуждения, ходьба по «дорожке здоровья»  - воздушное закаливание.  **Социально-коммуникативное развитие:**  1.Навести порядок на территории  2. Собрать игрушки в конце прогулки  3. Сбор сухих веток и камней на участке  4. Смести песок с песочницы.  5. Полив молодых деревьев и цветов  6. Просмотр мультфильма» Дед Мороз и лето», «Под грибом»,» Мы за солнышком идём»  7. Сюжет. игры «Знакомим куклу с летом»,  «Делаем кукле Кате прическу», «Собираемся на пляж»  «Печём пирожки»  **Познавательное развитие:**  Экспериментирование:  «Свойство солнечных лучей»,  «Солнечный зайчик»,  «Рисуем на песке».  Беседа: чем питается божья коровка? Цель:рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).  Наблюдение за неживой природой, за изменением растительного мира под воздействием тепла, за птицами, насекомыми на участке.  Игра «Что необходимо  растениям для роста»  Дид. игры: «Волшебный мешочек»,  Д/и «Угадай по описанию», Д/и «Назови ласково», «Составь картинку», «Найди такой-же», «Выложи солнце», «Что сначала, что потом», «Расскажи, что видишь»  **Развитие речи:**  Беседа «Лето, снова к нам пришло»  Беседа "Какие краски улета"  Эколог. беседа «Светит солнышко в окошко»  Рассматривание картинок «Лето»  Составление описательных рассказов по картинкам c помощью воспитателя  Просмотр презентации «Летние цветы»  **Художественная литература:** Чтениестихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько, Стих-е «Ты сачком их не лови», Чтение Е. Серова «Ах, вы цветики, цветочки»  Разучивание и закрепление потешек,  стихотворений о лете.  Загадки о летних явлениях в природе.  **Художественно-эстетическое развитие:**  Лепка: «Солнышко», пластилинография «Лето»  Рисование «Бабочки и цветочки», «Летнее небо» мелками на асфальте, раскраски «Лето».  **Работа с родителями:**  1.Индивидуальные беседы с родителями.  2. Консультация: «Прогулки летом и их значение для укрепления здоровья ребенка».  3.Консультация для родителей «Летняя безопасность».  4.Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом)  5. Папка-передвижка «Здравствуй, **лето**!».  Видео отчет по проекту (приложение)  Развлечение *«Дед Мороз и лето!»* | Воспитатель  2-ая половина дня  2-ая половина дня  1-ая половина дня  2 –ая половина дня  2 –ая половина дня  На прогулке  2-ая половина дня  1 -ая половина дня  2- ая половина дня  ООД  1-ая половина дня  2-ая половина дня  ООД  ООД  В утреннее и вечернее время  ООД  ООД  Консультации, беседы. | В течение всего проекта. |

**Выводы:**

Проектная деятельность спланирована с учетом образовательных областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные простейшие выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.

**Самоанализ:**

Работа по реализации проекта проходила организованно. Родители активно выполняли домашние творческое задание. Дети с интересом включались во все виды деятельности проекта. У детей сформировались представления о том, что для жизни на Земле нужно солнце.

Благодаря солнцу живут люди, растения, животные. Беседы и наблюдения проходили на улице, где дети учились выделять характерные особенности цветов, деревьев, насекомых.

На прогулках дети наблюдали за дождем, ветром, облаками, тучками, грозой. Чтение и разучивание стихотворений, потешек, закличек во время наблюдений воспитали у малышей желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. С большим увлечением дети включались в опытно-экспериментальную деятельность. Из опытов дети узнали о влиянии солнца на жизнь, о свойствах воды и песка.

При ознакомлении с художественной литературой дети учились отвечать на вопросы по содержанию стихотворений. Чтение произведений проходило на свежем воздухе, где они учились наблюдать, обследовать объекты живой и неживой природы. У детей воспитывались эстетические чувства средствами поэзии, интерес к явлениям природы.

Формировались представления о живой и неживой природе.

При формировании физической культуры, дети учились самостоятельно выполнять общеразвивающие упражнения. Развивались творческие способности при выполнении двигательных действий. Дети с удовольствием занимались физкультурой на свежем воздухе, рисовали на песке.

В рисовании у детей закреплялись умения рисовать в сотворчестве с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции.

На лепке дети учились надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне и изображать солнце.

Специально отобранные пальчиковые игры на летнюю тематику забавляли детей. Такие игры развивают у детей мелкую моторику, координацию движений, активизируют речевые навыки, память, мышление и пробуждает творческое воображение и внимание. Комплексы утренней гимнастики способствовали активизации двигательной активности детей, поднимали настроение детей. *«Превращаясь»* в бабочек, жучков, паучков, имитируя *«походы»* на луг, к солнышку дети получали новую информацию, выполняли все это в движениях. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и действовать в нем. Дыхательные упражнения являются профилактикой заболеваний дыхательной системы, а упражнения на снятие психоэмоционального характера развивают умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Дидактические игры и упражнения развивали у детей психические процессы, любознательность, усидчивость, обогащался и активизировался словарь. Воспитывался интерес к словесным и настольно-печатным дидактическим играм.

**Результаты проекта:**

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом образовательных областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире, дети овладели конкретными знаниями, научились делать конкретные простейшие выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.