

Министерство образования Нижегородской области
Управление образования администрации
Балахнинского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№17» структурное подразделение

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
п.о. Директора МБОУ «СОШ №17»
Приказ № 30/08-43 от 31.08 2021
г.
/Г.Е. Светлова/



**Основная Образовательная Программа
дошкольного образования
Муниципального Бюджетного Общеобразовательного
Учреждения «Средняя Общеобразовательная Школа №17»
структурного подразделения, реализующего образовательные
программы дошкольного образования, присмотр и уход за
детьми**

Авторы - составители:
Ст. воспитатель: Т.Б. Махнева
Муз. руководитель Наумова О.А.
Воспитатели: Швецова О.П.,
Шургалина Н.А.
Мартемьянова Ю.М.
Царькова Н.А.

р. п. Первое Мая
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2	<i>Планируемые результаты освоения Программ</i>	7
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.3.1	<i>Пояснительная записка</i>	11
1.3.1.1	Цели и задачи вариативной части	11
1.3.1.2	Принципы и подходы к вариативной части Программы	13
1.3.1.2	<i>Планируемые результаты освоения вариативной части Программы</i>	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	<i>Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</i>	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.2	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</i>	26
2.3	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	43
2.4	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	48
2.5	<i>Особенности взаимодействия Структурного подразделения с социумом</i>	53
2.6	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	54
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	58
2.7.1	Физкультурно – оздоровительная работа	58
2.7.2	Планирование образовательной деятельности	61
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	70
2.8.1.	Содержание психолого-педагогической работы по формированию культуры безопасности у детей	70
2.8.2.	Взаимодействие Структурного подразделения с семьями воспитанников	72
2.8.3.	Взаимодействие Структурного подразделения с детьми	72
2.8.4.	Взаимодействие Структурного подразделения с социумом	74
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1	<i>Условия реализации Программы</i>	75
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.1.2	Организация предметно-развивающей среды	76
3.1.3	Кадровые условия реализации Программы	86
3.1.4	Материально-технические условия реализации Программы	81
3.1.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.2	<i>Режим дня</i> Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня детей в образовательном учреждении.	83
3.3	<i>Календарный учебный график</i>	88

3.4	<i>Учебный план</i>	89
3.5	<i>Обеспеченность учебной, учебно-методической литературой, наглядно-дидактическими пособиями</i>	94
3.6	<i>Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций</i>	111
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	113
3.7.1	Особенности организации предметно-пространственная среда по вариативной части Программы	113
3.7.2	Организация образовательной деятельности	114
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «Краткая презентация программы»	114
5	Приложения	115
	Приложение 1. Лист адаптации	115
	Приложение 2. Паспорта развивающей предметно – пространственной среды	115

Приложения:

Приложение 1. Лист адаптации

Приложение 3. Паспорта развивающей предметно-пространственной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» именуемое в дальнейшем «Структурное подразделение», является бюджетным образовательным учреждением. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» структурное подразделение.

Сокращенное наименование: Структурное подразделение МБОУ «СОШ№17»

Местонахождение Учреждения: 606400, Нижегородская область, Балахнинский район, р.п. Первое Мая, ул. Садовая, д.27

Учредителем Структурного подразделения является администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области.

Юридический адрес Учредителя: 606403, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Лесопильная, д. 24.

Телефон заведующего: (83144) 7-20-56

E-mail: deti_sad45@mail.ru.

Интернет-сайт Структурного подразделения: <http://дс17нн.росшкола.рф>

Режим работы Структурного подразделения с 7 .00 до 17.30, выходные дни (суббота, воскресенье), праздничные дни.

В Структурном подразделении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

- 2-ая группа раннего возраста – дети с 2 до 3 лет;
- младшая группа – дети с 3 до 4 лет;
- средняя группа – дети с 4 до 5 лет;
- старшая группа (2 группы) – дети с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – дети с 6 до 8 лет.

Основная образовательная программа Структурного подразделения МБОУ «СОШ№17» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности Структурного подразделения, к которым относятся:

- размер Структурного подразделения, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Структурного подразделения;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития Структурного подразделения.

Программа самостоятельно разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
- Уставом.

Обязательная часть разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации Парциальной программы:

Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 160 с.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы решаются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Структурного подразделения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Методологической основой программы являются:

- системно – деятельностный подход А.Н. Леонтьева;
- культурно - историческая теория Л.С. Выготского.

Основные принципы формирования Программы:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества Структурного подразделения с семьями воспитанников;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип партнёрского взаимодействия Структурного подразделения с организациями культуры, образования, здравоохранения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Структурное подразделение осуществляет образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Дети с 2 до 3 лет – 2-ая группа раннего возраста;
- Дети с 3 до 4 лет – младшая группа;
- Дети с 4 до 5 лет – средняя группа;
- Дети с 5 до 6 лет – старшая группа;
- Дети с 6 до 8 лет – подготовительная к школе группа;

Характеристика особенностей развития воспитанников Структурного подразделения представлена в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы»:

- Возрастные особенности детей 2-3 лет – см. «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр., и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015– с. 245-246
- Возрастные особенности детей 3-4 лет – см. «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр., и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015– с. 246-248
- Возрастные особенности детей 4-5 лет – см. «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр., и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015– с. 248-250
- Возрастные особенности детей 5-6 лет – см. «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр., и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015– с. 250-252
- Возрастные особенности детей 6-7 лет – см. «От рождения до школы». / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр., и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015– с.252-254

1.2. Планируемые результаты освоения Программ

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры, представленные в Программе

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры обязательной части Программы Структурного подразделения базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО и конкретизируются в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (см. стр. 19 - 20 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (см. стр. 20 – 22 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования). Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится два раза в год (в сентябре и мае месяце).

Результаты наблюдения педагога (воспитатели), специалисты (музыкальный руководитель, медицинский работник) отражают в сводных диагностических картах результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы структурного подразделения МБОУ «СОШ №17» (далее – индивидуальный образовательный маршрут), форма которого определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 45». (Приложение 1)

Инструментарий – метод наблюдения. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - индивидуальный образовательный маршрут детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг (педагогическая диагностика) един для всех воспитанников Структурного подразделения МБОУ «СОШ №17» и осуществляется на соответствии положения о мониторинге освоения основной образовательной программы Структурного подразделения МБОУ «СОШ №17», проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Программой определены следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования):

<i>раннем возрасте</i>	<i>на этапе завершения дошкольного образования:</i>
<p>ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.</p> <p>Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p> <p>Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p> <p>Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>Проявляет ответственность за начатое дело.</p> <p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p> <p>Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет</p>

	первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших
познавательное развитие	
раннем возрасте	на этапе завершения дошкольного образования:
Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
речевое развитие	
раннем возрасте	на этапе завершения дошкольного образования:
Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
художественно-эстетическое развитие	
раннем возрасте	на этапе завершения дошкольного образования:
Музыкальное развитие: Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность и т. д.)

Художественное развитие:	
раннем возрасте	на этапе завершения дошкольного образования:
Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (изобразительную деятельность и т. д.).
физическое развитие	
раннем возрасте	на этапе завершения дошкольного образования:
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Пояснительная записка

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности, кроме того потребность в безопасности — одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка, депривация которой может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие.

Можно выделить особенности дошкольников, определяющие задачи обеспечения их безопасности взрослыми и специфику формирования культуры безопасности в различные возрастные периоды.

Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховенной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивнооборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды [14]. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой.

Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители. Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

На протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей
- выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

В парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» представлены задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Данная парциальная программа определяет новые ориентиры в воспитании культуры личной безопасности, основанные на их приобщении к культуре безопасности как компоненту общей культуры, являющейся необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положена в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Программа обеспечивает формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе, овладению элементарными культуросо-образными способами деятельности и нормами культуры, начиная с 3 лет.

Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В выборе парциальной программы свою роль сыграли родители воспитанников Структурного подразделения. По данным проведенного анкетирования 80% опрошенных родителей уделяют большое внимание формированию у детей безопасного поведения своих детей, формирования ценностных ориентаций и всех компонентов культуры безопасности: мотивации к безопасности; системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления; компетенций безопасного поведения; физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций; готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Парциальная программа Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» в Структурном подразделении реализуется в рамках режимных моментов, в виде бесед, игр, досугов и развлечений.

1.3.2. Цели и задачи вариативной части Программы

Цель программы «Формирование культуры безопасности» - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.п.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи программы «Формирование культуры безопасности»:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальные ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

1.3.3. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

В основу воспитательного процесса в соответствии с программой «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» положены принципы построения образовательного процесса содержания парциальной программы:

- **ориентация на ценностные отношения** определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;
- **субъектность** – принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- **принятие ребенка как данности** – принцип определяющий признание за дошкольником право быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;

- **соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности** определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- **субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников** образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- **природосообразность** как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
- **разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности**, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- **учет объективных потребностей**, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- **построение образовательного процесса на диагностической основе**, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;
- **построение образовательной среды**, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;
- **обеспечение индивидуальной комфортности** для всех субъектов образовательных отношений;
- **взаимодействие семей воспитанников и ДОО** на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

1.3.4. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

№ п/п	Группа, возрастной период	Показатель
1	Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)	различает действия, одобряемые (не одобряемы) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать
		умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами
		умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности
		знаком с элементарными правилами безопасного поведения
2	Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)	знаком с элементарными правилами безопасного поведения
		стремиться соблюдать знакомые правила
		знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования
		знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них

3	Старший дошкольный возраст (дети с 5 до 8 лет)	владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
		способен безопасно действовать в повседневной жизни;
		выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения
		имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношения; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях
		имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности
		обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации
		сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций
		знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; сформированы необходимые технические умения
		способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам
использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми		
может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет представлено по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (ФГОС ДО ч.2, п.2.6)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется следующим программно-методическим обеспечением:

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие». (ФГОС ДО ч.2, п.2.6).

Образовательный процесс обеспечивается реализацией основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Основные цели и задачи основная часть Программы с.49 – 50

Тематические блоки	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	формирование основ безопасности
вторая группа раннего возраста	с.50	с.52	с.56	с.61-62
младшая группа	с.50-51	с.53	с.56-57	с.62
средняя группа	с.51	с.53-54	с.57-58	с.62-63
старшая группа	с.51-52	с.54-55	с.58-60	с.63-64
подготовительная к школе группа	с.52	с.55	с.60-61	с.64-65

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»
«Физическое развитие»	Развитие игровой деятельности, в частности, подвижных игр с правилами, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира
Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение

Развитие в семье и сообществе

2-3 года	Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во 2-ой младшей группе детского сада М.: Мозаика - Синтез, (стр. 7-29), (стр. 36-86), (стр. 94-116) Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» изд, 2 – е испр. – Волгоград: Учитель – 154с. А.В.Наубауэр, О.В. Куракина Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка:
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Методическое пособие – М: Мозаика – Синтез, 2017г. – 336с.</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с л=детьми 2-7 лет. – М: Мозаика – синтез, 2016г. – 128с. (стр.3-4, 25-41)</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М. Мозаика-Синтез, 2016, 64с.</p>
3-4 года	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2015г (стр. 11-33), (стр. 39-106), (стр. 110-130) , (стр.131)</p> <p>Беседы Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика – Синтез</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с л=детьми 2-7 лет. – М: Мозаика – синтез, 2016г. – 128с. (стр.4-5, 41-59)</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М. Мозаика-Синтез, 2017, -80с.</p>
4 – 5 лет	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада, - М.: Мозаика - Синтез, (стр. 9-49, 52-123, 126-152)</p> <p>Беседы Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез</p> <p>Этические беседы Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, (стр. 12-14, 20-21, 26 -29, 49-50, 56,65-66)</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика – синтез, 2016г. – 128с. (стр.6-7,59-75)</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М. Мозаика-Синтез, 2017-96с.э</p>
5 -6 лет	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, (стр. 7-9, 75-95)</p> <p>Этические беседы</p> <p>Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, (14-16), (21-24), (29-33), (40-41), (44-46), (50-51), (57-58, 66)</p> <p>Беседы, ситуативный разговор</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика – Синтез</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017</p>
6-7 лет	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: МозаикаСинтез, (9-10,), (95-116)</p> <p>Этические беседы Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, (стр. 16-19, 24- 26, 33-40,42-44, 46-49, 51-55, 58-65, 66-71) Беседы, ситуативный разговор</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика – Синтез</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016</p>

<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	
<i>Возраст</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</i>
2-3 года	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, (стр. 39-47, стр. 75-81, стр. 106-109)
3-4 года	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015
4 – 5 лет	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, (стр. 48-57,82-89, 106-109)
5 -6 лет	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 14 лет, - М.: Мозаика- Синтез, (стр. 25-29; 58-74; 89-105;109-115)
6-7 лет	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. (М.: Мозаика- Синтез, (стр.58-74, 89-105, 109-115)
<i>Формирование основ безопасности</i>	
<i>Возраст</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</i>
3-4 года	Беседы Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 3-4 года» Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», - М.: Мозаика- Синтез, (стр. 16-17)
4 – 5 лет	Беседы Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 3-4 года» (стр.8-59) Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», - М.: Мозаика- Синтез, (17-24)
5 -6 лет	Беседы, ситуативный разговор Беседы Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 3-4 года» (стр.8-59) Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», - М.: Мозаика- Синтез, (стр. 25-26,26-29,29-31,31-33,33-35) Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет), (8-59)
6-7 лет	Беседы, ситуативный разговор Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», - М.: Мозаика-Синтез, (стр. 35-40,40-43,43-46,46-49,49-52))

Наглядно-дидактические пособия:

- 1) Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»;
- 2) Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»;
- 3) Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»;
- 4) Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»;
- 5) Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО ч.2, п.2.6)

Основные цели и задачи основная часть Программы с. 65 – 66

Тематические блоки	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром
вторая группа раннего возраста	с.67	с. 74	с.79	с.81-82
младшая группа	с.67-68	с.74- 75	с.80	с.82 15
средняя группа	С.68- 70	с.75-76	С.80	с.82-83
старшая группа	с.70-72	с.76-78	с.80-81	с.83-84
подготовительная к школе группа	с.72- 74	с.78-79	с. 81	с.84-85

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	«Познавательное развитие»
--------------------------------	----------------------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми - формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения - использование произведений детской литературы для формирования целостной картины мира
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства - использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о безопасности окружающего мира природы
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
<i>Возраст</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>
2-3 года	Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г. 48 с. (сентябрь – 1,2 занятие стр. – 10-11, октябрь – 4, занятия стр. -11-14, ноябрь – 4 занятия стр. – 14-17, декабрь – 4 занятия, стр. 17-20, январь – 4 занятия стр. 20-23, февраль 4 занятия стр. 23-26, март – 4 занятия стр. 26-30, апрель – 4 занятия, стр. 30-34, май 2 занятия стр. 34-35)
3-4 года	Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (Младшая группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.-64 с. (сентябрь – 1,2 занятие стр. – 12-15, октябрь – 4, занятия стр. 15-21, ноябрь – 4 занятия стр. 21-28, декабрь – 4 занятия, стр. 28-33, январь – 4 занятия стр.33-37, февраль 4 занятия стр. 37-42 март – 4 занятия стр. 43-47, апрель – 4 занятия, стр.48-53, май закрепление материала)
4 – 5 лет	Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. – 64 с.(сентябрь – 1,2,3 занятия стр. 12-15, октябрь – 4, занятия стр. 15-21, ноябрь – 4 занятия стр. 21-28, декабрь – 4 занятия, стр. 28-33, январь – 4 занятия стр. 33-37, февраль 4 занятия стр. 37-42, март – 4 занятия стр. 42-47, апрель – 4 занятия, стр. 48-53, май закрепление материала)
5 -6 лет	Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. – 64 с.(сентябрь – 1,2,3 занятия стр. 13-18, октябрь – 4, занятия стр. 18-24, ноябрь – 4 занятия стр. 24-29, декабрь – 4 занятия, стр. 29-36, январь – 4 занятия стр. 36-44, февраль 4 занятия стр. 44-51, март – 4 занятия стр.51-58, апрель – 4 занятия, стр. 58-64, май закрепление материала)
6-7 лет	Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6- 7лет), -М.: Мозаика

	Синтез, 2016 г. – 64 с. (сентябрь – 6 занятий стр. 17-27, октябрь – 8, занятия стр. 27-46, ноябрь – 8 занятий стр. 46-66, декабрь – 8 занятий, стр. 66-85, январь – 8 занятий стр. 85-101, февраль 8 занятий стр. 101-120, март – 8 занятий стр. 120-137, апрель – 8 занятий, стр. 138-155, май закрепление материала)
Формирование элементарных математических представлений	
Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. (стр. 36-39)
3-4 года	Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 44- 45) «Занимательный материал» Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 46-48)
4 – 5 лет	Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 53- 54) «Занимательный материал» Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 56-57)
5 -6 лет	Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.(стр. 64- 69)
6-7 лет	Дидактические игры и игровые упражнения Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 156-161)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплексно-тематические занятия / авт.-сост. Т.Н.Ильюшина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 133 с.
3-4 года	Методическое пособие О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. (стр.27-38)
4 – 5 лет	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», (стр.9-29) Методическое пособие О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. (стр.38-45) Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
5 -6 лет	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», 2016 (стр.31-53) Методическое пособие О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. (стр.45-63) Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
6-7 лет	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», (стр.56-75) Методическое пособие О.А.Шиян Развитие творческого мышления. 17 Работаем

	по сказке 2016 г. (стр.63-87) Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Ознакомление с окружающим миром		
Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Из расчета 0,75 занятия в неделю – всего 27 занятий в год Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А.Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель (стр.6-9, 9-12-,12-16, 16-19, 19-22, 22-25, 25-27, 27-30, 30-34, 34-36, 36-40, 40-43, 43-45, 46-48, 48-51, 52-54, 54-59, 59-62, 62-65, 65-68, 68-71, 71-73, 73-76, 76-77, 78-79, 80-82, 82-85)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Из расчета 0,25 занятия в неделю – всего 9 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2015 г. (сентябрь стр. 20-21, октябрь – стр.21-23, ноябрь стр. 23-24, декабрь стр.24-26, январь стр. 26-27, февраль стр. 27-29, март стр. 29-3, апрель стр. 31-33, май стр.33-35)</p>	<p>Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016 (стр. 36-49)</p> <p>Игры на прогулке Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005г. с.157. (стр.14-22), (74-111)</p>
3-4 года	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,75 занятия в неделю – всего 27 занятий в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 г. (сентябрь 3 занятия стр. 19-22, октябрь 3 занятия стр. 23-26, ноябрь 3 занятия стр. 26-29, декабрь 3 занятия стр.29-33, январь 3 занятия стр. 34-37, февраль 3 занятия стр. 37-40, март 3 занятия стр. 40-44, апрель 3 занятия стр. 44-48, май 3 занятия стр.48-51)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Из расчета 0,25 занятия в неделю – всего 9 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (сентябрь стр. 25-26, октябрь – стр.26-29, ноябрь стр. 29-31, декабрь стр.32-33, январь стр. 34-25, февраль стр. 35-37, март стр.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения, стр.63-69 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2015 г. Наблюдения стр. 46-59 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», 2016 г. Беседа стр.52-61 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа,2015 г.</p>

	237-39, апрель стр. 39-42, май стр.42-45)	
4 – 5 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (сентябрь 2 занятия стр. 18-21, октябрь 2 занятия стр. 23-26, ноябрь 2 занятия стр. 26-28, декабрь 2 занятия стр.28-33, январь 2 занятия стр. 33-35, февраль 2 занятия стр. 36-40, март 2 занятия стр. 40-43, апрель 2 занятия стр. 43-48, май 2 занятия стр.48-52)</p> <p>Ознакомление с природой Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. (сентябрь 2 занятия стр. 28-33, октябрь 2 занятия стр. 33-38, ноябрь 2 занятия стр. 38-43, декабрь 2 занятия стр.43-48, январь 2 занятия стр. 48-53, февраль 2 занятия стр. 53-57, март 2 занятия стр. 57-64, апрель 2 занятия стр. 64-69, май 2 занятия стр.69-73)</p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.19-21, стр.28-29, стр.32-33, стр.60-61)</p> <p>Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», 2015 г. (стр. 74-91)</p> <p>Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика Синтез, 2016 г. (стр.53-82)</p>
5 -6 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (сентябрь 2 занятия стр. 20-23, октябрь 2 занятия стр. 24-27, ноябрь 2 занятия стр. 27-31, декабрь 2 занятия стр.31-34, январь 2 занятия стр. 34-37, февраль 2 занятия стр. 37-41, март 2 занятия стр. 41-45, апрель 2 занятия стр. 45-48, май 2 занятия стр.49-51)</p> <p>Ознакомление с природой Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. (сентябрь 2 занятия стр. 36-41, октябрь 2 занятия стр. 41-45, ноябрь 2 занятия стр. 45-53, декабрь 2 занятия стр.53-57, январь 2 занятия стр. 57-62, февраль 2 занятия стр. 62-66, март 2 занятия стр. 66-71, апрель 2 занятия стр. 71-74, май 2 занятия стр.74-79)</p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.19-21, стр.28-29, стр.32-33, стр.60-61)</p> <p>Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», 2015 г. (стр. 80-109)</p> <p>Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: МозаикаСинтез, 2016 г. (стр.52-62)</p>
6-7 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с</p>

	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (сентябрь 2 занятия стр. 28-31, октябрь 2 занятия стр. 31-34, ноябрь 2 занятия стр. 34-39, декабрь 2 занятия стр.39-42, январь 2 занятия стр. 42-45, февраль 2 занятия стр. 45-47, март 2 занятия стр. 47-51, апрель 2 занятия стр. 51-54, май 2 занятия стр.54-58)</p> <p>Ознакомление с природой Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (сентябрь 2 занятия стр. 33-37, октябрь 2 занятия стр. 37-40, ноябрь 2 занятия стр. 40-45, декабрь 2 занятия стр.45-50, январь 2 занятия стр. 50-55, февраль 2 занятия стр. 55-58, март 2 занятия стр. 58-63, апрель 2 занятия стр. 63-66, май 2 занятия стр.66-74)</p>	<p>окружающим миром (4-7 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр.11-19), (стр.21-28), (стр.29-32), (стр.33-60), (стр.61-66)</p> <p>Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез. 2017 г.(стр. 75-103)</p> <p>Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (стр. 59-74)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наглядно-дидактические пособия:

- 1) Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»;
 - 2) Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»;
 - 3) Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах»;
 - 4) Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», №Три медведя», «Три поросенка»;
 - 5) Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты»;
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО. ч.2, п.2.6)

Основные цели и задачи основная часть Программы с. 93

Связь с другими образовательными областями						
Образовательная область	«Речевое развитие»					
«Познавательное развитие»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей					
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, окружающем мире, мире людей, природы - формирование первичных ценностных представлений о стране и мире - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи 					
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие» - закрепление результатов восприятия художественных произведений 					
«Физическое развитие»	- развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр					
Тематические блоки	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	звуковая культура речи	Грамматически строй речи	связная речь	Приобщение к художественной литературе
вторая группа раннего возраста	с.93-94	с.94	с.94	с.94-95	с.95	с.101
младшая группа	с.95	с.95-96	с.96	с.96	с.96	с.101-102
средняя группа	с. 96-97	с.97	с.97	с.97-98	с.98	с.102
старшая группа	с. 98	с.98	с.98-99	с.99	с.99	с.102
подготовительная к школе группа	с.99-100	с.100	с. 100	с.100	с.100-101	с.103

Для успешной реализации ОП ДО учитываются данные авторами ссылки комплексной программы «От рождения до школы» на примерный список литературы для чтения детям 2 - 7 лет (стр. 281-290).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика синтез, 2015 г.»

Развитие речи. Приобщение к художественной литературе

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72	Чтение художественной

	<p>занятия в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,- 2015 г. (октябрь – 8, занятия стр. 37-46, ноябрь – 8 занятий стр. 46-54, декабрь – 8 занятий, стр. 54-64, январь – 8 занятий стр. 65-70, февраль 8 занятий стр. 70-75, март – 8 занятий стр. 75-84, апрель – 8 занятий, стр. 84-89, май 8 занятия стр. 89-94)</p>	<p>литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Игра-инсценировка Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,-М.: 2016 г. (стр. 96- 98)</p>
3-4 года	<p>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. (сентябрь – 4 занятия стр. 28-35, октябрь – 4, занятия стр. 36-41, ноябрь – 4 занятия стр. 41-47, декабрь – 4 занятия, стр. 47-54, январь – 4 занятия стр. 54-59, февраль 4 занятия стр. 59-64, март – 4 занятия стр.64-71, апрель – 4 занятия, стр. 71-76, май 4 занятия стр. 76-81)</p>	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 272 с. Дидактические игры Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 85-86)</p>
4-5 лет	<p>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (сентябрь – 4 занятия стр. 27-31, октябрь – 4, занятия стр. 31-35, ноябрь – 4 занятия стр. 35-39, декабрь – 4 занятия, стр. 39-43, январь – 4 занятия стр. 43-48, февраль 4 занятия стр. 48-52, март – 4 занятия стр.59-62, апрель – 4 занятия, стр. 63-68, май 4 занятия стр. 68-71)</p>	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 320 с. Дидактические игры Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр. 73-75)</p>
5-6 лет	<p>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика Синтез, 2015 г. (сентябрь 8 занятий стр. 30-40, октябрь – 8, занятия стр. 40-50, ноябрь – 8 занятий стр. 50-58, декабрь – 8 занятий, стр. 58-70, январь – 8 занятий стр. 70-80, февраль 8 занятий стр. 80-89, март – 8 занятий стр. 90-98, апрель – 8 занятий, стр. 98-106, май 8 занятия стр. 106-110)</p>	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 319 с.</p>
6-7 лет	<p>Подготовительная группа Гербова В.В. (Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г., (сентябрь 8 занятий стр. 19-26, октябрь – 8, занятия стр. 26-35, ноябрь – 8 занятий стр. 35-44, декабрь – 8 занятий, стр. 44-52, январь – 8 занятий стр. 52-58, февраль 8 занятий стр. 58-63, март – 8</p>	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г., 319с</p>

	занятий стр. 63-71, апрель – 8 занятий, стр. 71-76, май 8 занятия стр. 76-81)	
--	-------------------------------------------------------------------------------	--

Наглядно-дидактические пособия:

- 1) Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение»;
- 2) Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.;
- 3) Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.;
- 4) Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
- 5) Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.;
- 6) Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.;
- 7) Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (ФГОС ДО, ч.2п.6)

Основные цели и задачи основная часть Программы с.104-105

Тематические блоки	приобщение к искусству	изобразительная деятельность			Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
		рисование	лепка	аппликация		
2-ая группа раннего возраста	с. 105	с.109-110	с. 110		с.122	с.125
младшая группа	с.105-106	с.111	с.111-112	с.112	с.122-123	с.125- 126
средняя группа	с. 106	с.112-113	с.113-114	с.114	с.123	с.126- 127
Старшая группа	с. 107	с.115- 117	с.117	с.117-118	с.123-124	с.128- 129
Подготовительная к школе группа	с.107-109	с.119-120	с. 120-121	с.121	с.124-125	с.129- 130

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область	«Художественно-эстетическое развитие»
«Познавательное развитие»	формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в части изобразительного искусства, творчества, музыки
«Социально-коммуникативное»	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результата продуктивной деятельности - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в

развитие»	различных видах продуктивной деятельности - формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности
«Речевое развитие»	- использование художественных произведений, речи для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие» - развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства - использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений
«Физическое развитие»	- развитие мелкой моторики; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей - развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве сопровождения различных видов двигательной активности детей

В старшей и подготовительной группах в изобразительную деятельность включается прикладное творчество:

старшая группа с.118 (1),

подготовительная группа с.121-122

Для успешной реализации ОП ДО учитываются данные авторами ссылки комплексной программы «От рождения до школы» на примерный музыкальный репертуар (стр. 291- 307). Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.»

музыка		
возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» - Волгоград: Учитель – 191с. 2012 г., репертуар к занятиям стр. 8-188	
3-4 года	Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016-160с. (сентябрь 8 занятий стр. 34-46, октябрь – 8, занятия стр. 46-60, ноябрь – 8 занятий стр. 60-72, декабрь – 8 занятий, стр. 72-84, январь – 8 занятий стр. 84-97, февраль 8 занятий стр. 97-108, март – 8 занятий стр. 108-120, апрель – 8 занятий, стр. 120-132, май 8 занятия стр. 132-147)	Дидактические игры М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016- (стр.149-151)
4 – 5 лет	Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016-160с. (сентябрь 8 занятий стр. 39-55, октябрь – 8, занятия стр. 55-74, ноябрь – 8 занятий стр. 74-90, декабрь – 8 занятий, стр. 90-104, январь – 8 занятий стр. 104-119, февраль 8 занятий стр. 119-134, март – 8 занятий стр. 134-148, апрель – 8	Дидактические игры М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016- (стр.180-184)

	занятий, стр. 148-165, май 8 занятия стр. 165-178)	
5 -6 лет	Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016-160с. (сентябрь 8 занятий стр. 40-59, октябрь – 8, занятия стр. 59-74, ноябрь – 8 занятий стр. 74-89, декабрь – 8 занятий, стр. 89-102, январь – 8 занятий стр. 102-118, февраль 8 занятий стр. 118-131, март – 8 занятий стр. 131-146, апрель – 8 занятий, стр.146-165, май 8 занятия стр. 165-178)	Дидактические игры М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016- (стр.202-208)
6-7 лет	Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», - Волгоград: Учитель – 191с. 2012 г., репертуар к занятиям стр. 15-188	
Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.		
возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Лепка Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год	Игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, 2015 г. - М.: Мозаика – Синтез (стр.108-111) Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
3-4 года	Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года), - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г. (1-стр.43; 2- стр.44;3-стр.46;4- стр.47;5- стр.51;6-стр.52;7-стр.54;8-стр.55;9- ст.58;10-стр.60;11- стр.64;12-ст.65;13-стр.66;14-стр.68;15- стр.71;16-ст.73;17- стр.74;18-стр.76;19-ст.77;20-стр.80;21- стр.82;22-стр.85;23-ст.86;24-стр.88;25-стр.91;26-стр.92;27- ст.93;28-стр.96;29-стр.98;30-стр.98;31-ст.100;32- стр.102;33- стр.104;34-ст.106;35 ст.102;36- стр.108) Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр. 44; 2-стр.49; 3-стр.54; 4- стр.56; 5-стр.60; 6-стр.62; 7-стр.66; 8- стр.68; 9-стр.75; 10-стр.79; 11- стр.81; 12-ст.89; 13-стр.90; 14- стр.94; 15- стр.99; 16- ст.103; 17-стр.105; 18-стр.109)	Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

	<p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.46; 2- стр.50; 3-стр.53; 4- стр.57; 5-стр.59; 6-стр.61; 7-стр.70; 8-стр.72; 9- ст.76; 10-стр.78; 11- стр.84; 12- стр.86; 13-стр.87; 14 -стр.93; 15- стр.97; 16-ст.102; 17-стр.107; 18-стр.109)</p>	
4 – 5 лет	<p>Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. (1-стр.23;2-стр.25; 3- стр.27; 4- стр.30; 5-стр.31; 6- стр.33; 7- стр.34; 8-стр.36; 9- стр.38; 10- стр.40;11- стр.42; 12-стр.43; 13-стр.45; 14- стр.47; 15- стр. 48;16- стр. 50; 17- стр. 51; 18-стр.52; 19- стр. 56; 20- стр.57;21- стр. 58; 22- стр. 60; 23- стр.61; 24- стр. 62; 25- стр. 64;26- стр. 68; 27- стр. 69; 28-стр.71; 29- стр.72;30- стр.74; 31- стр. 75; 32- стр.77; 33-стр.78; 34- стр. 80; 35- стр.81; 36- стр.82)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, (1-стр.23; 2- стр. 26; 3-стр.32; 4- стр. 36; 5- стр.43; 6- стр.44; 7-стр.47; 8- стр.50; 9-стр.53; 10- стр.55; 11- стр.61; 12- стр.62; 13- стр. 69; 14- стр.70; 15- стр. 74; 16- стр.76; 17- стр.78; 18-стр.82)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, (1-стр. 25;2-стр.30; 3-стр.34; 4- стр.35; 5-стр.39;6- стр.41; 7-стр.46; 8-стр.49; 9- стр. 52; 10-стр.54;11- стр.60;12-стр.63;13-стр.64; 14- стр.66; 15- ст.73; 16-стр.75;17-стр.79;18-стр.81)</p>	<p>Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p>
5 -6 лет	<p>Рисование Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1-стр.30;2-стр.31; 3- стр.32; 4- стр.33; 5-стр.34; 6-стр.34; 7- стр.36; 8-стр.36; 9- стр.37; 10- стр.39;11- стр.42; 12- стр.43; 13-стр.43; 14- стр.43; 15- стр.44;16- стр.45; 17-стр.45;18- стр.47;19- стр.48; 20- стр.50;21- стр.51; 22-стр.52;23-стр.54; 24- стр.55; 25- стр.55;26- стр.57; 27-стр.58;28-стр.59; 29-стр.60; 30- стр.61;31- стр.63; 32-стр.63;33- стр.64; 34- стр.66; 35- стр.67;36- стр.67; 37-стр.69;38-стр.70; 39- стр.71; 40- стр.72;41- стр.73; 42-стр.75;43-стр.76; 44- стр.76; 45- стр.78;46- стр.79; 47-стр.80;48- стр.82; 49- стр.82; 50- стр.83;51- стр.84; 52-стр.85;53-стр.86; 54- стр.88; 55- стр.89;56- стр.90; 57-стр.91;58-стр.92; 59- стр.94; 60- стр.95;61- стр.99;62-стр.99;63- стр.99;64- стр.100;65-стр.101;66- стр.103;67-стр.103;68-ст. 104;69-стр.105;70- стр.105;71- стр.107;72-ст.108)</p>	<p>Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p>

	<p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.29; 2- стр.32; 3-стр.37; 4- стр.41; 5- стр.49; 6-стр.51; 7-стр.56; 8- стр.60; 9-стр.64; 10- стр.67; 11- стр.74;12- стр.81; 13–стр.83;14- стр.86;15-ст.91; 16- стр.95;17- стр.101; 18-стр.104)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.30;2-стр.35; 3-стр.38; 4- стр.40; 5-стр.47; 6- стр.53; 7-стр.59; 8-стр.61; 9- стр.65; 10- стр.71; 11- стр.75;12-стр.77;13-стр.87;14- стр.89; 15- стр.93; 16-стр.96; 17-стр.102; 18-стр.106)</p>	
6-7 лет	<p>Рисование Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1- стр.34;2- стр.35; 3-стр.37; 4- стр.38; 5-стр.38; 6- стр.38; 7- стр.40; 8- стр.40; 9- стр.41; 10- стр.42; 11-стр.45; 12- стр.47; 13- стр.47;14- стр.48; 15- стр.49; 16-стр.49; 17- стр.52; 18- стр.52;19- стр.55; 20-стр.56;21-стр.56;22- стр.58;23- стр.58;24- стр.59; 25- стр.60; 26-стр.60; 27- стр.61; 28- стр.64;29- стр.65; 30- стр.65; 31-стр.67; 32- стр.68; 33- стр.68; 34- стр.68; 35- стр.70;36-стр.71; 37- стр.72;38- ст.73; 39-стр.74;40-стр.74;41-стр.77; 42- стр.78; 43- ст.79; 44-стр.80;45-стр.81;46-стр.81;47-стр.82; 48- стр.82; 49-стр.70;50- стр.84;51-стр.85;52- стр.86; 53- стр.86; 54-стр.88;55-стр.85;56-стр.85; 57- стр.90;58-стр.92; 59-стр.92;60- стр.92;61-стр.92;62-стр.93; 63- стр.93; 64-стр.94;65-стр.96;66-стр.96; 67- стр.97;68- стр.98; 69-стр.99;70- стр.101; 71-стр.101; 72- стр.102)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, (1- стр.34; 2- стр.36; 3-стр.44; 4- стр.46; 5- стр.54; 6-стр.57; 7- стр.60; 8- стр.66; 9-стр.69; 10- стр.70; 11-стр.76;12- стр.81; 13-стр.83;14- стр.85; 15- ст.89; 16-стр.94;17- стр.97; 18- стр.101)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.39;2-стр.39;3-стр.43;4- стр.43;5-стр.51;6-с.51; 7- стр.64; 8- стр.67; 9- стр.73; 10- стр.74;11- стр.79; 12-стр.82;13-стр.87; 14- стр.88; 15- стр.90; 16-стр.91;17-стр.98;18-стр.100)</p>	Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Конструктивно-модельная деятельность		
Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение	
2-3 года	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017, с. 24-32	
3-4 года	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016, с.37-46, 115-123, 129-132, 136-140	

4-5 лет	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016, с.46-59, 115-123, 129-132, 140-142
5-6 лет	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016, с.59-89, 124-129, 133-136, 142-148
6-7 лет	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016, с.89-114, 124-129, 133-136

Наглядно-дидактические пособия:

- 1) Серия «Народное искусство – детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома»;
 - 2) Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Кремле»;
- Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО, ч.2п.6)

Основные цели и задачи основная часть Программы с.131

Тематические блоки	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура			
		основные движения	Общеразвивающие упражнения	подвижные игры	спортивные игры и упражнения
вторая группа раннего возраста	с. 131-132	с. 134,308	с. 134, 309	с.134,309	-

младшая группа	с.132 134-135, 309-310	с.134-135, 310-311	с.134-135, 311	с.134-135, 311	-
средняя группа	с. 132-133	с.135-136, 311-313	с.135-136, 313	с.135-136, 313-314	с.135-136, 314
старшая группа	с. 133	с.136, 314-316	с.136, 316	с.136, 317-318	с.136, 316-317
подготовительная к школе группа	с.133-134	с.137, 318-319	с. 137, 319-320	с.137,322	с.137, 320-322
Связь с другими образовательными областями					
Образовательная область	«Физическое развитие»				
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - организация двигательной активности как способа усвоения детьми предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности - решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни 				
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение - приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания 				
«Художественно-эстетическое развитие»	- развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей				
«Речевое развитие»	- обогащение речевого опыта детей в процессе совместной двигательной активности, обогащение активного словаря, связанного со словесным обозначением действий, движений, спортивных снарядов, атрибутов и т.п.				
Физическое развитие					
возраст	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение		
2-3 года	Физическое развитие в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72		Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник		

	<p>занятия в год Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>	<p>подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2015г. (стр.17 - 41)</p>
<p>3-4 года</p>	<p><i>Физическое развитие в помещении</i> Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. (1,2,3-стр.23;4,5,6-стр.24;7,8,9- стр.25;10,11,12-с.26; 13,14,15-стр.28; 16,17,18-стр.29; 19,20,21-стр.30; 22,23,24-стр.31; 25,26,27-стр.33; 28,29,30-стр.34; 31,32,33-стр.35; 34,35,36-стр.37; 37,38,39-стр.38; 40,41,42- стр.40; 43,44,45-стр.41; 46,47,48-стр.42; 49,50,51-стр.43; 52,53,54-стр.45; 55,56,57-стр.46; 58,59,60-стр.47; 61,62,63- стр.50; 64,65,66-стр.51; 67,68,69-стр.52; 70,71,72-стр.53; 73,74,75-стр.54; 76,77,78- стр.56; 79,80,81-стр.57; 82,83,84-стр.58; 85,86,87- стр.60; 88,89,90-стр.61; 91,92,93- стр.62; 94,95,96- стр.63; 97,98,99- стр.65; 100,101,102-стр.66;103,104,105- стр.67;106,107,108- стр.68)</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: МозаикаСинтез, 2016 г. (1-стр.6;2- стр.7 ; 3-стр.7; 4- стр.8; 5- стр.9; 6-стр.9; 7- стр.10; 8- стр.11; 9-стр.11;10- стр.12; 11- стр.12; 12- стр.13; 13- стр.14;14-стр.1415- стр.15; 16- стр.15; 17- стр.16;18-стр. 16; 19-стр.17, 20- стр. 17; 21- стр. 18; 22- стр.19; 23-стр.19; 24-стр.19;25- стр.20; 26-стр. 20; 27-стр.21; 28- стр.21; 29-стр.22; 30-стр.22; 31–стр.23; 32-стр.23; 33-стр.24; 34- стр.24; 35-стр.35; 36-стр.25) <i>Малоподвижные игры</i> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, (стр. 5- 8) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, (стр. 42-49) 2016 г</p>
<p>4-5 лет</p>	<p><i>Физическое развитие в помещении</i> Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. (1- стр.19; 2-стр.20; 3- стр.21; 4-с.21; 5-стр.23; 6- стр.23; 7- стр.24; 8-стр.26; 9-стр.26; 10- стр.26;11- стр.28; 12-стр.29; 13-стр.30; 14- стр.32; 15- стр.32;16-стр.33; 17- стр.34; 18- стр.34; 19- стр.35; 20-стр. 35;21-стр. 36; 22- стр. 36; 23- стр.37; 24-стр.38; 25- стр.39; 26-стр.40; 27- стр.40; 28-стр.41;29- стр.42; 30- стр.43; 31- стр.43; 32-стр.44; 33- стр.45;34-стр.45; 35- стр.46; 36-стр.46; 37-стр.48; 38- стр.49;39- стр.49; 40-стр.50; 41-стр.51; 42- стр.51; 43- стр.52;44-</p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: МозаикаСинтез, 2016 г. (1- стр. 33; 2- стр.34; 3- стр.34; 4- стр.35; 5-стр.35; 6- стр.36; 7- стр. 36; 8- стр.37; 9- стр.38; 10- стр. 39; 11- стр.39; 12- стр. 40; 13- стр.40; 14- стр.41; 15-стр. 42; 16- стр.42; 17-стр.43; 18- стр.43; 19-стр.44; 20-стр.44; 21-стр.45; 22-стр. 46; 23-стр.46; 24-</p>

	<p>стр.54; 45- стр.54; 46- стр.54; 47- стр.56; 48- стр.56;49- стр.57; 50- стр.58; 51-стр.59; 52- стр.59; 53- стр.60;54- стр.60; 55- стр.61; 56- стр.62; 57- стр.62; 58- стр.63;59- стр. 64; 60- стр.64; 61- стр.65; 62- стр.66; 63- стр.67;64- стр.67; 65- стр.68; 66-стр.68; 67- стр.69; 68- стр.70;69- стр.70; 70- стр.70; 71-стр.71; 72- стр.72; 73- ст.72;74- стр.- 73; 75- стр.73; 76- стр.74; 77- стр.75; 78-ст.76;79- стр.76; 80- стр.77; 81-стр.77; 82- стр.78; 83- стр.79;84- стр.79; 85- стр.80; 86- стр.81; 87- стр.82; 88- стр.82;89- стр. 83; 90- стр.84; 91-стр.84; 92- стр.85; 93- стр.85;94- стр.86; 95- стр.87; 96- стр.87; 97- стр.88; 98- стр.89;99- стр.89; 100- стр.89; 101-стр.90; 102- стр.90; 103-стр.91; 104- стр.92; 105-стр.92; 106- стр.92; 107- стр.93; 108 - стр.93)</p>	<p>стр.47;25-стр.48; 26- стр. 48; 27-стр. 49; 28-стр.49; 29- стр.50; 30-стр. 50; 31-стр. 51; 32- стр.52; 33-стр. 52; 34-стр. 53; 35-стр. 53; 36- стр.54) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (5-22) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (50-70)</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Физическое развитие в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Физическое развитие на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год ВСЕГО 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. (1-стр.15; 2-стр.17; 3- стр.17; 4- с.19; 5-стр.20; 6- стр.20; 7- стр.21; 8- с.23; 9- стр.24; 10- стр.24;11- стр.26; 12- стр.26; 13-стр.28; 14- стр.29; 15- стр.29; 16- стр.30;17-стр.32;18-стр.32; 19-с.33; 20- стр.34;21- стр.35; 22-стр.35;23-с.37; 24- стр.37; 25- стр.39;26- стр.41; 27- стр.41; 28-стр.42; 29- стр.43; 30- стр.43; 31- стр.44; 32- стр.45; 33- стр.45; 34- стр.46; 35- стр.47;36- стр.47; 37- стр.48; 38-стр.49; 39- стр.50; 40- стр.51; 41- стр.52;42- стр.52; 43-стр.53; 44- стр.54; 45- стр.54;46- стр.55; 47-с.57;48- стр.57; 49- стр.59; 50- стр.60;51- стр.61;52-стр.61;53- стр.63; 54- стр.63; 55- стр.63;56- стр.64; 57- стр.65;58-с.65; 59- стр.66; 60- стр.66;61- стр.68; 62- стр.69; 63-стр.69; 64- стр.70; 65- стр.71; 66-стр.71;67-стр.71;68-стр.72; 69- стр.73; 70- стр.73;71- стр.74; 72- стр.75;73- стр.76; 74- стр.77; 75- стр.78; 76-стр.79;77- стр.80;78-стр.80; 79- стр.81; 80- стр.82; 81- стр.83;82- стр.83;83-стр.84; 84- стр.85; 85- стр.86;86-стр.87;87- стр.87; 88-стр.88; 89- стр.89; 90- стр.89;91- стр.89; 92- стр.91;93- стр.91; 94- стр.91; 95-стр.93 96-стр.93;97- стр.94; 98-стр.95; 99- стр.96;100- стр.96; 101- стр.97; 102- стр.97; 103-стр.98; 104- стр.99; 05- стр.99;106-стр.100;107-стр.101;108- с.101)</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: МозаикаСинтез, 2015 г. (1- стр.62; 2- стр.63; 3- стр.63; 4- стр.65; 5- стр.65; 6- стр.66; 7-стр.66; 8- стр.71; 9- стр.68; 10-стр.69; 11- стр.69; 12- стр.70;13- стр.71; 14- стр.71; 15 - стр.72; 16- стр.73; 17- стр.73;18- стр.74;19-стр.75; 20-стр. 75; 21-стр. 76; 22- стр.76; 23-стр. 77; 24- стр.78; 25-стр.78; 26-стр.79; 27- стр.80; 28-стр. 80; 29- стр. 81; 30- стр.82; 31- стр.83; 32-стр.83; 33-стр. 84; 34-стр. 85; 35-стр. 85; 36- стр.86) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (5- 33) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.71- 120)</p>

<p>6-7 лет</p>	<p>Физическое развитие в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>Физическое развитие на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год ВСЕГО 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МозаикаСинтез, 2014 г. (1- стр.9; 2- стр.10; 3- стр.11;4- стр.11; 5- стр.13; 6- стр.14;7- стр.15; 8- стр.16; 9- стр.16;10-стр.16; 11-стр.18;12-с.18; 13- стр.20; 14- стр.21;15-стр.22; 16- стр.22;17-стр.23; 18- стр.24; 19- стр.24; 20-стр.26;21-стр.26;22- стр.27;23-с.28; 24- стр.28;25-стр.29; 26- стр.32;27-с.32; 28- стр.32; 29- стр.34;30-стр.34; 31- стр.34;32-стр.36; 33- стр.36; 34- стр.37; 35- стр.38;36-стр.39;37-стр.40;38- с.41;39- стр.41;40-стр.42;41-с.43;42- стр.43;43-с.45; 44- стр.46;45-стр.46;46- стр.47;47-стр.48; 48- стр.48; 49- стр.49;50-стр.51; 51-стр.51;52-с.52; 53- стр.53; 54- стр.54;55-стр.54;56- стр.56; 57- стр.56; 58- стр.57; 59- стр.58;60- стр.58; 61- стр.59; 62- стр.60; 63- стр.60; 64- стр.61;65- стр.62;66-стр.62;67-стр.63; 68- стр.64; 69- стр.64;70- стр.65; 71-стр.66;72-с.66; 73- стр.72; 74- стр.73;75-стр.73;76- стр.74;77-стр.75; 78- стр.75; 79- стр.76; 80-стр.78;81-стр.78;82- стр.79; 83- стр.80; 84- стр.80;85-стр.81;86- стр.82;87-стр.82; 88- стр.83; 89- стр.84;90- стр.84;91-стр.84;92-96- стр.88;97-с.88;98- стр.89;99- стр.90;100-стр.90; 101- стр.91; 102- стр.92;103-стр.92;104- стр.93; 105-стр.93;106- стр.95;107-с.96;108-стр.96) стр.86;93-с.86; 94- стр.87;95-стр.88;</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез,2016 г. (1-стр. 95;2- стр.96;3-стр.97; 4- стр.97; 5- стр.98; 6-стр.98;7- стр.100;8- с.100; 9- стр.101; 10- с.101; 11- стр.102; 12- стр. 102;13- стр. 103; 14- стр.104; 15- стр.104;16-стр.105;17- стр.106; 18- стр.106; 19- стр.107; 20-стр. 108; 21- стр. 108; 22-стр.109; 23-стр. 109; 24- стр.110; 25-стр.111; 26- стр.111; 27- стр.112; 28-стр. 113; 29-стр. 113; 30- стр.114; 31-стр.114; 32-стр.115; 33- стр. 115; 34-стр. 116; 35-стр. 117; 36- стр.117)</p> <p>Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016 (8-38)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (120- 143)</p>
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наглядно-дидактические пособия:

- 1) Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»;
- 2) Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;
- 3) Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенности организации образовательной деятельности Образовательный процесс строится на основе:

- Федерального государственного стандарта дошкольного образования

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- Парциальной программой Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Вся система образования в Структурном подразделении направлена на развитие игры как ведущего вида детской деятельности, познавательной активности и становления социокультурных норм и включает следующие важнейшие образовательные ориентиры.

Важнейшие образовательные ориентиры

№	Образовательные ориентиры	Особенности организации предметно-пространственной среды
1	Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка с.139-140	с.140
2	Формирование доброжелательных, внимательных отношений с.140	-
3	Развитие самостоятельности с.140-141	с.141
4	Создание условий для развития свободной игровой деятельности с.142	с.142
5	Создание условий для развития познавательной деятельности с.142-143	с.143
6	Создание условий для проектной деятельности с.143-144	с.144
7	Создание условий для самовыражения средствами искусства с.144	с.144-145
8	Создание условий для физического развития с.145	с.145

Формы, методы и способы реализации Программы. Оптимальными условиями для развития ребенка являются продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность (час)	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Игровая или жизненная ситуация Дидактическая игра	Игровое упражнение Игровая ситуация Ролевая игра Поручение	Совместная со сверстниками сюжетно-отобразительная игра

	Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Инсценировки с игрушками	Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Ситуативный разговор Художественное слово	(парная, в малой группе)
Познавательное развитие	Развивающие образовательные ситуации Занятия по познавательному развитию Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа	Совместная со сверстниками сюжетная игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение
Речевое развитие	Занятия по развитию речи Игровое упражнение Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Проговаривание литературных произведений
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка) Занятия по музыке Творческие интегрированные занятия	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание	Рисование Лепка Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений

		музыкальных игр и танцев Совместное пение	
--	--	----------------------------------------------	--

Формы и методы образовательной деятельности с детьми младшего возраста (3-4 лет)

<i>Образовательная область</i>	<i>Регламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра
Познавательное развитие	Занятия по познавательному развитию Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Экскурсия по детскому саду Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия по детскому саду	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра
речевое развитие	Занятия по развитию речи Игровое упражнение Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-драматизация
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений	Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими

	Занятия по музыке Творческие интегрированные занятия	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений
--	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и методы образовательной деятельности с детьми младшего возраста (4-5 лет)

<i>Образовательная область</i>	<i>Регламентированная образовательная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра
Познавательное развитие	Занятия по познавательному развитию: Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Экскурсия по детскому саду	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия по детскому саду Целевая прогулка за пределы	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра
Речевое развитие	Занятия по развитию речи «Говорим почувашки»: Игровое упражнение Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-драматизация

		Игра-драматизация Индивидуальная работа	
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Занятия по музыке Творческие интегрированные занятия	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений
Физическое развитие	Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки Динамические паузы	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения

Формы и методы образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Экскурсия	Игровое упражнение Проблемная ситуация, ситуация морального выбора Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой, по уголку	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра
познавательное развитие	Занятия по познавательному развитию: Игровое упражнение	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Рассматривание

	<p>Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Экскурсия Проектная деятельность</p>	<p>Дидактическая, развивающая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия Целевая прогулка за пределы детского сада Просмотр и анализ мультфильмов Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Экспериментирование Интегративная деятельность Моделирование</p>	<p>Наблюдение Дидактическая игра Экспериментирование Коллекционирование</p>
Речевое развитие	<p>Занятия по развитию речи Игровое упражнение Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание</p>	<p>Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра</p>	<p>Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-драматизация</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Занятия по музыке Творческие интегрированные занятия Экскурсия</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками</p>	<p>Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения</p>

		Музыкально дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт импровизация Музыкальная сюжетная игра	
Физическое развитие	Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки Динамические паузы	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Дидактические игры с элементами движений Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа Контрольно-диагностическая Спортивно-физкультурные праздники и развлечения

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Построение образовательного процесса Структурного подразделения МБОУ «СОШ№17» ведется на адекватных формах работы с детьми. Образовательный процесс осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится Структурное подразделение.

Климатические особенности региона - при проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Нижегородская область, - средняя полоса России:

время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания;
состав флоры и фауны;
длительность светового дня;
погодные условия и т.д.

Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в Структурном подразделении.

- В организованной образовательной деятельности по познавательному-речевому развитию дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России);

- В организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение. Социокультурные особенности Нижегородского региона также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в Структурном подразделении.

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

- Структурное подразделение МБОУ «СОШ№17» является звеном муниципальной системы образования Балахнинского муниципального округа Нижегородской области, обеспечивающим помощь семье в решении всех вышеперечисленных проблем.

Структурное подразделение ориентировано на социальный заказ государства, микросоциальный заказ семьи, данные о состоянии здоровья детей в городе.

Структурное подразделение МБОУ «СОШ№17» посещают дети преимущественно из полных, благополучных семей. В основном, контингент родителей составляют рабочие и служащие г. Балахны и Нижнего Новгорода, а также работники сферы торговли и обслуживания населения. Родители (законные представители) воспитанников являются социальными заказчиками.

Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива в части, формируемой участниками образовательных отношений

Национально-культурный состав воспитанников Структурного подразделения

При организации образовательного процесса в Структурном подразделении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объём образовательной нагрузки (как ООД, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях, созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

. Основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем **интеграции** естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем Структурного подразделения в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Работа строится на основе **комплексно-тематического планирования** (Приложение3) образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта («Осень», «Новогодний праздник», «Зима» и др.). Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При

таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Структурного подразделения;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Для этого создается развивающая предметно- пространственная среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, участие в совместных проектах.

Культурные практики

В течение дня, организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Игротека (совместные игры воспитателя и детей, сюжетно-ролевая и режиссерская игра, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	- игровая; - коммуникативная; - восприятие художественной литературы и фольклора; - познавательно-исследовательская; - конструирование	Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	ежедневно
Творческая мастерская (лепка, аппликация, рисование, занятия рукоделием; приобщение к народным промыслам, оформление книжного уголка, библиотеки, коллекционирование)	- изобразительная; - коммуникативная; - игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе ее повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	ежедневно
Музыкально-театральная и литературная гостиная	- музыкальная; - коммуникативная; - игровая; - восприятие художественной литературы и фольклора; - двигательная	Практика предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале	ежедневно
Познавательная игротека (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)	- познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - игровая	Практика обеспечивает становление системы сенсорных эталонов и способов интеллектуальной деятельности	ежедневно
Детский досуг	- музыкальная; - коммуникативная; - игровая; - двигательная	Практика направлена на организацию игр, развлечений, отдыха	1 раз в неделю

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	- коммуникативная; - самообслуживание и элементарный бытовой труд	Практика носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	ежедневно
------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы по образовательным областям

Образовательная область	Способы поддержки детской инициативы
--------------------------------	---------------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к ребёнку; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - словесное поощрение; - стимулирование детской деятельности; - повышение самооценки; - создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к ребёнку; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - словесное поощрение; - стимулирование детской деятельности; - повышение самооценки; - создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание речевой ситуации; - создание ситуации успеха; - поощрения; - участие в речевых играх; - конкурсы; - создание развивающей предметно – пространственной среды.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание художественно-ценной развивающей предметно-пространственной среды; - использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и пр.), метод проектов; - использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; - использование современных методов и приемов музыкального развития (методы контрастных сопоставлений произведений; музыкально-игровые уподобления; тактильные, двигательные, интонационные, вокальные, инструментальные, цветомузыкальные; метод уподоблению характера музыки (сравнение и др.); - использование форм организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы, музыкально-художественные мастерские, музыка в режиме дня, праздники и развлечения); - формы организации внутривозрастного взаимодействия (совместное музицирование, музыкальная игра и пр.); - формы организации разновозрастного взаимодействия - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - выставки совместных с родителями творческих работ

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности; - создание ситуации успеха.
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Возрастные особенности поддержки детской инициативы

<i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</i>	<i>Направления и способы поддержки детской инициативы</i>
с 2 лет	
Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; - формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; - взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; - по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; - содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
с 3 лет	
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к

	<p>затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
с 4 лет	
<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы; - недопустимо диктовать детям, как они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать к планированию жизни в группе.
с 5 лет	
<p>Вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу; - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
с 6 лет	
<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а так-же информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые испытывали педагоги при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

В Структурном подразделении педагоги активно используют метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только, более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Внедрение проектного метода в работу с детьми дошкольного возраста помогает решить ряд задач:

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Во-вторых, вся возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не

только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.5 Особенности взаимодействия Структурного подразделения с социумом

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
образование	Нижегородский институт развития образования.	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, конкурсов, фестивалей	По плану Структурного подразделения, НИРО
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, семинары, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО и СПЗД
	«Дом детского творчества»	Участие в фестивале детского творчества «Чудо-Чудо».	По плану УО СПЗД
медицина	ФАП р.п. Первое Мая	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год. (по мере необходимости)
Физкультура и спорт	ФОК	Участие в спортивных мероприятиях: «Минифутбол», «Спортландия».	По плану УО и СПЗД
культура	Дом культуры р.п. Первое Мая	Игры – занятия, встречи с сотрудниками музея в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	По плану сотрудничества
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану библиотеки
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	В течение года
безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, тематических мероприятиях, смотрахконкурсах.	По плану
	Пожарная	Экскурсии, встречи с работниками	По плану

	часть	пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	
	СМИ	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, статей о детском саду.	По мере необходимости

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Семья и Учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основании партнерства. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия Структурного подразделения с семьей:

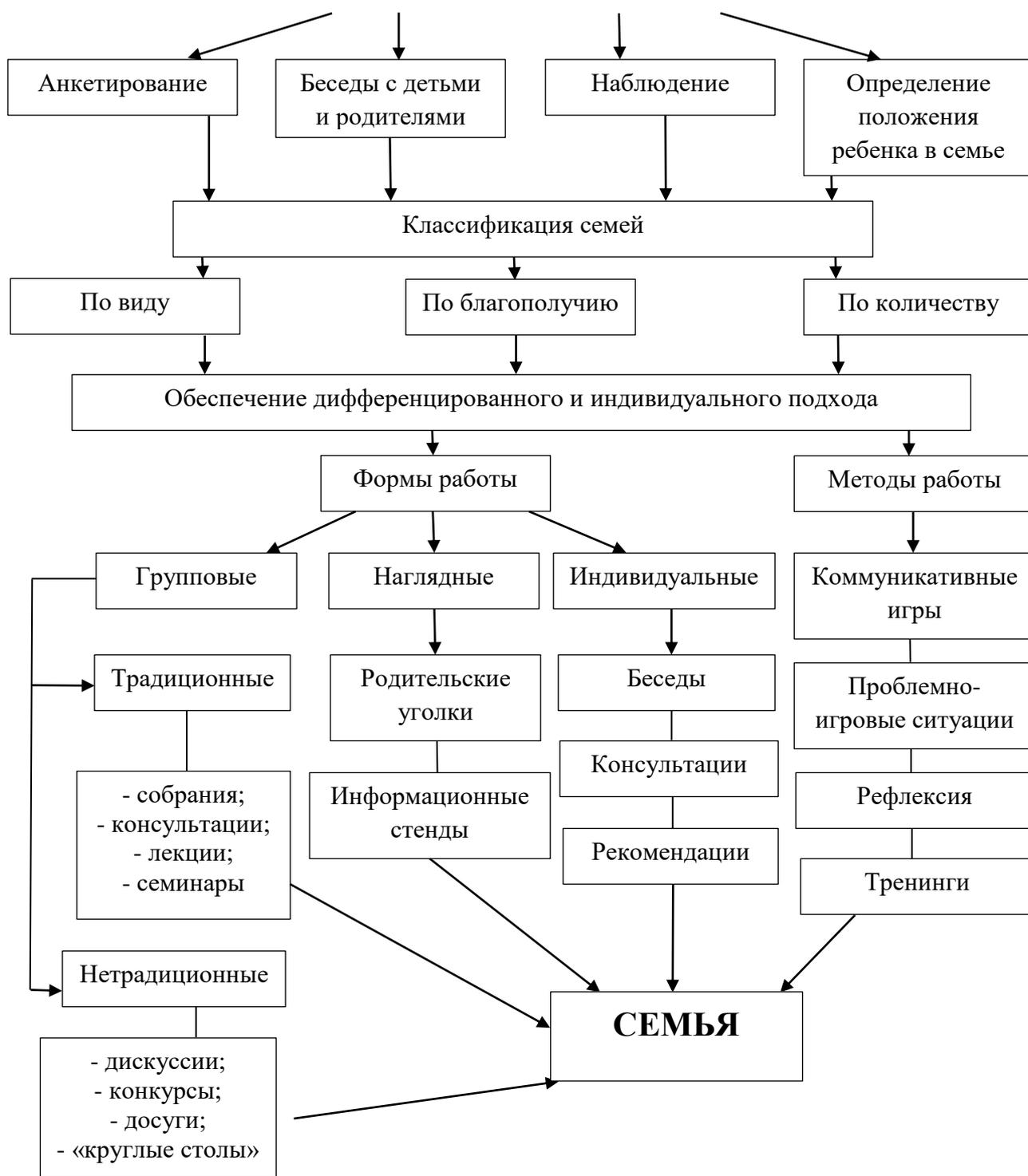
- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 2 лет до начала их школьной жизни;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Структурного подразделения;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Условия организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- партнерские взаимоотношения;
- целенаправленность;
- систематичность и плановость;
- доброжелательность и открытость;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие Учреждения и семьи

УЧРЕЖДЕНИЕ



Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Содержание
-------------	------------

<i>деятельности</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей</p>
Овладение коммуникативной деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации</p>
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства</p>

	единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада
<i>Познавательное развитие</i>	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы.
<i>Речевое развитие</i>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунков, живопись, лепка и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
<i>Физическое развитие</i>	
Овладение элементарными	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое

нормами и правилами здорового образа жизни	здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе

Родителей (законных представителей) необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Информирование родителей (законных представителей) может осуществляться в индивидуальной беседе или через ежедневный мини-отчёт, который оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

Пример мини-отчёта

Мы сегодня:

- рисовали акварелью снежинки;
- играли в новую подвижную игру «Ловишки»;
- разучивали к новогоднему утреннику песню «Зимняя сказка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

2.7.1 Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания. Программа предусматривает создание

в Структурном подразделении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики

пробуждения с дыхательными упражнениями, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном зале и на открытом воздухе.

Цель:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование предпосылок здорового образа жизни в семье на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении;
- повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности.

Задачи:

- организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
- создание условий для оптимального двигательного режима;
- организация полноценного питания;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно-гигиенического воспитания детей;
- создание атмосферы психологического комфорта и предупреждения травматизма;
- обеспечение безопасности; реализация индивидуально – дифференцированного подхода к детям.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в дошкольном учреждении ведётся в комплексе. Она включает следующие **основные формы организации детей:**

Модель двигательного режима

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно – оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	ежедневно (летом, для детей в возрасте 2-3 лет проводится в помещении, для детей в возрасте 3-8 лет - на воздухе)
1.2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно-
1.3	Гигиенические процедуры	ежедневно
1.4	Физкультминутка	ежедневно
1.5	Подвижные игры на прогулке	ежедневно
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно
1.7	Гимнастика после дневного сна	ежедневно
1.8	Хождение по массажным дорожкам	ежедневно
2. Организованная образовательная деятельность		
2.1	Физическая культура	по учебному плану
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно под руководством воспитателя
4. Совместная физкультурно – оздоровительная работа с семьями воспитанников		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях Учреждения	во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей

Для реализации физического воспитания в Структурном подразделении в каждой группе имеются физкультурные уголки с необходимым спортивным и корригирующим оборудованием.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой. Раз в год детей осматривают узкие специалисты. Для оздоровления детей используются бактерицидные облучатели для очистки воздуха.

Санитарно-гигиеническое состояние структурного подразделения организуется соответственно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Старшая медицинская сестра проводит анализ заболеваемости детей 1 раз в месяц. Полученные данные обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, разрабатываются индивидуальные план-программы оздоровления воспитанников.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми, разработаны на основе данных медико-педагогического анализа.

- медико-педагогическая поддержка детей в период адаптации к дошкольному учреждению;
- консультации родителей по соблюдению режима дня, питания, одежды детей и пр., в период адаптации;
- взаимодействие с родителями по вопросам обеспечения здорового образа жизни в семье, куда входят вопросы здорового питания в семье, закаливание, соблюдение режима проветривания, светового режима, дозирование в соответствии с возрастом, времени, проведённого у телевизора и компьютера;
- в дошкольном учреждении ежедневный утренний фильтр (с обязательным измерением температуры и контроля за стулом в группах раннего возраста);
- утренний обход старшей медицинской сестрой с занесением в журнал посещаемости отсутствующих детей.
- занятия по формированию культуры безопасности в соответствии с парциальной программой «Формирование культуры безопасности детей 3-8 лет» Л.Л.Тимофеевой.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения, анализируя заболеваемость воспитанников, кроме двигательной активности детей одним из основных средств укрепления организма и повышения иммунитета считает закаливание. В Учреждении разработан комплекс закаливающих процедур:

Модель оздоровительного режима

№	Виды закаливания	Примечание
Воздушные		
1	Утренняя гимнастика	в течение года
2	Сквозное проветривание помещения	в течение года
3	Соблюдение температурного режима в группах	в течение года
4	Прогулки на свежем воздухе	в течение года
5	Физические упражнения после сна	в течение года
6	Сон без маечек	в теплое время года
7	Облегченная одежда на физкультурных занятиях (в помещении)	в течение года
8	Солнечные ванны	в летний период на прогулке
9	Босоногохождение	в течение года (при проведении утренних гимнастик, физкультурных занятий, гимнастик после сна, в теплое время года – на прогулке по траве, неровной земле, дорожкам здоровья)
Водные		
1	Полоскание горла прохладной водой	в течение года
2	Босоногохождение	в летний период по мокрому песку
3	Игры с водой	в летний период
4	Обширное умывание	в течение года
5	Обливание ног	в летний период

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип

закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур.

2.7.2 Планирование образовательной деятельности

Программа Структурного подразделения не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Структурного подразделения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Структурного подразделения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка и формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Структурного подразделения также направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Структурного подразделения.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса (см. стр. 204 – 205 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Комплексно-тематическое планирование

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Вариант итогового мероприятия
Детский сад (1-ая неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-ая – 4-ая неделя сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, сбор осенних листьев и создание Коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев
Я в мире человек (1-я – 2-я неделя октября)	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Новогодний утренник

праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	
Зима (1-я – 4-я неделя января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Народная игрушка (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Лето (1-я – 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4-я неделя августа)		

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Вариант итогового мероприятия</i>
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей
Осень (2-ая – 4-ая неделя сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и пр.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

	наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
Я и моя семья (1-я – 2-я неделя октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности	Новогодний утренник
Зима (1-я – 4-я неделя января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
День защитника Отечества (1-я – 3-я неделя февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей

Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Лето (1-я – 4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4-я неделя августа)		

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Вариант итогового мероприятия
День знаний (1-ая неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-ая – 4-ая неделя сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я в мире человек (1-я – 3-я неделя октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в	Открытый день здоровья.

	семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к по- жилым родственникам.	
Мой город, моя страна (4-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
Зима (1-я – 4-я неделя января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
День защитника Отечества (1-я – 3-я неделя февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна (1-я – 3-я	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и	Праздник «Весна». Выставка детского

недели апреля)	неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	творчества
День Победы (4-я недели апреля – 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества
Лето (2-я – 4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4-я неделя августа)		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Вариант итогового мероприятия</i>
День знаний (1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний»
Осень (2-ая – 4-ая неделя сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я вырасту большим (1-я – 2-я неделя октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я)	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества

неделя декабря)	положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	
Зима (1-я – 4-я неделя января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
День защитника Отечества (1-я – 3-я неделя февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества
Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна (1-я – 2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества
День Победы (3-я недели апреля – 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
Лето (2-я – 4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества

	представления о съедобных и несъедобных грибах.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4-я неделя августа)		

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Вариант итогового мероприятия</i>
День знаний (1-ая неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительно отношение к этим видам деятельности	Праздник «День знаний»
Осень (2-ая – 4-ая неделя сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображении осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Мой город, моя страна, моя планета (1-я – 2-я неделя октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой» Родине, гордость за достижения своей страны. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать о том, что Земля – наш общий дом, что на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества
День народного единства (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Познакомить с элементарными сведениями об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
Зима (1-я – 4-я неделя января)	Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского

	интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	творчества
День защитника Отечества (1-я – 3-я неделя февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества
Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна (1-я – 2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества
День Победы (3-я недели апреля – 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной Войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я – 4-я недели мая)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме
(1-я неделя июня – 4-я неделя августа)

2.8. *Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений*

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.8.1. *Содержание образовательной деятельности по формированию культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет*

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание психолого-педагогической работы</i>
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности 2. Развитие навыков игровой деятельности 3. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представление о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)
Физическое развитие	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

Методическое обеспечение парциальной программы

<i>Возраст</i>	<i>психолого-педагогическая работа</i>	<i>методическое обеспечение</i>
Младшая группа	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. У детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.	Из расчета 1 беседа в неделю Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. У детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. С. 49с. 49 с. 50 с. 58 с. 80 с. 81 с. 82с. 86 с.. 92 с. 96 с. 104 с. 105 с.119 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. – СПб. ООО

	160с.	«Издательство «Детство – Пресс», 2016 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО: методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал. Вторая младшая группа. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.
Средняя группа	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. У детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. 160с.	Из расчета 1 беседа в неделю Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. У детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – 208. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО: методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал. Средняя группа. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.
Старший дошкольный возраст	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. У детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. 160с	Из расчета 1 беседа в неделю Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. У детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. с. 29, с.35, с.50, с.38, с.43, с.46, с.51, с.52, с.53, с.55, с.57, с.61, с.67, с.70, с.72, с.74, с.81, с.83, с.85, с. 93, с. 88, с.95, с.96, с.98, с. 100, с. 101, с. 102, с. 103,» с.106, с.108, с.110, с.113, с.115, с. 117,» с. 118, с. 122, с.124 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе.: метод. пособие (Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л.Тимофеевой). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 192 с. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО: методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.

2.8.2. Взаимодействия Структурного подразделения с семьями воспитанников

Семья – ведущий социальный институт в решении задач экономического воспитания. Ребёнок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье – реальные деньги, покупки, траты, достаток или его отсутствие. Детский сад – ситуация условная. В своих играх дети используют экономические понятия: покупают, работают, получают деньги, но это ситуации «как будто». Однако, детский сад не менее важная ситуация, чем семья. Дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, учатся в своих играх выполнять роли членов семьи. Педагог руководит детской игрой. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников по вопросам экономического воспитания дошкольников повышает эффективность работы в данном направлении.

<i>1. Информационно-аналитические формы</i>	
<i>Цель взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Сбор, обработка и использование данных об уровне знаний родителей правил ОБЖ, о	- анкетирование - опрос

запросах, интересах и потребностях родителей в информации по ОБЖ.	-беседа
2. Познавательные формы	
Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с рациональными методами и приемами воспитания ОБЖ у детей.	- круглый стол - проектная деятельность совместно с семьями воспитанников по темам: «Опасные предметы дома», «Пешеходный переход», «Добрые и злые лесные волшебники» и т.п. - тренинги для родителей: «Как вести себя на улице вместе с ребенком», «Поведение в лесу», «Купаемся на речке» и т.п.
3. Досуговые формы	
установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	- развлечения - выставки работ родителей и детей
4. Наглядно-информационные формы	
Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания ОБЖ в Структурном подразделении	- размещение информации об условиях и системы работы по ОБЖ в Структурном подразделении, на сайте

2.8.3. Взаимодействие с детьми

*Младшая группа*¹

№ п/п	Название темы Программы	Сроки
1	Природа осенью и безопасность	сентябрь
2	Игровая площадка. Общение	октябрь
3	Природа поздней осенью и безопасность	ноябрь
4	Праздник и безопасность	декабрь
5	Безопасность на улицах города	январь
6	Безопасность и погода зимой	февраль
7	Безопасность в помещении. Дом и предметы быта	март
8	Безопасность и погода ранней весной	апрель
9	Природа весной и безопасность	май

*Средняя группа*²

№ п/п	Название раздела и тема Программы	Сроки
1	Адаптационный период	1-15 сентября
2.	Природа и безопасность 2.1 Природа осенью и безопасность (стр. 26-34) 2.2 Природные явления и безопасность зимой (стр.71-78) 2.3 Дети и животные (стр. 90-94) 2.4 Полгода ранней весной и безопасность (стр. 95-104) 2.5 Природа поздней весной и безопасность (стр. 122-129)	15-30 сентября 15-30 января 1-15 марта 15-30 марта 15-30 мая
3	Безопасность на улице 3.1 Игровая площадка (стр. 35-41) 3.2 Правила дорожного движения (стр. 84-89)	1-15 октября 15-28 января
4	Безопасность в помещении 4.1 Безопасный дом (стр.42-47) 4.2 Безопасность в общественных местах (стр. 54-58) 4.3 Праздник и безопасность (стр.66-70) 4.4 Наши любимые игрушки (стр. 79-83) 4.5 Предметы быта и безопасность (стр. 105-110)	15-30 октября 15-30 ноября 15-30 декабря 1-15 февраля 1-15 апреля
5.	Безопасность в общении	

	5.1 Общение со сверстниками (стр. 48-53) 5.3 Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми (стр. 59-68)	1-15 ноября 1-15 декабря
6	Интеграция разделов 6.1 Я и моя безопасность (стр. 111-116) 6.2 Как мы учимся? (стр. 117-121)	15-30 апреля 1-15 мая

Старшая группа³

№ п/п	Название раздела и тема Программы	Сроки
1	Природа и безопасность 1.1 Правила сбора растений и грибов (стр. 23-32) 1.2 Природные явления и безопасность зимой (стр.72-80) 1.3 Домашние и дикие животные (стр.95-100) 1.4. Природные сообщества и безопасность в летний период 1.5 Проект «Боб, Соломинка и Уголек» (стр.117-126)	1-2 неделя сентября 3-4 неделя декабря 3-неделя февраля - 1 неделя марта май
2	Безопасность на улице 2.1 Правила дорожного движения (стр.33-42) 2.2 Правила дорожного движения. 2.3 Тематический период «Путешествие поросенка Фунтика (стр.106-116)	3 неделя сентября – 1 неделя октября апрель
3	Безопасность в общении 3.1 Общение с незнакомыми людьми (стр. 43-48) 3.2 Права детей (стр. 55-66) 3.3 Ты и другие дети (стр.81-86)	2-3 неделя октября 3-4 неделя ноября 1-3 неделя января
4	Безопасность в помещении 4.1 Безопасный дом (стр.49-54) 4.2 Безопасный дом (стр.67-71) 4.3 Безопасность в общественных местах (стр.87-94) 4.4. Безопасность в общественных местах (стр.101-105)	4 неделя октября – 2 неделя ноября 1-2 неделя декабря 4 неделя января – 2 неделя февраля 2-4 неделя марта

Подготовительная группа⁴

№ п/п	Название раздела и тема Программы	Сроки
1	Природа и безопасность 1.1 Правила сбора растений и грибов (стр.30-39) 1.2. Безопасность у водоемов зимой (78-79) 1.3. Природные явления в зимний период и безопасность (стр. 80-84, 99-102)) 1.4. Контакты с животными (стр. 103-107, 126-133) 1.5. Безопасность у водоемов в летний период (стр.150-153)	1-15 сентября 1-15 декабря 15-31 декабря 14-28 февраля 15-30 мая
2	Безопасность на улице 2.1. Правила дорожного движения (стр. 40-54) 2.2. Правила дорожного движения (стр. 134-149)	15-30 сентября 1-15 арта
3	Безопасность в общении 3.1. Контакты с незнакомыми людьми (стр. 55-60) 3.2. Один дома (стр. 67-70) 3.3. Дошкольник и старшие дети (стр. 85-86) 3.4. Я ничего не боюсь (стр. 108-110) 3.5. Моя семья (стр. 111-114) 3.6. Дружба – наше богатство (стр. 120-125)	1-15 октября 1-15 ноября 15-31 января 15-31 марта 1-15 апреля 1-15 мая
4	Безопасность в помещении 1.1 Безопасный дом (стр. 61-66) 1.2. Пожарная безопасность дома (стр. 71-77) 1.3. Безопасность в общественных местах (стр. 87-91, 115-119) 1.4. Потенциально опасные предметы (стр. 92-98)	15-31 октября 15-30 ноября 1-14 февраля 15-30 апреля

¹- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – 192 с.

² - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – 208.

³ - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.

⁴ - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе.: метод.пособие (Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л.Тимофеевой). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 192 с.

2.8.4. Взаимодействие Структурного подразделения с социумом

Организация социокультурной связи между Структурным подразделением и другими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и рейтинг дошкольного учреждения.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия Структурного подразделения с социальными партнерами выступают:

- Открытость Структурного подразделения.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия.

Партнерами социального взаимодействия являются:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
образование	Нижегородский институт развития образования.	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, конкурсов, фестивалей	По плану Структурного подразделения, НИРО
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, семинары, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО и СПЗД
	МБУ «Информационно-диагностический центр»	методическая поддержка деятельности	По плану ИДЦ, по возникающем запросам
	«Дом детского	Участие в фестивале детского творчества	По плану УО СПЗД

	творчества»	«Чудо-Чудо».	
<i>медици на</i>	Первомайский ФАП ГБУЗ НО «Балахнинская ЦРБ»	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	совместная работа по социокультурному развитию детей.
<i>Физкультура и спорт</i>	ФОК	Участие в спортивных мероприятиях: «Минифутбол», «Спортландия».	По плану УО и СПЗД
<i>культура</i>	МБУ «ДК 1 Мая»	Игры – занятия, встречи с сотрудниками музея в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	По плану сотрудничества
	Первомайская поселковая библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану библиотеки
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	В течение года
<i>безопасность</i>	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, тематических мероприятиях, смотре конкурсах.	По плану
	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	СМИ	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, статей о детском саду.	По мере необходимости

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка;
4. **Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
7. **Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда Структурного подразделения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и

индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

1. ***Насыщенность*** среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, наличие которых обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. ***Трансформируемость*** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. ***Полифункциональность*** материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличии в Структурном подразделении или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. ***Вариативность среды*** выражается в:

- наличии в Структурном подразделении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. ***Доступность среды*** выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

6. ***Безопасность*** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов' требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, она выстроена по пяти направлениям: познавательно развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий.

Пространство групп организовано в виде выделенных зон («уголков»), центров развития, которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Описание наполнения развивающей предметно-пространственной среды каждой группы представлено в Приложении 3 к ООП. Ниже представлено общее описание содержания развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
Физическое развитие	<p>Спортивные уголки в группах, спортивное оборудование в группах: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, гимнастические палки, флажки, горка, кольцеброс, массажные мячи, маски для организации подвижных игр</p> <p>Оборудование для спортивного зала: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, лестница деревянная, гимнастические палки, обручи, мячи разных размеров, ленты, флажки, кубики, фишки для разметки, дуги для подлезания, ребристые дорожки, скакалки.</p> <p>Оборудование спортивной площадки: лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, волейбол, футбольные ворота, дуги для подлезания, лабиринт, коррекционная дорожка из природных материалов.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Уголок развития речи: книжные уголки, иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы, дидактические игры</p> <p>2. Уголок математического развития: дидактические игры, пособия для работы с детьми, счетный материал для развития мелкой моторики</p> <p>3. Уголок природы: комнатные растения, инструменты для ухода за растениями, инструменты для бытового труда, «огородик на окошке», альбомы, календарь природы, коллекции, наборы диких и домашних животных, дидактические игры, иллюстрированный материал, материал для экспериментирования, муляжи, гербарии, макеты климатических зон</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Центр сюжетно-ролевой игры: куклы «мальчики» и «девочки», комплекты одежды для кукол по сезону, комплекты постельных принадлежностей кукол, кукольная мебель, коляски, набор для кухни (плита, мойка, посуда, сервизы), атрибуты для сюжетно-ролевых игр (набор «Мастер», «Парикмахерская», «Доктор» и пр.), условные игрушки, предметы – заместители; атрибуты для ряженья; зеркало; машины различной величины, спец. машины; ширмы</p> <p>2. Уголок уединения, уголок эмоциональной разгрузки: мягкая мебель, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.</p> <p>3. Уголок нравственно-патриотического воспитания: карта и макеты, герб, флаг России, портрет президента, картинки, рассказы о России</p> <p>4. Уголок безопасности</p> <p>- иллюстрированный материал, дидактические игры, макеты улиц города с машинками, альбомы, машины специального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевой игры (фуражка полицейского, каска пожарного, жилеты, жезл, макет светофора, макет пешеходного перехода)</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Уголок детского творчества в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки; - Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные, восковые и акварельные мелки, кисти для рисования, доски для рисования, штампы, трафареты, предметы и иллюстрированный материал «Народные промыслы»; - Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти, розетки для клея, клеенки, тряпочки; - Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок; <p>2. Музыкально-театральный уголок в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольные ширмы - костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок - куклы и игрушки для различных видов театра - музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей - дидактические игры - пособия для музыкального развития ребенка (озвученные музыкальные инструменты, неозвученные музыкальные инструменты, музыкальные книги, иллюстрированный материал) - портреты композиторов <p>3. Уголок конструирования: альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек; строительные модули; строительный материал; бумага; природный и бросовый материал; конструкторы различной величины</p> <p>4. Оборудование музыкального зала: музыкальные инструменты; музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных произведений классических и современных композиторов; декорации для праздников, развлечений; портреты композиторов</p>
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развивающая предметно-пространственная среда на территории Структурного подразделения обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. На территории Структурного подразделения организован огород и цветники, на которых посильно (в соответствии с возрастом) дети ухаживают за огородными и цветочными культурами, наблюдают за их ростом.

Усилиями педагогического коллектива и родительской общественности в Структурном подразделении создана экологическая тропа. Цель: создание оригинальной среды на территории учреждения, которая решает задачи развития экологического сознания дошкольника и воспитания начал экологической культуры. Работа на экологической тропе продолжается в течение всего года.

Правильно спланированная и хорошо озеленённая территория позволяет решить ещё одну важную воспитательную задачу в воспитании детей - организацию трудовой деятельности – труд в природе. Дошкольники с удовольствием поливают цветы, рыхлят землю с помощью специальных приспособлений, удаляют старые листья и соцветия, помогают воспитателю ухаживать за рассадой. Труд в природе позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи растениям.

Для проведения наблюдений за погодой и исследований в Структурном подразделении функционирует метеостанция. Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребёнку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости её компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Для

наблюдений за ветром используется флюгер и ветряной рукав, для измерения температуры – термометр, для измерения толщины снежного покрова – снегомерная рейка и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда Структурного подразделения организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия в Структурном подразделении созданы в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Структурное подразделение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в Структурном подразделении работают:

1. **административный персонал:**
 - руководитель структурного подразделения – 1;
 - завхоз – 1;
2. **педагогические работники:**
 - старший воспитатель – 1;
 - воспитатели – 9;
 - музыкальный руководитель – 1;
3. **учебно-вспомогательный персонал:**
 - младшие воспитатели – 7;
4. **административно-хозяйственный персонал:**
 - повар – 2;
 - другие – 7.

Реализация Программы осуществляется:

1. *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Структурном подразделении.
2. *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Структурном подразделении.
3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Структурном подразделении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в Структурном подразделении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, повышения профессиональной квалификации в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Педагогические работники Структурном подразделении обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Аттестация педагогов Структурном подразделении проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В структурном подразделении для реализации Программы имеются следующие условия:

<i>помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	- Библиотека нормативно – правовой документации; - Компьютер, принтер - Документация по содержанию работы в Структурном подразделении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	- Библиотека педагогической, методической и детской литературы; - Библиотека периодических изданий; - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. - Опыт работы педагогов. - Документация по содержанию работы в Структурное подразделение (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). - игрушки, муляжи.
Музыкально-физкультурный зал	- проведение занятий - Утренняя гимнастика; - Развлечения, тематические, физкультурные досуги; - Театральные представления, праздники; - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов - Музыкальный центр, диски, флешки, Электронное пианино, мультимедийное оборудование - (экран), прожектор, ноутбук, аудиосистема, WI-FI - Разные виды перчаток, ширма - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий

В Структурном подразделении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- **учебно-методический комплект Программы** (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- **помещения для занятий и проектов**, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- **оснащение предметно-развивающей среды**, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- **мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.**

Земельный участок Учреждения оснащен прогулочными, спортивной площадкой, тротуарами, дорожками, цветниками, клумбами, вазонами для цветов.

Материально-техническое оснащение Структурном подразделении *представлено в макро- и микросреде.*

Макросреда Структурном подразделении представлена прогулочными участками групп общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста (с 3 до 7 лет); физкультурной площадкой на улице; яблоневым садом; тротуарами и дорожками; цветниками и клумбами; музыкально-спортивным залом; медицинским блоком (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор); прачечный цех; пищеблок.

На прогулочных участках имеется необходимое оборудование.

Оборудование участков Структурного подразделения *

1. Материал для ходьбы, бега, равновесия, прыжков (тропинки, песочницы, бревна и бумы, лесенки, мостик)
2. Материал для метания, бросания, ловли (мишени вертикальные и горизонтальные, баскетбольное кольцо)
3. Материал для ползания, лазания, подлезания (дуги, гимнастические лесенки горизонтальные и вертикальные)
4. Нетрадиционное спортивное оборудование (качели-балансиры, беседки, веранды, лавочки и скамейки, дорожки для закаливания)

Оборудование спортивной площадки Структурного подразделения *

1. Материал для ходьбы, бега, равновесия, прыжков (бревна и бумы, лавочки, площадка для прыжков в длину)
2. Материал для метания, бросания, ловли (мишени вертикальные, баскетбольное кольцо)
3. Материал для ползания, лазания, подлезания (спортивные комплексы, дуги, гимнастические лесенки горизонтальные и вертикальные)
4. Нетрадиционное спортивное оборудование (лабиринт, веранды, лавочки и скамейки, дорожки для закаливания, ворота хоккейные)

Микросреда Структурного подразделения состоит из групповых помещений. Подробное описание оснащения групповых помещений представлено в Приложение 2.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Создание финансовых условий реализации Программы МБДОУ основывается на требованиях ряда нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
3. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Финансовое обеспечение, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию услуг, оказываемых Структурным подразделением, которые могут быть включены в перечень

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях
- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, норматив затрат на реализацию Программы Структурного подразделения

- гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:
- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- 1) возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Таким образом, за счет бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение реализации Программы в Структурном подразделении путем предоставления субвенций регионального бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Закон РФ, №273-ФЗ, п.3, ч.1, ст.8). Иные расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований (Закон РФ, №273-ФЗ, п.1, ч.1, ст.9) и родительской платы.

Расчеты нормативов расходов осуществляется в Структурном подразделении согласно Письму Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.2. Режим дня

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Структурное подразделение стремится к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

С учётом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим. Режимы дня разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часов пребывания ребенка в детском саду.

Режимы дня на холодный период года

Дети с 2 лет до 3 лет

Виды деятельности	2 группа раннего возраста
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность 1 занятие длительностью не менее 10 минут по подгруппам с перерывом, не менее 10 минут	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.10
Возвращение с прогулки	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, Индивидуальная работа с детьми	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность 1 занятие длительностью не менее 10 минут по подгруппам с перерывом, не менее 10 минут	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 17.30

Дети с 3 лет до 4 лет

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность	8.35 – 8.40
Организованная образовательная деятельность 2 занятия длительностью не более 15 минут, с перерывом, не менее 10 минут	8.40 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, Индивидуальная работа с детьми	15.30 – 16.10
ООД	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10 – 17.30

Дети с 4 лет до 5 лет

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность	8.50– 9.05
Организованная образовательная деятельность 2 занятия длительностью не более 20 минут, с перерывом, не менее 10 минут	9.00 – 9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 12.05
Возвращение с прогулки	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, Индивидуальная работа с детьми	15.30 – 16.20
Организованная образовательная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.30

Дети с 5 лет до 6 лет

Режимные моменты	старшая группа
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность 2 занятия длительностью не более 25 минут, с перерывом, не менее 10 минут	9.00 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, Индивидуальная работа с детьми	15.30–16.00
Организованная образовательная деятельность 1 занятие длительностью не более 25 минут	16.00-16.25 (пон, вт, ср.)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25–17.30

Дети с 6 лет до 7 лет

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 8.55

Организованная образовательная деятельность 3 занятия длительностью не более 30 минут, с перерывом, не менее 10 минут	8.55 – 10.45
Второй завтрак	10.45 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40
Игры, самостоятельная деятельность, труд, Индивидуальная работа с детьми	15.40–16.00
Организованная образовательная деятельность 1 занятие длительностью не более 25 минут	16.00-16.30 (ср.)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30–17.30

Режим дня на теплый период года

Дети с 2 лет до 3 лет

Режимные моменты	II группа раннего возраста
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 –7.50
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	7.50 – 8.00 в группе
Возвращение в группу, подготовка к завтраку	8.00 – 08.10
Завтрак	8.10 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.45
Организованная детская деятельность	8.45 - 8.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	8.55 – 9.40
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, второй завтрак	9.40 - 9.55
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.55 – 11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, мытьё ног, умывание)	11.25 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.35 – 17.30

Дети с 3 лет до 4 лет

Режимные моменты	Младшая группа
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.00 – 8.10
Возвращение в группу, подготовка к завтраку	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 8.55

Организованная детская деятельность	8.55 – 9.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	9.10 – 9.50
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50-10.05
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.05 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, мытьё ног, умывание)	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12. 00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.40 – 17.30

Дети с 4 лет до 5 лет

Режимные моменты	Средняя группа
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10 – 8.20
Возвращение в группу, подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	9.20 – 9.55
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, второй завтрак	9.55 – 10.10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.10 –12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, мытьё ног, умывание)	12.00 –12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 –12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 –15.00
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.00 –15.25
Полдник	15.25 –15.40
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.40 –17.30

Дети с 5 лет до 6 лет

Режимные моменты	Старшая группа
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.20 – 8.30
Возвращение в группу, подготовка к завтраку	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.10
Организованная детская деятельность	9.10 – 9.25
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа,	9.25 –10.00

самостоятельная деятельность детей.	
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 -10.15
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, мытьё ног, умывание)	12.15 –12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 –12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.45-17.30
Режимные моменты	Старшая группа

3.3. Календарный учебный график

Содержание Календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы структурного подразделения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения летнего отдыха, начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- праздничные дни.

Содержание	Дети с 2 до 3 лет	Дети с 3 до 4 лет	Дети с 4 до 5 лет	Дети с 5 до 6 лет	Дети с 6 до 8 лет
Начало учебного года	Первая неделя сентября				
Окончание учебного года	Последняя неделя мая				
Летний оздоровительный период	Июнь-август				
Продолжительность учебного года	36 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Организованная образовательная деятельность, половина дня	первая, вторая	первая	первая	первая, вторая	первая, вторая
Организованная образовательная деятельность, продолжительность	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Перерыв между НОД	не менее 10 мин				
Каникулы	Зимние каникулы с 01.01.2021 по 08.01.2021 Летние каникулы с 01.06.2021 по 31.08.2021				
Праздничные (выходные) дни	4 ноября - День народного единства 1 января 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России				
Педагогическая диагностика, продолжительность	в течение 14 дней				
Педагогическая диагностика (начало года)	1-2 неделя сентября				
Педагогическая диагностика (конец года)	3-4 неделя мая				

3.4. Учебный план

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», образовательная программа должна включать в себя учебный план.

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель.

Основная образовательная деятельность

Основная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность, с учетом каникул, составляет 36 недель.

Образовательная область	Виды деятельности	Количество занятий									
		2-ая группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет)		Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)		Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)		Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)		Подготовительная группа (дети с 6 до 8 лет)	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Инвариантная часть											
1.Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72	3	108	3	108	2	72	2	72
	Физическая культура на прогулке	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
.Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	Ознакомление с окружающим миром	0,2	9	0,25	9	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	27	0,75	27	0,5	18	0,5	18	0,5	18
3.Речевое развитие	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
4.Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	—	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72

	Конструктивно-модельная деятельность	—		—		—		1	36	1	36
5.Социально коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями										
Итого		10	360	10	360	10	360	13	468	14	504
Вариативная часть											
	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. У детей от 3 до 8 лет.	-	-	1раз в неделю							
Всего		10	360	10	360	10	360	13	468	14	504

Организованная образовательная деятельность во 2-ой группе раннего возраста

№	Базовый вид деятельности	продолжительность ООД	кол-во ООД в неделю	кол-ко ООД в месяц	кол-во ООД в год	время в неделю	время в месяц	время в год
1	Познавательное развитие	не более 10 мин	2	8	72	не более 20 минут	не более 1 часа 20 мин	не более 12 часов
1.1	Формирование элементарных математических представлений		1	4	36	не более 10 мин	не более 40 мин	не более 6 часов
1.2	Ознакомление с окружающим миром (природой)		0,25	1	9	не более 2,5 мин	не более 10 мин	не более 1,5 часов
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением		0,75	3	27	не более 7,5 минут	не более 30 мин	не более 4,5 часов
2	Речевое развитие	не более 10 мин	2	8	72	не более 20 минут	не более 1 часа 20 мин	не более 12 часов
2.1	Развитие речи		1	4	36	не более 10 мин	не более 40 мин	не более 6 часов
2.2	Чтение художественной литературы		1	4	36	не более 10 мин	не более 40 мин	не более 6 часов
3	Художественно-эстетическое развитие	не более 10 мин	4	16	144	не более 40 минут	не более 2 ч 40 мин	не более 24 часов
3.1	Рисование		1	4	36	не более 10 мин	не более 40 мин	не более 6 часов
3.2	Лепка		1	4	36	не более 10 мин	не более 40 мин	не более 6 часов
3.3	Музыка		2	8	72	не более 20 минут	не более 1 часа 20 мин	не более 12 часов
4	Физическое развитие (в помещении)	не более 10 мин	2	8	72	не более 20 мин	не более 1 ч 20 мин	не более 12 часов

Организованная образовательная деятельность в младшей группе

№	Базовый вид деятельности	Продолжительность ООД	кол-во ООД в неделю	кол-ко ООД в месяц	кол-во ООД в год	время в неделю	время в месяц	время в год
1	Познавательное развитие	не более 15 мин	2	8	72	не более 30 мин	не более 2 часов	не более 18 часов

1.1.	Формирование элементарных математических представлений		1	4	36	не более 15 мин	не более 1 часа	не более 9 часов
1.2	Ознакомление с окружающим миром (природой)		0,25	1	9	не более 3,75 мин	не более 15 мин	не более 2 часов 15 мин
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением		0,75	3	27	не более 11,25 мин	не более 450 мин	не более 5 часов 45 мин
2	Речевое развитие	не более 15 мин	1	4	36	не более 15 мин	не более 1 часа	не более 9 часов
3	Художественно-эстетическое развитие	не более 15 мин	4	16	144	не более 1 часа	не более 4 часов	не более 36 часов
3.1	Рисование		1	4	36	не более 15 мин	не более 1 часа	не более 9 часов
3.2	Лепка		0,5	2	18	не более 7,5 мин	не более 30мин	не более 4 часов 30 мин
3.3	Аппликация		0,5	2	18	не более 7,5 мин	не более 30мин	не более 4 часов 30 мин
3.4	Музыка		2	8	72	не более 30 минут	не более 2 часов	не более 18 часов
4	Физическое развитие (в помещении)	не более 15 мин	3	12	108	не более 45 мин	не более 3 часов	не более 27 часов

Организованная образовательная деятельность в средней группе

№	Базовый вид деятельности	Продолжительность ООД	кол-во ООД в неделю	кол-ко ООД в месяц	кол-во ООД в год	время в неделю	время в месяц	время в год
1	1. Познавательное развитие	не более 20 мин	2	8	72	не более 40 мин	не более 2 часов 40 мин	не более 24 часов
1.1	Формирование элементарных математических представлений		1	4	36	не более 20 мин	не более 1 часа 20 мин	не более 12 часов
1.2	Ознакомление с окружающим миром (природой)		0,5	2	18	не более 10 мин	не более 40 мин	не более 6 часов
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением		0,5	2	18	не более 10 мин	не более 40 мин	не более 6 часов
2	Речевое развитие	не более 20 мин	1	4	36	не более 20 мин	не более 1 часа 20 мин	не более 12 часов
3	Художественно-эстетическое развитие	не более 20 мин	4	16	144	не более 1 часа 20 мин	не более 5 часов 20 мин	не более 48 часов
3.1	Рисование		1	4	36	не более 20 мин	не более 1 часа 20 мин	не более 12 часов

3.2	Лепка		0,5	2	18	не более 10 мин	не более 40 мин	не более 6 часов
3.3	Аппликация		0,5	2	18	не более 10 мин	не более 40 мин	не более 6 часов
3.4	Музыка		2	8	72	не более 40 мин	не более 2 часов 40 мин	не более 24 часов
4	Физическое развитие (в помещении)	не более 20 мин	3	10	108	не более 1 часа	не более 3 часов	не более 36 часов

Организованная образовательная деятельность в старшей группе

№1	Базовый вид деятельности	Продолжительность ООД	кол-во ООД в неделю	кол-ко ООД в месяц	кол-во ООД в год	время в неделю	время в месяц	время в год
1	Познавательное развитие	не более 20 мин	2	8	72	не более 40 мин	не более 2 часов 40 мин	не более 24 часов
1.1	Формирование элементарных математических представлений		1	4	36	не более 20 мин	не более 1 часа 20 мин	не более 12 часов
1.2	Ознакомление с окружающим миром (природой)		0,5	2	18	не более 10 мин	не более 40 мин	не более 6 часов
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением		0,5	2	18	не более 10 мин	не более 40 мин	не более 6 часов
2	Речевое развитие	не более 20 мин	2	8	72	не более 40 мин	не более 2 часов 40 мин	не более 24 часов
3	Художественно-эстетическое развитие	не более 25 мин	6	24	216	не более 2 часов 30 мин	не более 10 часов	не более 90 часов
3.1	Рисование		2	8	72	не более 50 мин	не более 3 часов 20 мин	не более 30 часов
3.2	Лепка		0,5	2	18	не более 12,5 мин	не более 50 мин	не более 7 часов 30 мин
3.3	Аппликация		0,5	2	18	не более 12,5 мин	не более 50 мин	не более 7 часов 30 мин
3.4	Музыка		2	8	72	не более 50 мин	не более 3 часа 20 мин	не более 30 часов
3.5	Конструктивно-модельная деятельность		1	4	36	не более 25 мин	не более 1 часа 40 мин	не более 15 часов
4	Физическое развитие	не более 25 мин	3	12	108	не более 75 мин	не более 5 часов	не более 45 часов
4.1	Физическая культура в помещении		2	8	72	не более 50 мин	не более 3 часа 20 мин	не более 30 часов
4.2	Физическая культура на воздухе		1	4	36	не более 25 мин	не более 1 часа 40 мин	не более 15 часов

Организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе

№	Базовый вид деятельности	Продолжительность ООД	кол-во ООД в неделю	кол-ко ООД в месяц	кол-во ООД в год	время в неделю	время в месяц	время в год
1	1. Познавательное развитие	не более 30 мин	3	12	108	не более 1 часа 30 мин	не более 6 часов	не более 54 часов
1.1	Формирование элементарных математических представлений		2	8	72	не более 1 часа	не более 4 часов	не более 36 часов
1.2	Ознакомление с окружающим миром (природой)		0,5	2	18	не более 15 мин	не более 1 часа	не более 9 часов
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением		0,5	2	18	не более 15 мин	не более 1 часа	не более 9 часов
2	Речевое развитие	не более 30 мин	2	8	72	не более 1 часа	не более 4 часов	не более 36 часов
3	Художественно-эстетическое развитие	не более 30 мин	6	24	216	не более 4 часов	не более 11 часов 40 мин	не более 105 часов
3.1	Рисование		2	8	72	не более 1 часа	не более 4 часов	не более 36 часов
3.2	Лепка		0,5	2	18	не более 15 мин	не более 1 часа	не более 9 часов
3.3	Аппликация		0,5	2	18	не более 15 мин	не более 1 часа	не более 9 часов
3.4	Музыка		2	8	72	не более 1 часа	не более 4 часов	не более 36 часов
3.5	Конструктивно-модельная деятельность		1	4	36	не более 30 мин	не более 2 часов	не более 18 часов
4	Физическое развитие	не более 30 мин	3	12	108	не более 1 часа 30 мин	не более 6 часов	не более 54 часов
4.1	Физическая культура в помещении		2	8	72	не более 1 часа	не более 4 часов	не более 36 часов
4.2	Физическая культура на воздухе		1	4	36	не более 30 мин	не более 2 часов	не более 18 часов

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	Периодичность					
	2-ая группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет)	Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)	Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)	Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (дети с 6 до 8 лет)	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели				

Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	—	—	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	—	—
Познавательное развитие (Безопасность)	—	1 раз в неделю*	1 раз в неделю*	1 раз в неделю*	1 раз в неделю*
Дежурства	—	ежедневно (со 2-го полугодия)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

*

Занятие в режимном моменте вечер «взаимодействие со взрослым» проводится по программе Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности от 3 до 8 лет»

3.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической литературой, наглядно-дидактическими пособиями, Электронными образовательными ресурсами

По учреждению:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.
2. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 160 с.

Вторая группа раннего возраста:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М. Мозаика-Синтез, 2016
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплексно-тематические занятия / авт.-сост. Т.Н.Ильюшина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель
5. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А.Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, – 2015
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-синтез, 2015
8. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1 – 3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. Хрестоматия для младшей группы. Для дошкольного возраста. ФГОС ДО
10. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017, с. 24-32
12. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – изд. 2-е, исп. – Волгоград: Учитель
13. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Младшая группа:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015, с.3-17
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2015
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015
8. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3 – 4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016, с.37-46, 115-123, 129-132, 136-140
11. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
12. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – изд. 2-е, исп. – Волгоград: Учитель
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016
15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал. Вторая младшая группа. – СПб. ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2014

Средняя группа:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015, с. 17-24
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2015
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2015
8. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016, с.46-59, 115-123, 129-132, 140-142
12. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
13. Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель
14. Пезулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017. – 208
16. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал. Средняя группа. – СПб. ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2014

Старшая группа:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015, с. 25-40
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2015
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015
7. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5 – 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016, с.59-89, 124-129, 133-136, 142-148
11. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018
12. Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель
13. Пезулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015
15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014

Подготовительная группа:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015, с. 29-61
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2017
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016, с.89-114, 124-129, 133-136
11. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель
12. Пезулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014
14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 192 с.

Методическая литература:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольного учреждения – М.: Мозаика-Синтез, 2014

5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
8. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015
10. Народное искусство детям. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2016
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; с.5-31
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015
14. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, с.17-41
15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО: методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014
16. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016
17. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. кол. изд-ва «Учитель». – Волгоград: Учитель. – 25 с.
18. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. кол. изд-ва «Учитель». – Волгоград: Учитель. – 23 с.
19. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. кол. изд-ва «Учитель». – Волгоград: Учитель. – 23 с.
20. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. кол. изд-ва «Учитель». – Волгоград: Учитель. – 27 с.
21. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 31 с.
22. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015 – 320 с.
23. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015 – 288 с.
24. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015 – 320 с.
25. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с.
26. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 224 с.
27. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 448 с.

28. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 568 с.
29. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа / авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2016. – 333с.
30. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь / авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 146 с.
31. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март - май / авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 116 с.
32. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь - февраль / авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 119 с.
33. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь - ноябрь / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 251 с.
34. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март - май / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 341 с.
35. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь / авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. – 293 с.
36. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
37. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.
38. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.
39. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.А.Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 159 с.
40. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
41. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
42. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
43. Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по освоению опыта художественно-речевой деятельности на основе произведений детской литературы. Средняя группа / авт.-сост. В.Н.Шилова, Е.В.Губарькова, Н.Н.Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 64 с.: ил.

44. Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по освоению опыта музыкальной деятельности. Средняя группа / авт.-сост. Т.А. Переверзева, Н.Н.Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 80 с.: ил.
45. Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по формированию потребности в двигательной активности. Средняя группа / авт.-сост. В.Н.Шилова, Е.В.Губарькова, Н.Н.Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 40 с.: ил.
46. Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по освоению образовательной области «Труд» по программе «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Е.В.Губарькова, В.Н.Шилова, Н.Н.Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 64 с.: ил.
47. Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по освоению опыта здоровьесбережения. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева [и др.]. – Изд. 2-е перераб. Волгоград: Учитель. – 96 с.: ил.
48. Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по формированию элементарных математических представлений. Математическое лото. Средняя группа / авт.-сост. Е.А. Татаренко, Н.Н.Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 54 с.: ил.
49. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е.Белова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 154 с.
50. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
51. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
52. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
53. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет. – Волгоград: Учитель
54. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 4-5 лет. – Волгоград: Учитель
55. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 4-5 лет. – Волгоград: Учитель
56. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Водители». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 4-5 лет. – Волгоград: Учитель
57. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 4-5 лет. – Волгоград: Учитель
58. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 4-5 лет. – Волгоград: Учитель
59. Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Моделирование игрового опыта. Наглядно-дидактический комплект. 4-5 лет. – Волгоград: Учитель
60. Гулидова Т.В., Питерская Л.П., Мышкина Н.А. Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы. 5-6 лет. Наглядно-тематический уголок в ДОУ. – Волгоград: Учитель
61. Гулидова Т.В., Питерская Л.П., Мышкина Н.А. Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы. 6-7 лет. Наглядно-тематический уголок в ДОУ. – Волгоград: Учитель
62. Гулидова Т.В., Питерская Л.П., Мышкина Н.А. Ручной труд. Ткань. 6-7 лет. Наглядно-тематический уголок в ДОУ. – Волгоград: Учитель
63. Кудрявцева Е.А., Пермьякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 3-4 года (+CD-диск). – Волгоград: Учитель
64. Кудрявцева Е.А., Пермьякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 4-5 лет (+CD-диск). – Волгоград: Учитель
65. Кудрявцева Е.А., Пермьякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей старшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 5-6 года (+CD-диск). – Волгоград: Учитель

66. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Зима. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
67. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Весна. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
68. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Лето. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
69. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Осень. 4-5 лет. – Волгоград: Учитель
70. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Зима. 4-5 лет. – Волгоград: Учитель
71. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Весна. 4-5 лет. – Волгоград: Учитель
72. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Лето. 4-5 лет. – Волгоград: Учитель
73. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Осень. 5-6 лет. – Волгоград: Учитель
74. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Зима. 5-6 лет. – Волгоград: Учитель
75. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Весна. 5-6 лет. – Волгоград: Учитель
76. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Лето. 5-6 лет. – Волгоград: Учитель
77. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Зима. 6-7 лет. – Волгоград: Учитель
78. Сезонные прогулки. Весна. Карта – план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель
79. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-дидактический комплект. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 3-4 года. – Волгоград: Учитель
80. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-дидактический комплект. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 4-5 лет. – Волгоград: Учитель
81. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-дидактический комплект. Гигиенические основы воспитания детей старшего возраста. 5-6 лет. – Волгоград: Учитель
82. Гусева Т.А., Иванова Т.О. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. – М.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»
83. Игровой раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми (29 красочных раздаточных карт). Старшая группа. Наглядно-дидактический комплект. – Волгоград: Учитель
84. Иллюстративно-демонстрационный материал для образовательной деятельности с детьми (44 демонстрационные карты). Старшая группа. Наглядно-дидактический комплект. – Волгоград: Учитель
85. Гладышева Н.Н. Физкультура в играх. Развивающий игровой комплект. Игры по карт-схемам. Старшая группа. – Волгоград: Учитель
86. Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты / авт. – сост. Т.В.Березенкова. – Волгоград: Учитель. – 69 с.

Наглядно-дидактические пособия:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»;
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»;
3. Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»;

4. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»;
5. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»;
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»;
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах»;
4. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»;
5. Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты»;
6. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение»;
2. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.;
3. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.;
4. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.;
5. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.;
6. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.;
7. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Серия «Народное искусство – детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома»;
2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Кремле»;
3. Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»;
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;

3. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование образовательного ресурса	Производитель
1	Большая детская энциклопедия. Культура и традиции России	ООО «Агентство»
2	Академия Светофорчика	Вести Приволжье
3	Прогулка в зимнем лесу (мультимедийное пособие для интерактивной доски)	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
4	Прогулка по лесу (мультимедийное пособие для интерактивной доски);	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
5	Математика в детском саду. Программно-методический комплекс для интерактивной доски	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
6	Развитие речи. Программно-методический комплекс для интерактивной доски. 5-9 лет	ООО «Новый диск»
7	Творческая деятельность в детском саду. Программно-методический комплекс для интерактивной доски	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
8	Окружающий мир и основы безопасности в детском саду. Программно-методический комплекс для интерактивной доски	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
9	Речевое развитие в детском саду. Программно-методический комплекс для интерактивной доски	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
10	О спорт, ты – мир!. Мультимедийное пособие для интерактивной доски	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
11	Музыкальное воспитание в детском саду. Программно-методический комплекс	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
12	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа, вторая младшая группа	Издательство «Учитель»
13	Познавательное развитие. Цифры и счет. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен»
14	Познавательное развитие. Представления об окружающем мире. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен»
15	Комплексное развитие. Игры для маленького гения. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен»
16	Формирование основ безопасности. Диагностическое лото. Программно-методический комплекс	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
17	Социально-личностное развитие дошкольника. Диагностическое лото. Программно-методический комплекс	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
18	Физическое развитие детей 3-7 лет. Реализация программ, проектов	Издательство «Учитель»
19	Оперативный контроль в ДОО	Издательство «Учитель»
20	Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы»	Издательство «Учитель»
21	Сюжетно-ролевая игра – первый опыт социализации дошкольника	Издательство «Учитель»
22	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Комплект из трех	Издательство

	дисков. По программе от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	«Учитель»
23	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Комплект из трех дисков. По программе от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Издательство «Учитель»
24	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Комплект из трех дисков. По программе от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 5 лет)	Издательство «Учитель»
25	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Комплект из трех дисков. По программе от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Издательство «Учитель»
26	Перспективное планирование образовательного процесса. По программе от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Издательство «Учитель»
27	Перспективное планирование образовательного процесса. По программе от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Издательство «Учитель»
28	Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 3-4 года (+CD-диск)	Издательство «Учитель»
29	Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 4-5 лет (+CD-диск)	Издательство «Учитель»
30	Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей старшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 5-6 лет (+CD-диск)	Издательство «Учитель»
31	Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей старшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 6-7 лет (+CD-диск)	Издательство «Учитель»
32	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации	Издательство «Учитель»
33	Малыш и природа. В лесу. Музыка и звуки живой природы	Детское музыкальное издательство «ТВИК»
34	Волшебство природы. Очаровательные мелодии, звуки просыпающегося леса, летнее утро, морской бриз...	ООО «Детское издательство «Елена»
35	Музыка для релаксации и медитации. Звуки природы	Ардис Аудио Книга
36	В.Дворянинова. Мамины колыбельные. Песни+караоке для самых маленьких	Продюсерский центр «Вимбо»

Интернет – ресурсы:

Образовательные сайты:

Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости.

№ №	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://www.apkp.pro.ru	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ
2	http://www.curator.ru –	«Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь методисту,
3	http://www.ed.gov.ru	Федеральное агентство по образованию.
	http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикаторам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).
4	http://www.edu-all.ru	Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
5	http://www.ict.edu.ru	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
6	http://www.int-edu.ru	Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
7	http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства.
8	http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации.
9	http://www.rost.ru	Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
10	http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.
11	http://www.videoresursy.ru	«Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования.
12	http://www.vidod.edu.ru	Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.

Методические ресурсы для воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

1	http://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии
2	http://azps.ru	«А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии
3	http://azps.ru/articles/kid	(фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.
4	http://edu.km.ru	Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
5	http://illustrators.odubtomsk.ru/illustr	Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка
6	http://kinklub.com	Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
7	http://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину»)
8	http://elkin52.narod.ru	сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят.
9	http://playroom.com.ru	Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.
10	http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943	Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).
11	Сайты для родителей	Психологические центры. Психологический словарь.
12	http://skazkater.narod.ru	Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.
13	http://vschool.km.ru	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
14	http://www.babylib.by.ru	«Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

15	http://www.danilova.ru	сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.
16	http://detochka.ru	«Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.
17	http://detskiy-mir.net	«Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.
18	http://www.detsisite.ru	«Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы
19	http://www.detskiysad.ru	«Детский сад. ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.
20	http://www.eskazki.narod.ru	«Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.
21	http://www.orkids.ru	«Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.
22	http://www.manners.ru	«Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов
23	http://www.moi-detsad.ru ; http://ivalex.coz.ru	Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
24	http://www.nanyan.ru	«Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.
25	http://www.skazka.com.ru	«Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки

	u	для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок».
26	http://www.solnet.ee	Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

Каталоги библиотек

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы.
http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
http://www.allbest.ru.union	один из ведущих разделов проекта «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.
http://www.analysys.com/vlib/educate.htm	Сборник виртуальных библиотек.
http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
http://www.fplib.ru -	Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
http://www.kinder.ru	каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.
http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
http://www.lib.km.ru u	Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке,

	классифицированы по разделам: детективы, домашнее хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки, стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор.
http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
http://www.rgdb.ru/Default1.aspx	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

Сайты детских писателей (поэтов)

http://andersen.com.ua	Все сказки Андерсена.
http://s-marshak.ru	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.
http://www.bazhov.ru/	Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы.
http://www.chaplin.a1.narod.ru	Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной
http://www.chukfamily.ru	«Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью.
http://www.museum.ru	Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.
http://www.sky-art.com/andersen/index.htm	Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.
http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html	Музей Льва Кассиля.
http://www.uspens.ru	сайт Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

Электронные периодические издания для детей и воспитателя дошкольного образовательного учреждения

1	http://dob.1september.ru	Газета «Дошкольное образование».
2	http://periodika.websib.ru	Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
3	http://zerno.narod.ru	«Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.
4	http://www.1september.ru	«Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».
5	http://www.detgazeta.ru	«Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.

6	http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html	Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.
7	http://www.kindereducation.com	«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
8	http://www.klepa.ru	«Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.
9	http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php	«Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.
10	http://www.kostyor.ru	Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костер» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки.
11	http://www.krokha.ru	«Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы
12	http://www.lazar.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html - «Свирелька».	Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях.
13	http://www.merrypictures.ru/last_vk	«Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте <a "="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/ "Veselye_kartinki"/_"Veselye_kartinki".html 1 Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ёршова и К).
14	http://www.vestnik.edu.ru	«Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры

Виртуальные детские журналы

1	http://www.coffee.ru/read-ka	«Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники.
2	http://www.solnet.ee/sol	«Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете. Игротека, сценарии праздников,

	фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое).
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.6. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование событийно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Возраст	Содержание деятельности
С 2 до 3 лет	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей
С 3 до 4 лет	Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
С 4 до 5 лет	Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой 112 природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным

	<p>развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).</p> <p>Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества)</p>
С 5 до 6 лет	<p>Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).</p> <p>Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p>Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p> <p>Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>
С 6 до 8 лет	<p>Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p> <p>Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p> <p>Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных</p>

	<p>праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Праздники и мероприятия в Структурном подразделении

Месяц	Праздники	Развлечение	События	Досуг
Сентябрь		День знаний		День туриста
Октябрь	Праздник Осени		День пожилого человека	
Ноябрь		День народного единства		День матери
Декабрь	Новый год			
Январь				Рождественские колядки
Февраль		23 февраля - День защитника Отечества		
март	Международный день 8 Марта			
Апрель	Праздник «Весна красна»		День космонавтики	1 апреля - День птиц
Май	Выпускной вечер		День Победы	

3.7. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Особенности организации предметно-пространственной среды по вариативной части Программы

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников является одним из актуальных и значимых направлений работы учреждений дошкольного образования. В рамках решения данной задачи у детей дошкольного возраста формируются представления о значимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья: правилах дорожного движения; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; общения с незнакомыми людьми на улице и др.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста осуществляется посредством тесного взаимодействия педагогов учреждений дошкольного образования, родителей, социума и начинается, прежде всего, с создания необходимой развивающей предметно – пространственной среды.

В групповых помещениях Структурного подразделения созданы уголки безопасности, оснащенные разнообразными игровыми пособиями, художественной литературой, альбомами для рассматривания, детскими журналами, моделями машин специального назначения и т.д., которые дети активно используют в процессе самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, которые служат и для организации ООД, общения с воспитанниками по темам безопасности жизнедеятельности.

В предметно-развивающую среду включены игрушки, атрибуты, необходимые для организации и проведения сюжетно-ролевых игр: жилеты-символы, каски, модели одежды юных спасателей-пожарных и т.д.

Широко представлены дидактические и настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, пазлы разной тематики, направленные на формирование у детей умений устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные ситуации в рамках тематики формирования основ безопасности жизнедеятельности.

В уголках безопасности групп имеется также настольное игровое оборудование: макеты, имитирующие улицы города, технику спасателей и пожарно-техническое вооружение, которое активно используется в образовательном процессе с воспитанниками.

Вариативная, многофункциональная, развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий организации качественного образовательного процесса с детьми.

Образовательный процесс с воспитанниками по формированию основ безопасности жизнедеятельности в учреждениях дошкольного образования строится с учетом их возрастных особенностей, с опорой на ведущий в дошкольном возрасте вид деятельности – игру, на основе интегрированного подхода в обучении, в условиях преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В Структурном подразделении с детьми проводятся игры, ООД, спортивные праздники, развлечения, в которых они могут попробовать себя в роли спасателей, закрепить имеющиеся у них навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Представленные формы работы позволяют детям не только проявить свои способности, продемонстрировать знания, умения, но и научиться работать в команде, действовать согласно правилам, прислушиваться к мнению сверстников, оценивать свою деятельность.

Применяемая систематическая, планомерная, комплексная работа способствует формированию у детей дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения, умений применять их в различных ситуациях.

3.7.2. Организация образовательной деятельности

Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Человек может осуществлять безопасную для себя, окружающего социума и природы жизнедеятельность только при условии сформированности ценностных ориентаций и всех компонентов культуры безопасности:

- мотивации к безопасности;
- системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления;
- компетенций безопасного поведения;
- физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

В парциальной программе Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 –х до 8-и лет » представлены все названные компоненты.

Занятия проводятся в младшей группы, средней, старшей и подготовительной к школе группах с периодичностью 1 раз в неделю в режимном моменте: «вечер взаимодействие со взрослым.»

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Основная общеобразовательная программа Структурного подразделения МБОУ «СОШ №17» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа самостоятельно разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015 – 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации Парциальной программы:

1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 160с.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Семья и Учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице

педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основании партнерства. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Структурное подразделение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Цель взаимодействия Структурного подразделения с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия Структурного подразделения с семьей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 2 лет до начала их школьной жизни;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Учреждения;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Условия организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- партнерские взаимоотношения;
- целенаправленность;
- систематичность и плановость;
- доброжелательность и открытость;
- дифференцированный подход к каждой семье.

<i>Направления работы</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек. Беседы. Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком. Общие родительские собрания.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на тематический период. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток, папок-передвижек, папок-раскладушек. Переписка по электронной почте, в социальных сетях. Личные беседы. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Групповые родительские собрания. Подбор книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Родительские вечера. Создание библиотеки. Официальный сайт ДОО, персональные сайты и блоги педагогов.

Совместная деятельность	Организация утренников, вечеров, гостиных, праздников. Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности. Выставки семейного творчества. Семейные фотоколлажи и стенгазеты. Акции. Субботники.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Родителей (законных представителей) необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей.

Приложения

Приложение №1

«Лист наблюдения адаптации детей»

Ф.И. ребенка _____

Дата поступления в структурное подразделение _____

№	Адаптационные данные	Дни наблюдений						
		1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	30-й
1	Эмоциональное состояние: Весел, спокоен, легкая плаксивость, плачет за компанию, сильный плач, подавленное настроение							
2	Аппетит: Завтрак Обед Полдник							
3	Сон: Засыпание Длительность							
4	Взаимоотношения с детьми							

5	Взаимоотношения со взрослыми							

Обозначения в листах наблюдений: хорошо – «+», неустойчив – «+-«, плохо – «-«, дома – «Д»

Болезнь – «Б»

Длительность адаптации: от 8 до 1 – легкая, от 17 до 20 – средней тяжести, свыше 30 дней – тяжелая

Вывод:

Воспитатель

«Паспорта развивающей предметно-пространственной среды»

Приложение №2.

«Паспорта развивающей предметно-пространственной среды»

