**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«СОШ № 17» (структурное подразделение)**

**Проект**

**В младшей группе «Звездочки»**

**Для детей 3-4 лет**

**Тема: «Профессии моей семьи»**

**Составила и провела:**

**Воспитатель**

**Мартемьянова Ю. М.**

**2024г.**

 **Проект**

**«Профессии моей семьи»**

**Вид проекта:** Комплексный проект (познавательный, творческий, игровой, информационный, социально - коммуникативный)

**Тип проекта:** краткосрочный, групповой

**Участники проекта:** детимладшей группы, родители, воспитатель.

**Срок реализации**: 17.06. – 21.06. 2024г

**Актуальность:** Тема проекта выбрана не случайно. В ходе бесед, проводимых с воспитанниками группы было выявлено, что у детей сформированы недостаточные представления о профессиях родителей, и о профессиях в целом. Все профессии очень интересны и важны, и каждая из них вызывает уважение. Если дети получат представления о профессиях родителей, самых близких и дорогих им людей, то они научатся уважать труд человека любой профессии и беречь то, что сделано людьми. Всё это свидетельствует об актуальности проекта.

**Цель:** расширять представление детей о профессиях, о трудовых действиях, об орудиях труда, о месте работы родителей.

**Задачи:**

• Расширять общий кругозор: познакомить детей с профессиями их родителей, формировать представления о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда);

• развивать коммуникативные навыки, мышление, внимание;

• воспитывать любовь к труду взрослых, уважение к каждой профессии, желание *«примерить»* ее на себя, уважение к членам семьи;

• способствовать обогащению детско - родительских отношений через вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Предварительная работа:** подбор художественной литературы, иллюстративного материала, настольно – печатных и дидактических игр по данной теме; подготовка материала для продуктивной деятельности.

**Ожидаемые результаты *(продукт проекта)***

• Дети знают и употребляют в своей речи слова, связанные с профессиями.

• Имеют представление о разных профессиях, трудовых действиях, совершаемыми взрослыми, о материалах и инструментах труда, необходимых для работы.

• Умеют активно и самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

Родители активно принимают участие во взаимодействии с педагогами и детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|          Этапы |                         Темы мероприятия |     Формы проведения |    Сроки |
| подготовительный | 1.  Изучение методической и специальной литературы по теме проекта.2.  Подбор литературных произведений о лете (рассказов, стихов, загадок).3.  Подбор музыкальных произведений (по возрасту).4.  Диагностика знаний по теме. | Взаимодействие с семьями воспитанниковБеседы с детьми. | В течение всего проекта |
| 2-Основной3-Заключительный | **Физическое развитие:****Подвижные игры**: «Беги ко мне», «Найди флажок», «Цветные автомобили», «Мышеловка», «Ручеек», «Поймай комара», «Паровозик», «Встречные перебежки», «Кто больше соберет», «Гуси -гуси», «Совушка -сова», «Мыши в кладовой», «Зайцы и волк», «День ночь», «Классики».  **Утренняя гимнастика на свежем воздухе: Комплекс:** «Детские ладошки»-Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, коррекция плоскостопия, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, динамические паузы, самомассаж)-Гимнастика пробуждения, ходьба по «дорожке здоровья»- воздушное закаливание.**Социально-коммуникативное развитие:**1.Навести порядок на территории2. Собрать игрушки в конце прогулки3. Сбор сухих веток и камней на участке4. Смести песок с песочницы.5. Полив молодых деревьев и цветов6. Просмотр мультфильма «Маша больше не лентяйка!», «Непослушный медвежонок» и цикл развивающих мультфильмов о профессиях.7. Сюжет. игры «Магазин» -рассматривание картин «В магазине», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы»; «Идем в гости»;«Приготовим куклам ужин»;«Больница для зверят»;(игровая ситуация: врач проводит осмотр животных в зоопарке); «На приеме у врача»; «Парикмахер»; «Автосервис» и т.д.**Познавательное развитие:**Наблюдение за неживой и живой природой.Наблюдение за трудом дворника Ц- формировать положительное отношение к труду взрослых.Дид. игры: «Отгадай профессию», «Профессии», «Какие приборы-помощники есть дома?», Д/и «Большой - маленький», «Подскажи словечко», «Что где лежит», «Лото -профессии»,«Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом», «Профессии».**Развитие речи:**Беседа «Что такое профессии?»Беседа "Мои родители ходят на работу" «Какими профессиями наших родителей богата наша группа?» Беседа «Кем работают мои родители»Рассматривание альбома «Профессии родителей»Ц: побуждать называть и рассказывать о своих близких людях, о их профессиях.Просмотр презентации «Профессии»**Художественная литература:** К Чуковский «Доктор Айболит»,Чтение с-я Н. Сынгаевского «Помощница», В. Маяковского «Кем быть?», Б.Заходера «Все работы хороши»- познакомить со стихотворением, расширять представления детей о мире профессий.Чтение стихотворений о профессиях.Загадки о профессиях.**Художественно-эстетическое развитие:**Рисование «Моя будущая профессия», раскраски «Профессии».Строительная игра: «Магазин мебели», «Стройка»**Работа с родителями:**1.Индивидуальные беседы с родителями. 2. Беседа с родителями о том, что бы они рассказывали о своей профессии дома своим детям.3.Создание альбома «Профессии родителей»Видео отчет по проекту (приложение)Развлечение «Помощники» | Воспитатель2-ая половина дня2-ая половина дня1-ая половина дня2 –ая половина дня2 –ая половина дняНа прогулке2-ая половина дня1 -ая половина дня2- ая половина дняНОД1-ая половина дня2-ая половина дняНОДНОДВ утреннее и вечернее времяНОДНОДКонсультации, беседы. | В течение всего проекта. |

В ходе проекта дети узнали и начали употреблять в своей речи слова, связанные с профессиями, обогатился словарный запас. Родители активно приняли участие в проекте. Они рассказали детям дома о своей профессии и прислали фото с места работы и уже в саду дети с интересом рассказывали, кем работают их родители. Тем самым многие воспитанники узнали сами о профессии своих родителей и поделились этим с остальными. С помощью дидактических игр мы закрепили знания о профессии и инструментах, предназначенных для них. Дети с удовольствием применяли полученные знания на практике. Играли в сюжетно-ролевые игры, такие как «Магазин»; «Идем в гости»; «Приготовим куклам ужин»; «Больница для зверят»; «На приеме у врача»; «Парикмахер»; «Автосервис» и т.д.

Дети очень любят быть нужными и с удовольствием помогают нам взрослым. На просьбу помочь помощнику воспитателя откликнулись несколько девочек и помогали вытирать пыль в группе. Мальчики с удовольствием помогали подметать веранду и песочницу, применяя профессию дворника.

Мы много читали про профессии, играли в динамические игры про профессии, смотрели мультфильм, играли в пальчиковые игры. Тем самым закрепляя знания и интерес детей к важности каждой профессии. В завершении проекта дети выбрали, кем хотят стать и разукрасили свои будущие профессии. Наши воспитанники еще малы, но они очень интересно и по-своему обоснованно объясняли нам, взрослым, кем они хотят стать и почему.