

Министерство образования Нижегородской области
Управление образования администрации
Балахнинского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17»
структурное подразделение

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СОШ №17»
А. Г. Проскурина / А.Г. Проскурина /
Приказ № 46/08-У от 29.08 2025 г.

**Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся дошкольного возраста с задержкой
психического развития МБОУ "СОШ №17"
структурного подразделения, реализующего
образовательные программы дошкольного
образования, присмотр и уход за детьми**

Авторы - разработчики:
Заместитель директора - руководитель структурного
подразделения: Махнева Т.Б.
Ст. воспитатель: Кунакова С.О.
Муз. Руководитель Наумова О.А.
Учитель - логопед Князькова М.С.
Психолог Варфаломеева Л.Г.

р. п. Первое Мая
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел Программы АОП	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации АОП	5
1.1.2	Общие принципы и подходы к формированию АОП	5
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию АОП	6
1.1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)	7
1.2	Планируемые результаты освоения АОП	12
1.2.1	Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с ЗПР	13
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	18
Часть Программы АОП, формируемая участниками образовательных отношений		
1.1.	Пояснительная записка	23
1.2.	Цели и задачи части Программы АОП, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.3.	Принципы и подходы к формированию части Программы АОП, формируемой участниками образовательных отношений	24
1.4.	Значимые для разработки и реализации части Программы АОП, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	26
1.5.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы АОП, формируемой участниками образовательных отношений	27
2	Содержательный раздел Программы АОП	
2.1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях:	28
2.1.1	Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2	Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»	42
2.1.3	Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»	50
2.1.4	Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	60
2.1.5	Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»	70
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	78
2.3	Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ЗПР	101
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	102
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (ККР) с детьми с ЗПР	106
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	138
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	142
2.8	Иные характеристики содержания АОП	144
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	150
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	155
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	156
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	158
2.8	Рабочая программа воспитания	
2.8.1	Цели и задачи воспитания	159
2.8.2	Содержательный раздел	167
2.8.3	Организационный раздел	179
3.	Организационный раздел программы АОП	
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР	183
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)	183
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	185
3.4	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации АОП	189
3.5	Режим и распорядок дня	212
3.6	Учебный план	215
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	218
3.2.	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	218
3.3.	Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	219
4	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Программы	220

1. Целевой раздел Программы АОП

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБОУ "СОШ № 17 " структурного подразделения (далее – Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ОВЗ, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся

дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программой по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников 3-7 лет / Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. - М.: ТЦ Сфера, 2023г. Программа отобрана с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся 4-7 лет с ЗПР в группах компенсирующей направленности, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья (ФАОП ДО п.10.1)

Задачи АОП (ФАОП ДО п.10.2):

- + реализация содержания АОП;
- + коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- + охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- + обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- + создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- + объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- + формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- + формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- + обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;
- + обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию АОП

АОП построена на следующих принципах (ФАОП ДО п.10.3)

- + Поддержка разнообразия детства.
- + Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- + Позитивная социализация ребенка.
- + Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- + Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- + Сотрудничество Организации с семьей.
- + Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП

Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО п.10.3.5):

- ✚ **Принцип социально-адаптирующей направленности образования:** коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- ✚ **Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- ✚ **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- ✚ **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- ✚ **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:** коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
- ✚ **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:** не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- ✚ **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:** предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
- ✚ **Принцип необходимости специального педагогического руководства:** познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
- ✚ **Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:** образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
- ✚ **Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ЗПР

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

географическое месторасположение

Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее МБОУ "СОШ№17" СП) расположено в центре рабочего поселка Первое Мая. На основании Постановления администрации Балахнинского муниципального района Нижегородской области от 01.04.2019г № 681 «О реорганизации путем присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45». является структурным подразделением МБОУ «СОШ№17» (далее Структурное подразделение) с июля 2019 года

Проектная наполняемость - 168 мест.

Общая площадь здания 957,3 кв. м.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 765,4 кв. м. Общая площадь земельного участка - 6525 кв.м. Учредителем Структурного подразделения является Муниципальное образование «Балахнинский муниципальный округ Нижегородской области».

Здание МБОУ "СОШ№17" СП построено по типовому проекту двухэтажного здания.

В здании имеются:

1 групповое помещение для детей раннего возраста;

5 групповых помещений для детей дошкольного возраста;

Музыкально - спортивный зал;

1 кабинет учителя-логопеда;

1 кабинет педагога-психолога (совмещен с методическим кабинетом)

В учреждении функционирует 6 групп, из них

1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития

социокультурная среда

Социокультурные особенности Нижегородского региона также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в Структурном подразделении.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Структурное подразделение МБОУ «СОШ№17» является звеном муниципальной системы образования Балахнинского муниципального округа Нижегородской области, обеспечивающим помощь семье в решении всех вышеперечисленных проблем контингент воспитанников;

характеристика контингента обучающихся

Программа рассчитана на трехлетнее пребывание для детей в возрасте 4-8 лет с ЗПР в группах компенсирующей направленности. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями детей с ЗПР, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В группу комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития принимаются дети в возрасте с 4 лет, имеющие заключение ПМПк. Срок освоения АООП – 3 года

Основные участники реализации Программы АООП: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы АООП как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Структурное подразделение ориентировано на социальный заказ государства, микросоциальный заказ семьи, данные о состоянии здоровья детей в городе.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в геномной возможности.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

В одних случаях у детей страдает работоспособность,
в других - произвольность в организации и регуляции деятельности,
в-третьих - мотивационный компонент деятельности.

У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость.

У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является *неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС*. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).

В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями.

Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза.

Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности.

На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза.

Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций.

Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

В зависимости от соотношения явлений эмоциональноличностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей.

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорноперцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словеснологического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы; - эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в

условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- + отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- + низкая речевая активность;
- + бедность, недифференцированность словаря;
- + выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- + слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- + задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- + недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- + недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- + недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.

В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО.

Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- + раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психологопедагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- + обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социальнокоммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- + обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- + осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- + обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности); - щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- + изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- + индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- + формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- + постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- + разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- + изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- + приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- + обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- ✚ развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- ✚ развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- ✚ целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- ✚ обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Целевые ориентиры освоения АОП детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (ФАОП ДО п.10.4.5.3.)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП детьми с ЗПР к 7-8 годам. (ФАОП ДО п.10.4.5.4.)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- ✚ ребенок адаптируется в условиях группы.
- ✚ Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.
- ✚ Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника.
- ✚ Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.
- ✚ Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

- ✚ В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.
- ✚ Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.
- ✚ Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- ✚ Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие:

- ✚ ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.
- ✚ Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.
- ✚ Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- ✚ Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- ✚ Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- ✚ Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
- ✚ Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- ✚ Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- ✚ Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- ✚ Повторяет двусложные и простые потешки.
- ✚ Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие:

- ✚ ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут.
- ✚ Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- ✚ Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- ✚ На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- ✚ Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- ✚ Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

- + Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- + Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
- + Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- + Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- + ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.
- + Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.
- + Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.
- + Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании).
- + Появляется элементарный предметный рисунок.
- + Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.
- + Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов.
- + С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
- + Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие:

- + ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве.
- + Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).
- + Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.
- + Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

***Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы
детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:***

1. Социально-коммуникативное развитие:

- + осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению,
- + проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям,
- + проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении,
- + способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности,
- + демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре,
- + появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- + способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- + адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты,
- + оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов,
- + способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми,
- + может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,
- + проявляет способность к волевым усилиям,
- + совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения,
- + обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет,
- + овладевает основными культурными способами деятельности,
- + обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- + обладает чувством собственного достоинства,
- + стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника,
- + проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие:

- + повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности,
- + задает вопросы,
- + проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации,
- + осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления),
- + может выделять существенные признаки,
- + с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения,
- + осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,
- + у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени,
- + ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число,
- + решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие:

- + стремится к речевому общению, участвует в диалоге,
- + обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями,
- + осваивает основные лексико-грамматические средства языка,

- + употребляет все части речи,
- + усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями,
- + проявляет словотворчество,
- + умеет строить простые распространенные предложения разных моделей,
- + может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,
- + умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения,
- + владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой,
- + знаком с произведениями детской литературы,
- + проявляет к ним интерес,
- + знает и умеет пересказывать сказки,
- + рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- + способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения,
- + знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- + способен выбирать себе род музыкальных занятий,
- + адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- + проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- + ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности,
- + проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- + у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация),
- + в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- + использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие:

- + у ребенка развита крупная и мелкая моторика,
- + движения рук достаточно координированы,
- + рука подготовлена к письму,
- + подвижен, владеет основными движениями, их техникой,
- + может контролировать свои движения и управлять ими,
- + достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений,
- + обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое),
- + развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма,
- + проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР.

Реализация АОП предполагает отслеживание динамики индивидуального развития детей. Планируемые результаты освоения АОП, а также динамика их освоения отражаются в «Карте индивидуального учета результатов освоения, обучающегося адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «МБОУ "СОШ№17"СП» (далее Карта).

Правила ведения Карты регламентируются «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающегося образовательной программы МБДОУ «МБОУ "СОШ№17"СП».

Результаты педагогической диагностики, зафиксированные в Карте, являются основой для выстраивания Индивидуальной программы развития детей (далее ИПР) с ЗПР по этапам освоения АОП и способствуют оптимизации и индивидуализации работы с детьми с ЗПР.

Процесс выстраивания ИПР регламентируется «Положением об индивидуальной программе развития обучающегося «МБОУ "СОШ№17"СП».

Оценка результатов освоения АОП проводится учителем – дефектологом, учителем – логопедом, психологом, воспитателями, и музыкальным руководителем ежегодно

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с ЗПР и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь
- итоговая (финальная) диагностика - май.

Учитель – дефектолог проводит диагностику воспитанников группы компенсирующей направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь (1-4 неделя сентября);
- промежуточная диагностика - январь;
- итоговая диагностика - май.

Учитель – логопед проводит диагностику воспитанников группы компенсирующей направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- промежуточная диагностика - январь;
- итоговая диагностика - май.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✚ не подлежат непосредственной оценке;
- ✚ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- ✚ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- ✚ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✚ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры

Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР. ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, Структурное подразделение и для педагогических работников в соответствии:
 - ✚ с разнообразием вариантов развития, обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
 - ✚ с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- + с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне Структурного подразделения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- + диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- + внутренняя оценка, самооценка Структурного подразделения;
- + внешняя оценка Структурного подразделения, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Структурного подразделения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- + повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- + реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- + обеспечения объективной экспертизы деятельности Структурного подразделения в процессе оценки качества АООП ДО обучающихся с ЗПР;
- + задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Структурного подразделения;
- + создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Структурном подразделении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП ДО для обучающихся с ЗПР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Структурного подразделения, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив Структурного подразделения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- + сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Структурном подразделении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- + учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- + исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Структурного подразделения;
- + исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- + способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- ✚ включает как оценку педагогическими работниками Структурного подразделения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ✚ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Структурном подразделении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) Структурного подразделения вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся:

Группа А.

Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Познавательная деятельность.

Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме.

Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции.

Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Группа В.

Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы.

Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная. Организация и продуктивность мыслительной деятельности.

Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания,

дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.

Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов.

Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С.

Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости.

Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая. Организация и продуктивность мыслительной деятельности.

Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности.

Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации.

Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

Внутренняя оценка, самооценка Учреждения и внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результатов развития обучающихся в Учреждении не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- + разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- + разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- + разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- + повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- + реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- + обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- + задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- + создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- + сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- + учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- + исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- + исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- + способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- + включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- + использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка Учреждения проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- + Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года
- + Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- + образовательная статистика;
- + мониторинговые исследования;
- + социологические опросы;
- + отчеты работников детского сада;
- + посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- + отчет о результатах самообследования Учреждения.

Внешняя оценка Учреждения проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1 Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня чрезвычайно важна и значима. Актуальность данной проблемы обусловлена особенностями современной социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране и в мире в целом. В настоящее время она характеризуется ростом национального самосознания народов России, повышением требованием к коммуникативному взаимодействию, ответственности и свободе личностного выбора человека. В связи с этим в настоящее время к числу первоочередных, наиболее важных, мероприятий в области образования относятся развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания, а также совершенствование и развитие форм и методов работы с учетом динамично меняющейся ситуации. В частности, ставится задача развития исследований, направленных на разработку новых программ, методологических подходов и технологий патриотического воспитания, подготовки научно обоснованных учебно-методических пособий и методических рекомендаций в области патриотического воспитания для всех социально-возрастных категорий граждан. Известно, что основы развития личности закладываются в раннем возрасте, поэтому актуальность проблемы патриотического воспитания сегодня возросла и на этапе дошкольного детства. Особая значимость этой проблемы обусловлена требованиями ФГОС ДО к практике работы ДОО. Так во ФГОС ДО ставятся цели по патриотическому воспитанию дошкольников: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развитие инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Среди основных принципов дошкольного образования отмечают:

-  приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
-  учет этнокультурной ситуации развития детей
-  повышение социального статуса дошкольного образования.

К числу наиболее актуальных задач дошкольного образования, имеющих отношение к патриотическому воспитанию, относятся:

-  объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
-  формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных и других качеств
-  социокультурной среды

Таким образом, Программа работы с детьми должна быть направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития.

1.2 Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целью программы по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. является создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3 – 7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи Программы:

-  создавать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем
-  обеспечивать успешное развитие патриотических качеств личности воспитанников 3 – 7 лет
-  создавать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания

- ✚ вовлекать родителей и (или) законных представителей воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания
- ✚ обеспечивать преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования
- ✚ воспитывать любовь и уважение к родной стране.

1.3 Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В программе патриотического воспитания дошкольников реализуется идея позитивной социализации и индивидуализации личности. Изучение проблемы потребовало определения методологии, на основе которой разработаны содержание и технология ознакомления детей с окружающим миром.

Она базируется на следующих **научных подходах**:

Системно-деятельностный подход, представленный на разных уровнях:

- ✚ окружающий мир как система взаимодействия человека с миром природы, социальным и предметным миром.
- ✚ усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафтов. (системообразующий фактор – деятельность человека)
- ✚ усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях и предметном мире, служащих предпосылкой для формирования понятий.

Системно-деятельностный подход чрезвычайно актуален в связи с требованиями ФГОС ДО, так как предполагает активное (деятельностное) усвоение детьми информации в процессе ознакомления их с родным краем. Оно выражается также в целенаправленной активности не только в восприятии, но и в преобразовании реальных предметов и объектов окружающего мира.

Другими словами, позитивная социализация дошкольников происходит в процессе освоения культурных образцов в разных видах детской деятельности (игра, экспериментирование, продуктивные виды деятельности).

Таким образом, реализация этого подхода позволяет нам рассматривать человеческую деятельность в качестве системообразующего звена при ознакомлении детей с окружающим миром, а также предусмотреть организацию освоения этого содержания в разных видах детской деятельности (игры, труда, познавательной и продуктивной деятельности).

Диалектический подход формирует у детей начальные формы диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, взаимосвязях и переходах (Н.Н.Поддьяков). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи. Вместе с тем у детей появляется одна из универсальных способностей – способность прогнозирования изменений предметов и явлений окружающего мира. Данный подход формирует особый взгляд на мир: ребенок наделяет окружающие предметы гипотетическими свойствами. Таким образом, овладение детьми начальными формами диалектического подхода к анализу окружающих предметов и явлений служит предпосылкой так называемых «методологических» знаний детей, на основе которых в дальнейшем складывается мировоззрение.

Культурологический подход как конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности имеет три взаимосвязанных аспекта действия: аксиологический (ценностный), технологический и личностно-творческий.

Аксиологический аспект культурологического подхода обусловлен тем, что каждому виду человеческой деятельности присущи свои основания, оценки, критерии (цели, нормы, стандарты и т.д.) и способы оценивания. Это аспект предполагает такую организацию

педагогического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личности.

Технологический аспект культурологического подхода связан с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности. Именно деятельность является тем, что имеет всеобщую форму в культуре. Категории «культура» и «деятельность» исторически взаимообусловлены.

Культура, в свою очередь, являясь универсальной характеристикой деятельности, как бы задает социально-гуманистическую программу и предопределяет направленность того или иного вида деятельности.

Личностно-творческий аспект культурологического подхода обусловлен объективной связью индивида и культуры. Индивид – носитель культуры. В связи с этим ее освоение следует понимать, как проблему изменения самого человека, его становление как творческой личности. Все эти положения чрезвычайно актуальны для Программы и нашли в ней отражение. Так культурологический подход в конкретном воплощении позволяет подчеркнуть ценность уникальности пути развития каждого региона (родного края) на основе непротивопоставления естественных (природных) и искусственных (культурных) факторов, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния. В связи с этим мы определили функции образовательного учреждения: с одной стороны, своеобразного «педагогического фильтра», способствующего отбору, коррекции передаваемой информации, а с другой – хранителя культуры, способного транслировать «правильные» культурные образцы подрастающему поколению. Данный подход нашел отражение как в создании предметно-развивающей среды, так и в содержании работы с детьми.

Этнопедагогический подход вызван тем, что человек живет в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу. В этом подходе проявляется единство интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального элемента воспитания. Долгие годы значение национального элемента в воспитании подрастающего поколения недооценивалось, а иногда и игнорировалось богатое наследие национальных культур.

К настоящему времени остро обнажилось противоречие между большими воспитательными возможностями национальных культур, в частности народной педагогики, и их недостаточным использованием вследствие отсутствия научно обоснованных рекомендаций. Этнопедагогический подход предполагает устранение этого противоречия. Органичное сочетание «вхождения» молодежи в мировую культуру с опорой на национальные традиции народа, его этническую обрядность, обычаи – условие реализации этого подхода. Как известно, национальная культура придает специфический колорит среде, в которой функционируют учреждения образования. Задача педагога – изучать, формировать эту среду и максимально использовать ее воспитательные возможности. В связи с этим подходом была разработана модель культурно-образовательной среды дошкольного учреждения Нижегородской области.

Антропологический подход, впервые разработанный и обоснованный К.Д.Ушинским, является одним из вновь возрождающихся подходов. Он означает системное использование всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

В соответствии с рассмотренными подходами содержание знаний о родном крае условно было разделено на три основных блока: мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края, олицетворяющий предметный мир более широком масштабе. В основу систематизации знаний детей о родном крае положена взаимосвязь между тремя этими блоками, осуществляемая через взаимодействие человека с миром природы и культуры.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены **следующие принципы:**

энциклопедичности, обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура...)

научности, ориентирует на достижение современной науки и практики, учет законов и закономерностей, которые независимо от субъекта проявляются и действуют на уровнях таких категорий, как общее особенное и единичное. Этот принцип предполагает конкретно-

историческое изучение явлений, что нашло отражение в разработке и реализации программы и технологии ознакомления детей с окружающим миром.

целостного восприятия ландшафта как жизненного мира человека, реализует теоретико-методологическую идею о единстве человека и природных основ жизни и предполагает изучение ландшафтов во всем многообразии.

целостности образа мира, требует отбора такого содержания образования, которое помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями. Один из путей реализации этого принципа – разработка интегрированных занятий.

уникальности места («выразитель» краеведческого подхода в социокультурном аспекте.) Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, считающих ее своей Родиной. Данный принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона.

оптимального соотношения процессов развития и саморазвития (Н.Н. Подьяков), предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, его творческих способностей в различных видах деятельности.

взаимосвязи когнитивного и лингвистического развития детей, базируется на понимании речи как мыслительно-языковой деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Поэтому речь формируется на основе развития содержательной стороны мышления.

интеграции знаний (Н.Ф.Виноградова), предполагает установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира, что находит свое отражение в интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями дошкольников.

вариативности содержания образования, предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. при этом сохраняется инвариативный минимум образования.

динамики преемственности связей, на каждой возрастной ступени означает отбор наиболее актуальных для каждого года обучения знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного возраста.

компетенции, основанный на овладении педагогами инновационными технологиями работы с детьми

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в соответствии с которым содержание концентрируется в темах-комплексах: «Природа», «Труд взрослых», «Достопримечательности края», «История Нижнего Новгорода», «Народные промыслы»

1.4 Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы

1.5 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ФГОС ДО исчерпывающе определяет целевые ориентиры дошкольного образования.

- ✚ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах – игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✚ способен к творческому созданию культурных образцов в разных видах детской деятельности.
- ✚ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✚ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ✚ способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✚ понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✚ проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✚ проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✚ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре. Владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации.
- ✚ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✚ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и имеет навыки личной гигиены.
- ✚ проявляет ответственность за начатое дело.
- ✚ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать
- ✚ открыт новому, т.е. проявляет интерес к получению новых знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе
- ✚ умеет самостоятельно приобретать знания и способы деятельности
- ✚ проявляет умение использовать имеющийся опыт и трансформировать его в новых условиях.
- ✚ проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
- ✚ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства
- ✚ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом многообразии...
- ✚ обладает умением самостоятельно устанавливать взаимосвязь и зависимость между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни
- ✚ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях
- ✚ соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления, о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо
- ✚ проявляет устойчивый интерес к культурным ценностям.

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение В целях успешной реализации программы «Моя малая родина» в соответствии с целевыми ориентирами была разработана система мониторинга.

В старшей группе проводится тестирование детей, предусматривающее выбор определенных заданием картинок. Так в соответствии с темой были подобраны задания, включающие несколько вариантов ответов, а ребенок должен выбрать правильный из них, отобрав нужные картинки. Взрослый зачитывает задание и следит за правильностью его выполнения, при этом оценивая в баллах.

В подготовительной группе разработана система мониторинга по основным образовательным областям. Прежде чем проводить диагностику, были определены критерии и уровни их социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития.

Критерии по уровням описаны в программе по патриотическому воспитанию «моя малая родина» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова, 2023 стр. 17– по стр.22

2. Содержательный раздел

2.1 Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях (ФАОП ДО п. 34)

Содержание коррекционной работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях:

-  Социально коммуникативное развитие,
-  Познавательное развитие,
-  Речевое развитие,
-  Художественно эстетическое развитие,
-  Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разноуровневого подхода (этапы обучения) к планированию и реализации АОП:

1 год обучения (от 4 до 5 лет),

2 год обучения (от 5 до 6 лет),

3 год обучения (от 6 до 7 лет).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-педагогическим сопровождением. При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Выстроенная образовательная среда в Учреждении способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения. Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в Учреждении осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п. 34.4.1)

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- + усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- + формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- + развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- + развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- + становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- + поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- + формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста представлены следующими разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
3. Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание."

Ребенок в семье и сообществе":

- + развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- + приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- + формировать основы нравственной культуры;
- + формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- + формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- + обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- + формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- + формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- + способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- + поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- ✚ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✚ развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- ✚ развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- ✚ формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- ✚ формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.	
Ребенок в семье и сообществе.	
Период/ Задачи /Содержание	
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.2)	
1. Развитие общения и игровой деятельности.	
Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.	
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным).	
Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.	
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные).	
Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителей (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.	
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.3)	
1. Развитие общения и игровой деятельности.	
Обладает высокой коммуникативной активностью.	

Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками.
Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.
3 год обучения 6 до 7-8 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.4)
1. Развитие общения и игровой деятельности.
Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.

Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).
2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.
Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ФАОП ДО п.34.4.1.4):

- ✚ формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
 - ✚ воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности;
 - ✚ предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
 - ✚ формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр;
 - ✚ формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
 - ✚ развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
 - ✚ формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.
- Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.1.4):**
- ✚ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - ✚ формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
 - ✚ формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
период /Задачи	Содержание
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.6)	
1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.	С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.
3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.7)	
1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
2. Воспитание ценностного отношения к	Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.

собственному труду, труду других людей и его результатам.	Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.
3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.
3 год обучения 6 и до 7-8 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.8)	
1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.
3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость.

	Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.
--	---

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения"(ФАОП ДО п.34.4.1.8 пп.4):

- + формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- + приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- + передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- + формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР"(ФАОП ДО п.34.4.1.8 пп.4):

-  развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
-  развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Формирование навыков безопасного поведения	
Период / Задачи /Содержание	
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДОп.34.4.1.10)	
1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	
Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.	
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	
Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.	
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	
Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.	
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	
Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).	
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДОп.34.4.1.11):	
1.Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	
Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании	

которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.
2.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
3.Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
3 год обучения 6 и до 7-8 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.12)
1.Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами.

Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.
2.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.
3.Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары;

о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла).
Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.
Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников

Формы ООД в ОО «Социально – коммуникативное развитие»

возраст /Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
	4-5 лет
	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 374 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социальнокоммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-7 Сюжетно-ролевые игры, стр. 59-65 - Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 - стр.6-5 - А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет»- М.:Аркти,2012 Театрализованные игры, стр. 65-71 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 Дидактические игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016.- стр.71-75 З.Н. Никифорова, С.И. Никифорова, Ф.Ф. Костина «Игры с разрезными картами: учебно - дидактический комплект по освоению социального поведения».-Волгоград, Учитель, 2015.- с.3-14 Этические беседы: Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 Чтение худ. литературы (стр.73) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014
	5-6 лет
	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 374 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста»- Ростов н/Д: Феникс, 2008. Этические беседы Чтение худ. литературы (стр.73) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2015 г
	6-7 лет
	1. Р.С. Буре Социальнонравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 374 2. Л.В. Абрамова, И.Ф.

	Слепцова Социальнокоммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 З. В.И. Сюжетно – ролевые игры С.164-218 Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста»- Ростов н/Д: Феникс, 2008. Этические беседы Чтение худ. литературы (стр.73) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2015 г Дидактические игры с. 96-108 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, 2014 г. Дидактические игры, стр.23 Работа в мини-группах, стр.37, 43, 45 Работа в парах, стр.32, 36, 38, 41, 49
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
	4-5 лет
-	Дидактические игры, стр. 106 - 109 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2012 Этические беседы Трудолюбие с. 56 Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 Чтение худ. литературы (стр.73) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 Совместная деятельность с детьми, с.82-89 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2012
	5-6 лет
	Беседы стр. 89-105 Дидактические игры с109-115 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014 Этические беседы Трудолюбие с.57 Чтение худ. литературы (стр.73) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2015 г
	6-7 лет
	Дидактические игры, стр. 109 - 115 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014 Чтение худ. литературы (стр.73) Этические беседы Трудолюбие с.58-63 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2015
Формирование навыков безопасного поведения	
	4-5 лет
-	Дидактические игры, стр. 76-77 З.Н. Никифорова, А.А. Таланова, Т.С. Короткова, О.Н. Фадеева «Игры с разрезными картами: уч.-дид.комплект по освоению опыт безопасного поведения. Средняя группа».- Волгоград Учитель, 2014 Чтение худ. литературы, стр.85-106 Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения .Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014
	5-6 лет
-	Чтение худ. литературы, стр.8,14,19, 22, 27,34, 40, 46, 52, 59,67, 77 Беседы с детьми, стр. 5-69 Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность» Литературный материал для чтения и заучивания – с.83-103 Дидактические игры- с.74-75

	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет».-М.: Мозаика – Синтез, 2014. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность» Электронный образовательный ресурс: 1. «По дороге со Смешариками» (компакт – диск), 2009. 2. «Правила дорожного движения»(компакт – диск)Учитель, 2012. 3. «Азбука безопасности» (компакт – диск), 2011
	6-7 лет
-	Чтение худ. литературы, стр.8,14,19, 22, 27,34, 40, 46, 52, 59,67, 77 Беседы с детьми, стр. 5-69 Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность» Литературный материал для чтения и заучивания – с.83-103 Дидактические игры- с.74-75 Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет».-М.: Мозаика – Синтез, 2014. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность» Электронный образовательный ресурс: 1. «По дороге со Смешариками» (компакт – диск), 2009. 2. «Правила дорожного движения»(компакт – диск)Учитель, 2012. 3. «Азбука безопасности» (компакт – диск), 2011

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п.34.4.2.).

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи (ФАОП ДО п.34.4.2.):

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.2.):

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности; - формирование предпосылок учебной деятельности.

Период /Содержание
1. Сенсорное развитие
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.2)
Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннеекороче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.3)

Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого
3 год обучения (7-8 год жизни) (ФАОП ДО п.34.4.2.4)
Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.2)
Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.3)
Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
3 год обучения (7-8 год жизни) (ФАОП ДО п.34.4.2.4)
Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания
3. Формирование элементарных математических представлений
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.2)
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.3)
Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.
3 год обучения (7-8 год жизни) (ФАОП ДО п.34.4.2.4)
Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.2)
Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей.

Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.3)
Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.
3 год обучения (7-8 год жизни) (ФАОП ДО п.34.4.2.4)
Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.

Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.
Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен

Формы ООД в ОО «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Возраст	Содержание образовательной деятельности / Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
4-5 лет	-	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 978 Подготовительная
5-6 лет	-	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 978 Подготовительная
7-8 год жизни	-	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 978 Подготовительная

Возраст	Содержание образовательной деятельности / Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
3	Формирование элементарных математических представлений	
4-5 лет	Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет», - 2-е издание, исправленное и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2024, 72с.	
	№ занятия/ страница	
	№	стр
	1	8
	2	11
	3	13
	4	16
	5	18
	6	19
	7	21
	8	23
	9	24
	10	26
	11	28
	12	30
	13	32
	14	34
	15	36
	16	39
	17	41
	18	43
	19	45
	20	47
	21	48
	22	50
	23	52
	24	54
	25	56
	26	58
	27	58
	28	60
	29	62
	30	64
	31	66
	32	66
	33	66
	34	66
	35	66
	36	66
5-6 лет	Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год	

	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет»,- 2-е издание, исправленное и доп. - М.: Мозаика- синтез, 2024, 128с.										
	№ занятия/ страница										
	№	стр	№	стр	№	стр	№	стр	№		стр
	1	10	15	40	29	65	43	91	57		112
	2	13	16	41	30	67	44	95	58		113
	3	14	17	43	31	69	45	97	59		114
	4	16	18	45	32	72	46	97	60		115
	5	18	19	47	33	73	47	99	61		116
	6	20	20	49	34	76	48	101	62		116
	7	23	21	51	35	77	49	102	63		116
	8	25	22	53	36	79	50	104	64		119
	9	26	23	54	37	81	51	106	65		119
	10	28	24	56	38	83	52	106	66		121
	11	31	25	58	39	84	53	108	67		122
	12	34	26	60	40	87	54	109	68		124
	13	35	27	62	41	89	55	110			
14	38	28	63	42	90	56	111				
6-8 лет	Из расчета 3 занятия в неделю – всего 102 занятия в год И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет»,- 2-е издание, исправленное и доп. - М.: Мозаика- синтез, 2024, 216с.										
	№ занятия/ страница										
	№	стр	№	стр	№	стр	№	стр	№		стр
	1	11	22	53	42	98	63	141	84		184
	2	14	23	57	43	100	64	143	85		186
	3	16	24	59	44	103	65	145	86		188
	4	19	25	61	45	106	66	147	87		190
	5	22	26	64	46	107	67	149	88		191
	6	24	26	64	47	110	68	152	89		193
	7	27	27	66	48	111	69	154	90		195
	8	29	28	68	49	113	70	156	91		198
	9	29	29	70	50	116	71	158	92		199
	10	31	30	73	51	118	72	160	93		201
	11	33	31	75	52	120	73	162	94		203
	12	36	32	77	53	122	74	165	95		203
	13	38	33	81	54	124	75	167	96		205
	14	40	34	82	55	125	76	169	97		206
	15	43	35	84	56	127	77	171	98		207
	16	45	36	87	57	129	78	173	99		209
	17	48	37	89	58	130	79	175	100		210
	18	50	38	91	59	133	80	177	101		211
	19	53	39	93	60	134	80	179	102		212
	20	53	40	94	61	137	82	181			
	21	53	41	96	62	139	83	183			

		Содержание образовательной деятельности / Методические пособия							
Возраст		Организованная образовательная деятельность				Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей			
4		Ознакомление с окружающим миром							
4-5 лет	Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР4-5 лет», 2024г. -96с.						Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, 2016 Наблюдения на прогулках (стр. 74-91) Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2014 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».- Мозаика – Синтез, 2014 «Проектная деятельность дошкольников» под ред. Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 9-14)		
	№ занятия/ страница								
	№	стр	№	стр	№	стр			
	1	8	18	55					
	2	12	19	58					
	3	14	20	60					
	4	17	21	61					
	5	20	22	63					
	6	22	23	65					
	7	25	24	67					
	8	27	25	70					
	9	31	26	73					
	10	34	27	76					
	11	36	28	78					
	12	39	29	80					
	13	41	30	83					
	14	44	31	86					
	15	47	32	89					
16	49	33	91						
17	52	34	94						
5-6 лет	Из расчета 2 занятия в неделю – всего 64 занятия в год И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет», 2024г. -208с.						Дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие- с.19 - 43 Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим- - с.214219 Е.А. Дидактические игры и упражнения (стр. 52-62) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», 2014		
	№ занятия/ страница								
	№	стр	№	стр	№	стр		№	стр
	1	11	18	62	35	113		52	160
	2	13	19	65	36	116		53	164
	3	16	20	69	37	119		54	168
	4	19	21	72	38	122		55	171
	5	23	22	75	39	124		56	175
	6	26	23	81	40	128		57	178
	7	29	24	84	41	132		58	179
	8	31	25	87	42	135		59	182
	9	35	26	90	43	138		60	184
	10	38	27	93	44	140		61	187
	11	40	28	96	45	142		62	190
	12	44	29	99	46	143		63	192
	13	47	30	101	47	145		64	196
	14	51	31	104	48	149		65	199

	1 5	54	32	106	49	152	66	201		
	1 6	57	33	108	50	155	67	204		
	1 7	59	34	111	51	157	68	204		
7-8 лет	Из расчета 2 занятия в неделю – всего 64 занятия в год И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет», 2023г. -216с.								Дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие- с.19 - 43 Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим- с.214 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», 2014	
	№ занятия/ страница									
	№	стр	№	стр	№	стр				
	1	14	24	93	47	158				
	2	19	25	95	48	160				
	3	23	26	98	49	163				
	4	26	27	99	50	166				
	5	28	28	102	51	167				
	6	33	29	106	52	171				
	7	37	30	108	53	174				
	8	40	31	110	54	178				
	9	43	32	113	55	178				
	10	47	33	114	56	181				
	11	21	34	117	57	181				
	12	55	35	121	58	184				
	13	57	36	124	59	184				
	14	61	37	126	60	187				
	15	64	38	131	61	189				
	16	67	39	134	62	192				
	17	72	40	137	63	194				
	18	76	41	140	64	197				
	19	78	42	143	65	199				
	20	81	43	146	66	201				
	21	84	44	149	67	203				
	22	87	45	152	68	207				
	23	89	46	155						

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (ФАОП ДО п.34.4.2.4)

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает:

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить (ФАОП ДО п.34.4.2.4):

1. Развитие речи;

2. Приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- + организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- + развитие речевой деятельности;
- + развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- + формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- + формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- + формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи (ФАОП ДО п.34.4.2.4): 58

- + развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения;
- + освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- + развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- + формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции
- + развитие связной речи, двух форм речевого общения диалога и монолога;
- + практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- + создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.2.4):

- + формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; - развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- + развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- + формирование культуры речи;
- + формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Период \ Задачи / Содержание
1. Развитие речи
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.3.2.)

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся - лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый); - грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений; - произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям; - связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами; - практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.3.3.)	
1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.	
Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.	
2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся	
- лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально- нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится); - грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа; - произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи; - связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок; - практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения.	

Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.
1 год обучения 7-8 год жизни (ФАОП ДО п.34.4.3.4.)
1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.
Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся
- лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый); - грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно. произносительная сторона речи: готовность к

обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.

Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава

Интонационно выделяет звуки в слове определяет их последовательность даёт характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий).

Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове.

Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов.

Выделяет предлог

Ориентируется в составе предложения, на листе, может выполнять графические диктанты.

Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.

Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки.

Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически связная речь (диалогическая и монологическая):

Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе.

Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности.

Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. оставление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования).

Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества.

Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях.

Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым

- девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.

Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт".

Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.

Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой"(ФАОП ДО п.34.4.4.): знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи (ФАОП ДО п.34.4.4.):

-  формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
-  развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.4.):

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Период \Задачи /Содержание
Приобщение к художественной литературе
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.4.2)
1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.
Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках,
2. Развитие литературной речи и творческих способностей
Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.4.3)
1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.
Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике.

Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.
3 год обучения 7-8 год жизни (ФАОП ДО п.34.4.4.4)
1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в

случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Формы ООД в ОО «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направленными развитием ребенка						
возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия					
	Организованная образовательная деятельность				Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
	Развитие речи					
4-5 лет	Из расчета 1 занятие в неделю – всего 34 занятий в год И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 4-5 лет"», -2-е изд. Испр. И доп. - М: Мозаика - синтез, 2024, 80с				С.Ю. Кондратьева , Агапунова О.К. "Коррекционно - развивающие занятия для дошкольников с ЗПР , 4-7 лет" - СПб: Детство - пресс, 2025, -144с О.А. Леонтьева "Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом 5-7 лет"- СПб: Детство - пресс, 2021, - 96с "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования" - автор сост. О.А. Зажигина "- СПб: Детство - пресс, 2024, -96с Нищева Н.В. "Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением" "- СПб: Детство - пресс, 2024, -32с	
	№ занятия/ страница					
	№	стр	№	стр	№	стр
	1	8	13	31	25	53
	2	10	14	33	26	55
	3	12	15	35	27	57
	4	13	16	37	28	59
	5	16	17	39	29	62
	6	18	18	41	30	64
	7	20	19	42	31	66
	8	21	20	44	32	69
	9	23	21	45	33	71
	10	25	22	47	34	73
11	27	23	49			
12	28	24	51			
5-6 лет	Морозова И.А, Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - 2 –е изд., испр.идоп.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2023. - 88с.				С.Ю. Кондратьева , Агапунова О.К. "Коррекционно - развивающие занятия для дошкольников с ЗПР , 4-7 лет" - СПб: Детство - пресс, 2025, - 144с О.А. Леонтьева "Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом 5-7 лет"- СПб: Детство - пресс, 2021, -96с "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием	
	№ занятия/ страница					
	№	стр	№	стр	№	стр
	1	10	12	36	23	66
	2	13	13	38	24	68
	3	15	14	41	25	70
	4	18	15	44	26	72
5	20	16	47	27	73	

	6	22	17	49	28	76	нестандартного оборудования" - автор сост. О.А. Зажигина "- СПб: Детство - пресс, 2024, -96с Нищева Н.В. "Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением" "- СПб: Детство - пресс, 2024, -32с		
	7	25	18	52	29	78			
	8	27	19	54	30	80			
	9	30	20	57	31	82			
	10	32	21	59	32	82			
	11	34	22	63	33-34	83			
	Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет								
7-8 лет	Морозова И.А., Пушкарева М.А. "Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 8 лет. - 2 –е изд., испр.идоп.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2023. - 128с.						С.Ю. Кондратьева , Агапунова О.К. "Коррекционно - развивающие занятия для дошкольников с ЗПР , 4-7 лет" - СПб: Детство - пресс, 2025, - 144с О.А. Леонтьева "Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом 5-7 лет"- СПб: Детство - пресс, 2021, -96с "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования" - автор сост. О.А. Зажигина "- СПб: Детство - пресс, 2024, -96с Нищева Н.В. "Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением" "- СПб: Детство - пресс, 2024, -32с		
	№ занятия/ страница								
	№	стр	№	стр	№	стр		№	стр
	1	11	18	44	35	74		52	107
	2	14	19	46	36	77		53	109
	3	17	20	47	37	78		54	111
	4	19	21	49	38	80		55	113
	5	22	22	51	39	82		56	115
	6	24	23	53	40	84		57	116
	7	27	24	54	41	86		58	118
	8	29	25	56	42	87		59	120
	9	32	26	57	43	89		60	120
	10	33	27	59	44	91		61	120
	11	35	28	61	45	93		62	121
	12	36	29	63	46	95		63	122
	13	36	30	65	47	96		64	122
	14	38	31	67	48	98		65	122
	15	38	32	69	49	100		66	122
	16	40	33	70	50	103		67	122
	17	42	34	73	51	105		68	122
	Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет								
	Интерес к художественной литературе								
4-5 лет	-	Приобщение к художественной литературе: В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».- М.: Мозаика-Синтез, 2006 - с. 35-42 «Игры с разрезными картами. Учебно дидактический комплект освоения опыта художественно-речевой деятельности на основе произведений детской литературы. Средняя группа/ав.сост. В.Н. Шилова, Е.В.Губарькова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель, 2015. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год 5							
5-6 лет	-	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2005 - Рекомендуемые произведения – с.60 Чтение худ. литературы (стр. 117) Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».-М.: Мозаика-Синтез, 2006 - с. 35-42 Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год							
7-8 лет	-	- Приобщение к художественной литературе:							

		Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».-М.: Мозаика-Синтез, 2006 - с. 35-42 Чтение худ. литературы (стр.87-94) Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год
--	--	---

2.1.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО п.34.4.5)

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития(ФАОП ДО п.34.4.5):

- + формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- + развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- + развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям (ФАОП ДО п.34.4.5):

1. "Художественное творчество";
2. "Музыкальная деятельность";
3. "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР(ФАОП ДО п.34.4.5):

- + формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- + развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- + развитие художественного вкуса;
- + развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- + становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- + развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- + формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- + развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- + формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи (ФАОП ДО п.34.4.5):

- + Развитие продуктивной деятельности обучающихся:
- + развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
- + Развитие детского творчества:
- + поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- + формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства

Период /Задачи /Содержание
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.2)
1. Приобщение к изобразительному искусству.
Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.
3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.3)
1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.
3 год обучения 7-8 год жизни (ФАОП ДО п.34.4.5.4)
1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
2. Развитие детского творчества.

Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству.

Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Формы ООД в ОО «Художественно – эстетического развития»

Возраст /Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к изобразительному искусству	
4-5 лет	
	Дидактические игры «Дымковская игрушка. Нагляднодидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет /под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаикасинтез», 2012. «Городецкая роспись по дереву. Нагляднодидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаикасинтез», 2010. «Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет\ под ред. А. Дорофеевой М.: «Мозаика-синтез», 2010. Доронова Т.Н. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к пособию для детей 4-7 лет. – М.: Издательство «Просвещение», 2012 Выставки картин Рассматривание репродукций картин Беседы Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Детство-Пресс, 2020г. Рассматривание репродукций картин Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС" Детство-Пресс, 2019г. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 л). Детство-Пресс, 2021 г.
5-6 лет	
	Дидактические игры «Дымковская игрушка. Нагляднодидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет /под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаикасинтез», 2012. «Городецкая роспись по дереву. Нагляднодидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаикасинтез», 2010. «Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет\ под ред. А. Дорофеевой М.: «Мозаика-синтез», 2010. «Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010. «Гжель. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010. Доронова Т.Н. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к пособию для детей 4-7 лет. – М.: Издательство «Просвещение», 2012

	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. Детство-Пресс, 2019г. Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. Детство-Пресс, 2018г.	
	7-8 лет	
	Дидактические игры «Дымковская игрушка. Нагляднодидактическое пособие «Мир в картинках» 37 лет /под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаикасинтез», 2012. «Городецкая роспись по дереву. Нагляднодидактическое пособие «Мир в картинках» 37 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаикасинтез», 2010 «Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет\ под ред. А. Дорофеевой М.: «Мозаика-синтез», 2010. «Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010. «Гжель. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010. «Хохлома. Изделия народных мастеров Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой М.: «Мозаика-синтез», 2010. Доронова Т.Н. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к пособию для детей 4-7 лет. – М.: Издательство «Просвещение», 2012 Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. 6-7 лет. Учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. Детство-Пресс, 2018г. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. Детство-Пресс, 2019г. Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. Детство-Пресс, 2018г.	
Возраст /Содержание образовательной деятельности /Методические пособия		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
Развитие продуктивных видов деятельности		
4-5 лет		
Изобразительная деятельность. Рисование Колдина Д.Н. Рисование в средних группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 56с. Лепка Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 48с. Поделки О.А.Мамаева Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.:Мозаика -Синтез, 2022, 48с.	Игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, 2015 г. - М.: Мозаика – Синтез (стр.108-111) Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Совместная деятельность детей и взрослых А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Овощи, фрукты, грибы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Деревья».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Цветы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Животные, птицы, насекомые».- М.: «Скрипторий 2003»,	
5-6 лет		
Изобразительная деятельность. Рисование Колдина Д.Н. Рисование в средних группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 изд.,	Совместная деятельность детей и взрослых А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Овощи, фрукты, грибы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А.	

испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 56с. Лепка Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 48с. Аппликация Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023 – 56 с Поделки О.А.Мамаева Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.:Мозаика -Синтез, 2022,	Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Деревья».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Цветы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Животные, птицы, насекомые».- М.: «Скрипторий 2003», 2011 Игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа, 2015 г. - М.: Мозаика – Синтез (стр.108-111) Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
6-8 лет	
Изобразительная деятельность. Рисование Колдина Д.Н. Рисование в средних группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 56с. Лепка Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 48с. Аппликация Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023 – 56 с Поделки О.А.Мамаева Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.:Мозаика -Синтез, 2022,	Совместная деятельность детей и взрослых А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Овощи, фрукты, грибы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Деревья».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Цветы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Животные, птицы, насекомые».- М.: «Скрипторий 2003», 2011 Игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа, 2015 г. - М.: Мозаика – Синтез (стр.108-111) Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; - приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Период /Содержание	
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.6)	
самостоятельная творческая деятельность: Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.	
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.7)	
самостоятельная творческая деятельность: Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.	
3 год обучения 7-8 лет (ФАОП ДО п.34.4.5)	
Самостоятельная творческая деятельность: Передаёт в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединённые общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создаёт модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребёнок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.	
Возраст /Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Конструктивно модельная деятельность	
4-5 лет	
	Игровые задания с.13-69 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа». – Мозаика - Синтез, 2014
5-6 лет	
	Игровые задания С.13,19,34,37,50 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».- М.: Мозаика – Синтез,2014 г.
6-8 год жизни	
	- Игровые задания С. 15,25,37,42.50,53 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа (6-7 л.).- М.: Мозаика – Синтез,2014 г

Музыкальная деятельность

общие задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности:

- + развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; - формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- + развитие музыкально-ритмических способностей.

2. Приобщение к музыкальному искусству:

- + формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- + развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- + поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- + формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира

Период /Содержание
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.6)
1. Развитие музыкально-художественной деятельности
Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.7)	
1. Развитие музыкально-художественной деятельности.	
В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).	
2. Приобщение к музыкальному искусству	
Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов	
3 год обучения 7-8 год жизни (ФАОП ДО п.34.4.5.8)	
1. Развитие музыкально-художественной деятельности	
Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевок, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.	
2. Приобщение к музыкальному искусству	
Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира	
Музыкальная деятельность	
Возраст /Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	

Организованная образовательная деятельность								Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
Средняя группа (4-5 лет)									
1. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.. «Праздник каждый день: Конспекты занятий с аудиоприложением.»: Средняя группа. Издательство «Композитор– Санкт-Петербург», 2022 г- 272 с.(Ладушки) 2 СД 2 занятия в неделю - в год -72								Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	
№ занятия/ страница									
№	стр.	№	стр.	№	стр.	№	стр.		
1	4	19	42	37	77	55	110		
2	6	20	44	38	79	56	111		
3	9	21	46	39	80	57	113		
4	11	22	48	40	82	58	115		
5	13	23	50	41	83	59	117		
6	15	24	51	42	85	60	119		
7	17	25	53	43	87	61	120		
8	19	26	56	44	88	62	122		
9	21	27	57	45	90	63	123		
10	23	28	59	46	92	64	125		
11	24	29	61	47	94	65	126		
12	26	30	62	48	96	66	128		
13	29	31	64	49	96	67	129		
14	32	32	66	50	99	68	131		
15	33	33	68	51	102	69	132		
16	36	34	70	52	104	70	133		
17	38	35	74	53	106	71	135		
18	40	36	75	54	108	72	136		
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа – СПб.: Композитор, 2024 – 308 с. (Ладушки)								Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	
№ занятия / страница									
№	стр.	№	стр.	№	стр.	№	стр.		
1	3	19	46	37	82	55	117		
2	3	20	48	38	83	56	119		
3	6	21	50	39	85	57	120		
4	8	22	52	40	87	58	123		
5	11	23	54	41	89	59	125		
6	14	24	55	42	92	60	127		
7	16	25	57	43	94	61	129		
8	19	26	60	44	95	62	131		
9	21	27	62	45	97	63	133		
10	24	28	64	46	99	64	134		
11	27	29	67	47	101	65	136		
12	30	30	69	48	102	66	138		
13	32	31	71	49	104	67	140		
14	34	32	73	50	107	68	143		
15	36	33	73	51	109	69	145		
16	38	34	76	52	111	70	146		
17	41	35	78	53	113	71	148		
18	43	36	80	54	115	72	149		
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)									
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).								Н.В.Нищева,	

Подготовительная группа – Спб.: Композитор, 2019 1 сборник – 366 с								Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
№ занятия / страница								
№	стр.	№	стр.	№	стр.	№	стр.	
1	3	19	47	37	87	55	130	
2	4	20	50	38	89	56	132	
3	5	21	52	39	91	57	134	
4	10	22	54	40	93	58	137	
5	12	23	56	41	96	59	139	
6	15	24	57	42	99	60	141	
7	18	25	59	43	101	61	143	
8	21	26	63	44	104	62	146	
9	24	27	65	45	106	63	148	
10	27	28	67	46	107	64	150	
11	29	29	69	47	110	65	151	
12	32	30	71	48	111	66	154	
13	34	31	73	49	113	67	157	
14	36	32	75	50	117	68	158	
15	38	33	77	51	120	69	160	
16	39	34	81	52	123	70	163	
17	41	35	83	53	125	71	164	
18	44	36	86	54	127	72	166	

Культурно досуговая деятельность	
Возраст /Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
4-5 лет	
	- М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., • Отдых • Театрализованные инсценировки и постановки • Музыкальные литературные композиции • Познавательные тематические вечера • Концерты • Русское народное творчество • Спортивные развлечения • Забавы • Фокусы • Праздники • Творчество
5-6 лет	
	- М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., • Отдых • Театрализованные развлечения с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра • Музыкально-литературные композиции • Познавательные тематические вечера • КВН и викторины • Русское народное творчество • Спортивные развлечения • Музыкальные концерты • Забавы • Праздники • Самообразование • Творчество
6-8 лет	
	- М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., • Отдых • Театрализованные развлечения • Музыкально-литературные композиции • Познавательные тематические вечера • КВН и викторины • Концерты • Русское народное творчество. • Декоративно-прикладное искусство • Забавы • Спортивные игры • Праздники • Самообразование • Творчество

2.1.5 Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие» (ФАОП ДО п.34.4.6)

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами (ФАОП ДО п.34.4.6):

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

1. Задачи раздела "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"(ФАОП ДО п.34.4.6):

- ✚ сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- ✚ создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- ✚ воспитание культурно-гигиенических навыков:
- ✚ создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму;
- ✚ содействие формированию культурногигиенических навыков и полезных привычек;
- ✚ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности;
- ✚ создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.6):

- ✚ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- ✚ оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Период /Содержание	
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.6)	
1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	
Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.	
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	
Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.	
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	
Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.	

2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.7)
1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся
Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков
Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.
3 год обучения 7-8 год жизни (ФАОП ДО п.34.4.5.8)
1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

2. Физическая культура

общие задачи:

- + развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- + совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- + развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- + Развитие общей и мелкой моторики.
- + Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
- + Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Период /Содержание
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.6)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).
Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).
Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.
3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.7)
1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).
Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.

Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участствует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участствует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.
3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.
3 год обучения 7-8 год жизни (ФАОП ДО п.34.4.5.8)
1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).
Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом.

Движения хорошо координированы.

Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).

Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения.

Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах.

Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами.

Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске.

Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая.

Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие.

Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения).

Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях.

Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.

Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком.

Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку.

Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами.

В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема".

Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.

Может контролировать свои действия в соответствии с правилами.

В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках.

Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты.

Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.
3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Формы ООД в ОО «Физическое развитие

Возраст /Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Средняя группа (4-5 лет)	
	Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. –с.36-47 Спортивные праздники и развлечения А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
Старшая группа (5-6 лет)	
	Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. –с.36-47 Спортивные праздники и развлечения А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	
	Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. –с.36-47 Спортивные праздники и развлечения А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,

Возраст /Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Физическая культура	
Средняя группа (4-5 лет)	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – 2 изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 160с. сентябрь 12 занятий с.19 -34, октябрь 12 занятий с.35-48, ноябрь 12 занятий с 49-62, декабрь 12 занятий с.62-76, январь 12 занятий с.76 -88, февраль 12 занятий с.88 по 99, март 12 занятий с.99 -112, апрель 12 занятий с.112-124, май 12 занятий с.124 -136	Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: МозаикаСинтез, 2016 г. (1-стр.6;2- стр.7 ; 3- стр.7; 4- стр.8; 5- стр.9; 6-стр.9; 7- стр.10; 8- стр.11; 9- стр.11;10- стр.12; 11- стр.12; 12- стр.13; 13- стр.14;14-стр.1415-стр.15; 16- стр.15; 17- стр.16;18- стр. 16; 19-стр.17, 20- стр. 17; 21- стр. 18; 22- стр.19; 23-стр.19; 24- стр.19;25- стр.20; 26-стр. 20; 27-стр.21; 28- стр.21; 29-стр.22; 30- стр.22; 31– стр.23; 32-стр.23; 33-стр.24; 34- стр.24; 35-стр.35; 36- стр.25) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, (стр. 5- 8) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, (стр. 42-49) 2016 г Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет . – М.: Мозаика -Синтез, 2018. – 96 с.
Старшая группа (5-6 лет)	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6лет. – 2 изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 192с. сентябрь 12 занятий с.16 -32, октябрь 12 занятий с.33-49, ноябрь 12 занятий с 49-64, декабрь 12 занятий с.64-80, январь 12 занятий с.80 -94, февраль 12 занятий с.94 по 108, март 12 занятий с.108 -123, апрель 12 занятий с.123-138, май 12 занятий с.138 -152	Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: МозаикаСинтез, 2016 г. (1-стр.6;2- стр.7 ; 3- стр.7; 4- стр.8; 5- стр.9; 6-стр.9; 7- стр.10; 8- стр.11; 9- стр.11;10- стр.12; 11- стр.12; 12- стр.13; 13- стр.14;14-стр.1415-стр.15; 16- стр.15; 17- стр.16;18- стр. 16; 19-стр.17, 20- стр. 17; 21- стр. 18; 22- стр.19; 23-стр.19; 24- стр.19;25- стр.20; 26-стр. 20; 27-стр.21; 28- стр.21; 29-стр.22; 30- стр.22; 31– стр.23; 32-стр.23; 33-стр.24; 34- стр.24; 35-стр.35; 36- стр.25) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, (стр. 5- 8) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, (стр. 42-49) 2016 г Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет . – М.: Мозаика -Синтез, 2018. – 96 с.
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2 изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 160с. сентябрь 12 занятий с.10 -25, октябрь 12 занятий с.26-40, ноябрь 12 занятий с 41-56, декабрь 12 занятий с.56-70, январь 12 занятий с.70 -83, февраль 12 занятий с.84 по 98, март 12 занятий с.98 -113, апрель 12 занятий с.113-128, май 12 занятий с.128 -142	Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: МозаикаСинтез, 2016 г. (1-стр.6;2- стр.7 ; 3- стр.7; 4- стр.8; 5- стр.9; 6-стр.9; 7- стр.10; 8- стр.11; 9- стр.11;10- стр.12; 11- стр.12; 12- стр.13; 13- стр.14;14-стр.1415-стр.15; 16- стр.15; 17- стр.16;18- стр. 16; 19-стр.17, 20- стр. 17; 21- стр. 18; 22- стр.19; 23-стр.19; 24- стр.19;25- стр.20; 26-стр. 20; 27-стр.21; 28- стр.21; 29-стр.22; 30- стр.22; 31– стр.23; 32-стр.23; 33-стр.24; 34- стр.24; 35-стр.35; 36- стр.25) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, (стр. 5- 8) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, (стр. 42-49) 2016 г Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет . – М.: Мозаика -Синтез, 2018. – 96 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов
Методические основы коррекционно - развивающей работы с детьми.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются различные методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого и психического нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка. На каждом из этапов коррекционно-развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественное использование словесных, игровых и наглядных методов.

формы	Способы	Методы		
		с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		
		Словесные	Наглядные	Игровые
ООД, ООД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая индивидуальная	1. Объяснения 2. Пояснения Показ образца 3. Словесное обозначение 4. Беседа 5. Худож. слово 6. Вопросы 7. Составление рассказов 8. Пересказ	1. Иллюстрации 2. Алгоритмы 3. Наблюдения Демонстрация способов действий 4. Игровые пособия 5. Показ образца 6. Модели, схемы, символы	7. Игровые ситуации 8. Игры 9. Игровые задания Игровые упражнения
		с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов (специальные)		
		1. Примеры 2. Образец выполнения	1. Визуализация режима дня/расписания занятий (карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня) 2. Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. 3. Примеры 4. Моделирование (мнемотаблицы) 5. Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) 6. Наглядное подкрепление инструкций (алгоритмы, планшеты, «трудовые лесенки» и др.) 7. Образец выполнения 8. Визуализация правил поведения 9. Экран эмоций	1. Упражнения (дыхательные, голосовые, артикулярные, развивающие общую, ручную моторику) 2. Образец выполнения 3. Поощрение
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная	с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		
		Вопросы	Иллюстрации	Игры

			Алгоритмы Игровые пособия	Игровые задания
		1. Пояснения 2. Показ образца 3. Вопросы	1. Визуализация правил поведения 2. Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) 3. Образец выполнения 4. Наглядное подкрепление инструкций (алгоритмы, планшеты, «трудоу» лесенки» и др.) 5. Моделирование (мнемодиаграммы) 6. Визуализация режима дня/расписания занятий (карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня) 7. Экран эмоций	1. Упражнения (дыхательные, голосовые, артикуляционные, развивающие общую, ручную моторику)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Возраст	Формы	Способы	Методы
4-5 лет	2. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе; 3. (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) 4. педагогические ситуации; 5. наблюдение; 6. совместная деятельность; 7. самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	1. организация развивающих игровых ситуаций; 2. игры-драматизации; 3. рассказы о семье, малой Родине; 4. этические беседы; 5. сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; 6. сюжетно-ролевые и театрализованные игры; 7. дидактические игры и игры с правилами социального содержания; 8. чтение художественной литературы; 9. рассматривание картин, иллюстраций; 10. художественно-эстетическая деятельность на социальные темы;
5-6 лет	1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) 2. педагогические ситуации; 3. наблюдение;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная .	1. организация развивающих игровых ситуаций; 2. этические беседы; 3. рассказы о семье, Родине, о родном городе, улице; 4. сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; 5. сюжетно-ролевые и театрализованные игры; 6. дидактические игры и игры с правилами социального содержания;

	4. совместная деятельность; самостоятельная деятельность		7. чтение художественной литературы; 8. рассматривание 9. картин, иллюстраций; 10. художественно-эстетическая деятельность на социальные темы; 11. демонстрация презентаций; 12. коллекционирование
6-8 лет	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) педагогические ситуации; наблюдение; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная .	1. практические и проблемно-игровые ситуации; 2. личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; 3. сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; 4. сюжетно-ролевые и театрализованные игры; 5. рассказы о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. 6. беседы о родном городе, родной стране, гимне, флаге России, знаменитых земляках; 7. игры на школьные темы; 8. сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; 9. этические беседы; 10. чтение художественной литературы; 11. рассматривание картин, иллюстраций; 12. художественно-эстетическая деятельность на социальные темы; 13. демонстрация презентаций; 14. коллекционирование
4-5 лет	1. Самообслуживание, самостоятельность, 2. трудовое воспитание (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), 3. педагогические ситуации; 4. наблюдение; 5. совместная деятельность; 6. самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	1. организация развивающих игровых ситуаций; 2. сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; 3. этические беседы; 4. чтение художественной литературы; 5. рассматривание картин, иллюстраций; 6. игры-драматизации; 7. рассказы о профессиях; 8. этические беседы; 9. рассказы о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека; 10. самообслуживание; 11. дежурство по столовой; 12. трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.
5-6 лет	1. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов),	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	1. организация развивающих игровых ситуаций; 2. сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; 3. этические беседы; 4. чтение художественной литературы; 5. рассматривание картин, иллюстраций;

	2. педагогические ситуации; -наблюдение; 3. совместная деятельность; 4. самостоятельная деятельность		6. игры-драматизации; 7. рассказы о профессиях; 8. этические беседы; 9. рассказы о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека; 10. самообслуживание; 11. дежурство по столовой, по уголку природы; 12. практические ситуации на умение ставить цель, планировать трудовой процесс, контролировать процесс выполнения трудовых действий и результат; 13. сезонные работы в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
6-8 лет	1. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), 2. педагогические ситуации; -наблюдение; 3. совместная деятельность; 4. самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	1. организация развивающих игровых ситуаций; 2. сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; 3. этические беседы; 4. чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; 5. игры-драматизации; 6. рассказы о профессиях 7. этические беседы; 8. беседы о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства; 9. дежурство по столовой, по занятиям, по уголку природы; 10. сезонные работы в природе (на участке, 11. в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
4-5 лет	1. Формирование основ безопасного поведения (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), 2. педагогические ситуации; 3. наблюдение; 4. совместная деятельность; 5. самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	1. организация развивающих игровых ситуаций; 2. игры-драматизации; 3. рассказы о профессиях; 4. этические беседы; 5. сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; 6. сюжетно-ролевые и театрализованные игры; 7. дидактические игры и игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; 8. демонстрация презентаций

5-6 лет	1.Формирование основ безопасного поведения (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), 2.педагогические ситуации; 3.наблюдение; 4.совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	1.организация развивающих игровых ситуаций; 2.игры-драматизации; 3.рассказы о профессиях; 4.этические беседы; 5.сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; 6.сюжетно-ролевые и театрализованные игры; 7.дидактические игры и игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; 8.демонстрация презентаций
6-8 лет	1.Формирование основ безопасного поведения (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), 2.педагогические ситуации; 3.наблюдение; 4.совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	1. практические и проблемно-игровые ситуации; 2. личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; 3. сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; 4. сюжетно-ролевые и театрализованные игры; 5. игры на школьные темы; 6. сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; 7. этические беседы; 8. чтение художественной литературы; 9. рассматривание картин, иллюстраций; 10. просмотр презентаций; 11. рисование на социальные темы
Образовательная область Познавательное развитие			
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора», «Формирование элементарных математических представлений» -совместная деятельность - наблюдение; -развивающие игровые ситуации	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	1. Рассматривание картин, иллюстраций 2. Игровые упражнения 3. Игровые ситуации 4. Чтение художественных произведений и познавательной литературы; 5. беседы, рассказывание; 6. игры на ориентировку; 7. дидактические игры; 8. решение проблемных ситуаций; 9. дидактические игры; 10. игры-экспериментирования; 11. наблюдения; 12.использование сенсорных эталонов; 13.показ образца; 14. действия экспериментального характера; 15. познавательно-исследовательская деятельность;
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»,	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	1. чтение; 2. беседы, рассказывание; 3. рассматривание и обсуждение; 4. игры на ориентировку; 5. дидактические игры; 6. моделирование;

	«Формирование элементарных математических представлений» совместная деятельность наблюдение; развивающие игровые ситуации		7. решение проблемных ситуаций; 8. дидактические игры; 9. игры-экспериментирования; 10. развивающие игры; 11. использование сенсорных эталонов; 12. действия экспериментального характера; 13. познавательно-исследовательская деятельность; 14. проектная деятельность (детско – взрослая)
6-8 лет	Организованная образовательная деятельность: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора», «Формирование элементарных математических представлений» совместная деятельность наблюдение; конструирование; развивающие игровые ситуации; самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	1. рассматривание и обсуждение; 2. игры на ориентировку; 3. дидактические игры; 4. моделирование; 5. игры-эксперименты; 6. развивающие игры; 7. использование сенсорных эталонов; 8. действия экспериментального характера; 9. познавательно- исследовательская деятельность; 10. проектная деятельность (детско – взрослая)
Образовательная область «Речевое развитие»			
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи» чтение художественной литературы (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов);	подгрупповая, индивидуальная	1. чтение художественной литературы; 2. беседы и обсуждение; 3. игровые проблемные ситуации - игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) 4. разучивание стихотворений; 5. пересказ; 6. описание при помощи опорной схемы. 7. игровые проблемные ситуации; 8. обсуждение; 9. игровая ситуация; 10. ситуация общения; 11. ситуативные разговоры; 12. самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; 13. наблюдения; 14. совместная деятельность. 15. рассматривание; 16. игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры) 17. рассматривание картин, иллюстраций
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»	подгрупповая, индивидуальная	1. чтение художественной литературы; 2. беседы и обсуждение;

	-чтение художественной литературы (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов); обсуждение; -игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации		3. игровые проблемные ситуации - игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) 4. разучивание стихотворений; 5. пересказ; 6. описание при помощи опорной схемы. 7. игровые проблемные ситуации; 8. обсуждение; 9. игровая ситуация; 10. ситуация общения; 11. ситуативные разговоры; 12. самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; 13. наблюдения; 14. совместная деятельность. 15. рассматривание; 16. игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры) 17. рассматривание картин, иллюстраций
6-8 лет	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи» «Развитие речи. Подготовка к обучению к грамоте» -чтение художественной литературы (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов); -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации	подгрупповая, индивидуальная	1. чтение; 2. беседы, обсуждение; 3. сочинение загадок, рифмовок, сказок; 4. разучивание стихотворений; 5. пересказ; 6. составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); 7. дидактические игры; 8. игры 9. драматизации; 10. игровые проблемные ситуации; 11. рассматривание; 12. игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
4-5 лет	организованная образовательная деятельность "Развитие продуктивных видов деятельности";	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	1. рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций); 2. беседы;

	"Музыкальная деятельность"; - конструктивно модельная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах) - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; Музыкально-ритмическая деятельность; - праздники - развлечения		3.игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); 4.упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); 5.изготовление подарков своими руками; 6.экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; 7.сюжетно-ролевые игры; 8.рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; 9.строительные игры;
5-6 лет	- организованная образовательная деятельность "Развитие продуктивных видов деятельности"; "Музыкальная деятельность"; - Конструктивно-модельная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах) - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	1. рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций); 2. беседы; 3. игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); 4. упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); 5. привлечение детей к оформлению помещений; 6. изготовление подарков своими руками; 7. экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; 8. совместная деятельность; 9. игра на детских музыкальных инструментах; 10.пение; 11.слушание музыки; 12.музыкально-ритмическая деятельность; 13.праздники 14.развлечения 15. выразительности; 16. экспериментирование со звукоизвлечением; 17. рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы,

			произведений искусства, народной игрушки; 18. показ презентации; 19. строительные игры; 20. коллективные игры
6-8 лет	Организованная образовательная деятельность "Развитие продуктивных видов деятельности"; "Музыкальная деятельность"; - конструктивно-модельная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах) - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники -развлечения	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	1. рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); 2. беседы; 3. игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); 4. упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); 5. привлечение детей к оформлению помещений; 6. изготовление подарков своими руками; 7. экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; 8. экспериментирование со звукоизвлечением; 9. рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; 10. показ презентации; 11. строительные игры; 12. коллективные игры
Образовательная область «Физическое развитие»			
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура». (образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах): - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; самостоятельная праздники , развлечения	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - беседы; - дидактические игры с элементами движений; - показ способа действия; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация деятельность; физкультминутки; - двигательная активность в течение дня;
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура». (образовательная деятельность,	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; с элементами движений; - беседы; -рассматривание иллюстраций; - показ ; - ситуативный разговор;

	осуществляемая в режимных моментах): - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники , развлечения		- рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация
6-8 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»; -(образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах): - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; -самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; -праздники и развлечения	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; с элементами движений; - беседы; -рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; -игровая проблемная ситуация

Общие средства организации ООД в коррекционно – развивающей работе педагогов:

- ✚ индивидуальный и дифференцированный подход;
- ✚ активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе (целенаправленное создание условий для практического обогащения опыта);
- ✚ сниженный темп обучения; оказание пошаговой, стимулирующей и организующей помощи, использование поощрений с демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка;
- ✚ переключение на разные виды деятельности (примерно через 10 минут);
- ✚ структурная простота содержания (дробление заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу предельно четко и конкретно и др.);
- ✚ повторность в обучении (предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях).

Описание средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ОО «Социально – коммуникативное развитие»		
Возраст\Содержание		
Средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		Специальные средства
«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»		
Средняя группа		

- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» - настольно-печатные игры - куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели	Комплект игрушек со светом, звуком, игрушек – забав, набор для составления портретов; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; подушки, игрушки, маты мягкие
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;	
«Формирование основ безопасного поведения»	
- макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; -наборы дорожных знаков и светофор; - наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами	
Старшая группа	
«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе»	
Альбомы и наборы открыток с видами Балахны, р.п. первое Мая Изображения официальных символов РФ Набор игровой мебели Набор чайной посуды, Набор кухонной посуды Корзинка игровая Предметы -заместители Многофункциональная ширма Настольно-печатные игры Фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа» Уголок эмоциональной разгрузки Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей Панно «Мое настроение» Макет детского сада Настольно-печатные игры	Комплект игрушек со светом, звуком, игрушек – забав, набор для составления портретов; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; «сухой дождь» подушки, игрушки маты мягкие фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; домино и лото различное;
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	
Алгоритм умывания Алгоритм одевания на прогулку Алгоритм сервировки стола Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурства Природный и бросовый материал для ручного труда Набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки алгоритмы «Ухаживаем за растениями» паспорта растений Схемы изготовления поделок, конструирования	
«Формирование основ безопасного поведения»	
Макет дороги игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) Наборы дорожных знаков и светофор Чехлы на детскую мебель «Транспорт» Многофункциональное пособие - ЛЭПБУК «ПДД» Игровой маркер «Парковка» Дидактические игры по ПДД Картотеки Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Игровое поле «Улица» Альбом «Правила безопасности для детей» Подборка книг по ПДД, энциклопедия «Транспорт» Макеты домов Развитие игровой деятельности Грузовые, легковые автомобили Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Моряки», «ГИБДД» набор персонажей для плоскостного театра Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие) Набор инструментов в мастерской Кукольный дом с мебелью Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей	
Подготовительная группа	

«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»	
Альбомы и наборы открыток с видами Балахны, р.п. первое Мая Изображения официальных символов РФ Глобус Набор игровой мебели Кукольное постельное белье Многофункциональная ширма фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа» Уголок эмоциональной разгрузки Альбом «Изучаем эмоции» Альбом детских фотографий Иллюстрации о школе Макеты Дорожная карта «Дом – детский сад – дом» Набор игрушек «Школа»	Комплект игрушек со светом, звуком, игрушек – забав набор для составления портретов; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, зеркала, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; элементы костюмов, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, фигурки для теневого театра; куклы разные; «сухой дождь» подушки, игрушки маты мягкие фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; домино и лото различное; игры-бродилки.
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	
Алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурства Природный и бросовый материал для ручного труда набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки алгоритмы «Ухаживаем за растениями» паспорта растений Схемы изготовления поделок, конструирования	
«Формирование основ безопасного поведения»	
Макет дороги игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) Наборы дорожных знаков и светофор Чехлы на детскую мебель «Транспорт» Игровой маркер «Парковка» Дидактические игры по ПДД Картотеки Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Игровое поле «Улица» Альбом «Правила безопасности для детей» Подборка книг по ПДД, энциклопедия «Транспорт» Макеты домов Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Набор персонажей для плоскостного театра, маски животных Игровые поля Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие) Набор инструментов в мастерской Кукольный дом с мебелью Маркеры игрового пространства: «Шиномонтаж», «Автосервис»	

ОО «Познавательное развитие»	
Возраст\Содержание	
Средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Специальные средства
Средняя группа	
Сенсорное развитие	
Мозаики Пазлы Вкладыши Бизи-борды Шнуровки Дидактические игры на развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия и др.	Центр сенсомоторного развития
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Кабинет учителя – дефектолога наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами
Альбомы со схемами экспериментов; Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; Набор счетного материала	

Формирование элементарных математических представлений Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»;	погодных явлений; Наборы моделей; Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстрационный материал «Времена года» индивидуальный раздаточный материал разных размеров и цветов карточки для счёта, счётные палочки мелкие объёмные игрушки лабиринты различные картины по ориентировке в пространстве и времени, счёты. цифры Развивающие игры: палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Танграмм», «Логико – малыш»
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Дидактические игры: количество и счёт, величина, форма, пространство, время, домино, мозаики: геометрическая, логическая и др.
Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей	Пазлы, игры – бродилки, логические кубы, шнуровки, логические игры – вкладыши, сортеры и др. Модельный материал Рукотворные дидактические пособия Группа Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объёмных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; игры-головоломки Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; дидактические игры с элементами методики Монтессори; логические игры, пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; индивидуальные планшеты с заданиями; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Старшая группа	
Сенсорное развитие	
Мозаики Пазлы Вкладыши Бизи-борды Шнуровки Дидактические игры на развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия и др. Дидактические игры на знакомство с внешними свойствами предметов	Центр сенсомоторного развития

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Кабинет учителя – дефектолога
Мини центр экспериментальной деятельности: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки. Сыпучие крупы, лупа, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями. Воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки, предметы – стеклянные. Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Глобус Доски с вкладышами, составные картинки, тематические кубики и пазлы	наборы геометрических фигур плоскостных и объёмных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; индивидуальный раздаточный материал разных размеров и цветов карточки для счёта, счётные палочки мелкие объёмные игрушки лабиринты различные картины по ориентировке в пространстве и времени, счёты. цифры Муляжи Наборы игрушек наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Птицы», «Весна», «Одежда», «Животные», «Зима», «Цветы и деревья», «Профессии», «Овощи – фрукты, грибы, ягоды, «Человек, моя семья, моя страна», «Рыбы», «Транспорт, «Насекомые», «Хлеб». Дидактические игры на ознакомление с окружающим миром математические весы разного вида; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объёмных величин; демонстрационные часы; Индивидуальный раздаточный материал Развивающие игры: палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Танграмм», «Логико – малыш» Дидактические игры: количество и счёт, величина, форма, пространство, время, домино, мозаики; Пазлы, игры – бродилки, логические кубы, шнуровки, логические игры – вкладыши, сортеры и др. Модельный материал Рукотворные дидактические пособия
Формирование элементарных математических представлений	Группа Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объёмных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; игры-головоломки Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; дидактические игры с элементами методики Монтессори; логические игры, пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;

Лупа Чашечные весы Шашки Календарь недели Предметно-схематические модели Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли» Энциклопедия животного мира Гербарий Набор картинок «Космос» Оборудование для устройства «Огород на окне»	индивидуальные планшеты с заданиями; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Подготовительная группа	
Мозаики Пазлы Вкладыши Бизи-борды Шнуровки Дидактические игры на развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия и др. Дидактические игры на межполушарное взаимодействие Дидактические игры на знакомство с внешними свойствами предметов	Центр сенсомоторного развития
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Кабинет учителя – дефектолога наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; индивидуальный раздаточный материал разных размеров и цветов карточки для счёта, счётные палочки мелкие объемные игрушки лабиринты различные картины по ориентировке в пространстве и времени, счёты. цифры Муляжи Наборы игрушек Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Птицы», «Весна», «Одежда», «Животные», «Зима», «Цветы и деревья», «Профессии», «Овощи – фрукты, грибы, ягоды, «Человек, моя семья, моя страна», «Рыбы», «Транспорт, «Насекомые», «Хлеб». Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Птицы», «Весна», «Одежда», «Животные», «Зима», «Цветы и деревья», «Профессии», «Овощи – фрукты, грибы, ягоды, «Человек, моя семья, моя страна», «Рыбы», «Транспорт, «Насекомые», «Хлеб». Дидактические игры на ознакомление с окружающим миром Индивидуальный раздаточный материал математические весы разного вида; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; Индивидуальный раздаточный материал Развивающие игры: палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Танграмм», «Логико – малыш» Дидактические игры: количество и счёт, величина, форма, пространство, время, домино, мозаики; Пазлы, игры – бродилки, логические кубы, шнуровки, логические игры – вкладыши, сортеры и др. Модельный материал Рукотворные дидактические пособия
Мини центр экспериментальной деятельности: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки. Сыпучие крупы, лупа, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями. Воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки, предметы – стеклянные. Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Глобус Доски с вкладышами ,составные картинки, тематические кубики и пазлы;	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	
Наборы тематических предметных карточек Альбом «Мой город», «Мой район», «Наша группа», «Моя семья» Дидактические игры Тематические альбомы Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис», «Школа», «Телеграф», «Аэродром», «Библиотека» Глобус Карта С миром природы Комнатные растения Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем) Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм»,	

«размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Паспорта растений Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Дидактические игры Тематические альбомы «Животные», «Растения», «Рыбы», «Времена года» и др. Многофункциональные дидактические пособия Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды» Дидактические игры экологической направленности Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли» Энциклопедия животного мира Гербарий Набор картинок «Космос» Оборудование для устройства «Огород на окне»	Группа Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; игры-головоломки Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; дидактические игры с элементами методики Монтессори; логические игры, пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; индивидуальные планшеты с заданиями; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
--	--

Возраст\Содержание	
ОО «Речевое развитие»	
Средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Специальные средства
Средняя группа	
Речевое развитие	1. Кабинет учителя - логопеда
Альбомы с предметными тематическими картинками;	2. 2. Подбор материалов:
Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи	Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам серия «Тематический словарь в картинках»
Лото, домино;	Дидактические игры на развитие связной речи, звуковой культуры, обучению грамоте, лото и др.
Книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира,	Индивидуальный раздаточный материал (звуковая культура речи, лексические темы)
произведения русской и зарубежной классики,	Модельный материал (звук, слово, мнемокарты)
произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);	Артикуляционная гимнастика
Книги, любимые детьми этой группы;	Картотека аудиоматериалов
Сезонная литература;	Картотеки
Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов,	Игрушки разных размеров
составленных детьми)	Набор пальчикового кукольного и варежкового театра
Игрушки и пособия для развития дыхания	

Приобщение к художественной литературе	Набор букв Дидактическое пособие: «Умный кубик» Рукотворные дидактические пособия Игры на развитие дыхания Набор музыкальных инструментов Книги разного жанра, размера, фактуры, многофункциональные книги игрушки
Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми группы Сезонная литература	
Старшая группа	
Развитие речи	
Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);	1. Кабинет учителя - логопеда 2. Подбор материалов: Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам серия «Тематический словарь в картинках» Дидактические игры на развитие связной речи, звуковой культуры, обучению грамоте, лото и др. Индивидуальный раздаточный материал (звуковая культура речи, лексические темы) Модельный материал (звук, слово, предложение, мнемокарты) Артикуляционная гимнастика Картотека аудио и видеоматериалов Игрушки разных размеров Набор пальчикового кукольного и варежкового театра Набор букв Дидактическое пособие: «Умный кубик» Рукотворные дидактические пособия Игры на развитие дыхания Дидактические игры и пособия на развитие слухового и зрительного внимания Счетные палочки Касса букв Книги разного жанра, размера, фактуры, многофункциональные книги игрушки
Приобщение к художественной литературе	
Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература	
Подготовительная к школе группа	
Развитие речи	
Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи;	1. Кабинет учителя - логопеда 2. Подбор материалов: Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам серия «Тематический словарь в картинках» Дидактические игры на развитие связной речи, звуковой культуры, обучению грамоте, лото Индивидуальный раздаточный материал (звуковая культура речи, лексические темы)
Приобщение к художественной литературе	

Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература «Книжка-больница»	Модельный материал (звук, предложение, мнемодарты) Артикуляционная гимнастика Картотека аудиоматериалов Картотеки Игрушки разных размеров Кукольный театр Набор букв, касса букв Дидактическое пособие: «Умный кубик» Рукотворные дидактические пособия Коллекция азбук Книги разного жанра, размера, фактуры, многофункциональные книжки-игрушки
---	--

ОО «Художественно - эстетическое развитие»	
Средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Специальные средства
Средняя группа	
Художественное творчество: - Приобщение к изобразительному искусству. - Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). - Развитие детского творчества	
Народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства Наглядный материал, иллюстрирующий жанры и виды искусства: репродукции, скульптуры, архитектуры, литературы. - краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры; - белая и цветная бумага; - ножницы; - пластилин; - губки, штампы, тампоны; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - стеки, доски; - книжки – раскраски; - мольберт - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи Картины по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства,	Алгоритмы описания предметов искусства Алгоритмы изобразительной деятельности Правила пользования изобразительными инструментами
Конструктивно – модельная деятельность	
- крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования;	Образцы различных построек, карточки-схемы, фотографии Игрушки различного характера для обыгрывания Алгоритмы описания постройки
Музыкальная деятельность	
- маски для игдраматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольный театр; - музыкальные дидактические игры; - кубик с эмоциями; - детские музыкальные инструменты;	Игрушки со световым и звуковым сигналом для снятия эмоционального напряжения Картотеки Театр эмоций
Старшая группа	
Художественное творчество: - Приобщение к изобразительному искусству. - Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	

- Развитие детского творчества	
Картины по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, Альбомы с образцами архитектуры; Народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет Восковые мелки; Цветной мел Клей Гуашевые краски Акварельные краски Фломастеры Цветные карандаши Цветные ручки Простые (графитные) карандаши Пластилин, глина Цветная и белая бумага Картон Обои Наклейки Кусочки ткани, нитки, ленты Самоклеящаяся пленка Старые открытки Природный материал Кисти Стеки Ножницы Поролоновые губки Книжки - раскраски Парафиновые свечи Баночки для воды Бросовый материал Доска для лепки Мольберт Портреты художников Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Филимоновская роспись», «Гжель» и т.д. Набор с образцами росписи	Алгоритмы описания предметов искусства Алгоритмы изобразительной деятельности Правила пользования изобразительными инструментами
Конструктивно – модельная деятельность	
Настольные строительные наборы, сюжетные наборы. Конструкторы различные (напольные и настольные, металлические, «Лего» и др.). Бросовый материал, природный материал, бумага различных видов, картон.	Образцы различных построек, карточки-схемы, фотографии.
Музыкальная деятельность	
Портреты композиторов: Арсеев, Тиличьева, Вольфензон, Банинская, Кабалевский, Шаинский, Свиридов, Бетховен, Иллюстрации: Машинист, Паровозик, Пассажиры, Ноты, длительности Аудиозаписи: - «Мы пришли сегодня в порт», «Шумовые звуки- чайки, прибор.» Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, маракасы, ложки, гармошка Иллюстрации животные, птицы Карточки с изображением муз. инструментов Кубики и смайлики – эмоции Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»! «Гармошка», «Скок, скок, Поскок» Ритмические полоски, короткие длинные	Модельный материал, пиктограммы
Подготовительная к школе группа	
Художественное творчество: - <i>Приобщение к изобразительному искусству.</i> - <i>Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</i> - <i>Развитие детского творчества</i>	
Альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, Альбомы с образцами архитектуры; Народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет Восковые мелки; Цветной мел Клей уашевые краски Акварельные краски Фломастеры Цветные карандаши Простые (графитные) карандаши Пластилин, глина Цветная и белая бумага Картон Обои Наклейки Кусочки ткани, нитки,ленты Самоклеящаяся пленка Старые открытки Природный материал Кисти Стеки Ножницы Альбомы с образцами промыслов Нижегородской области Книжки -раскраски Парафиновые свечи	Алгоритмы изобразительной деятельности Правила пользования изобразительными инструментами Алгоритмы описания продукта творчества Алгоритмы описания предметов искусства

Баночки для воды Бросовый материал Доска для лепки Мольберт Портреты художников Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи	
Конструктивно – модельная деятельность	
Настольные строительные наборы, сюжетные наборы. Конструкторы различные (напольные и настольные, металлические, «Лего» и др.). Бросовый материал, природный материал, бумага различных видов, картон. Образцы различных построек, карточки-схемы, фотографии.	Образцы различных построек, карточки-схемы, чертежи.
Музыкальная деятельность	
Портреты композиторов: Свиридов, Майкапар, Прокофьев, Чайковский, Мусоргский, Глинка. Ритмические полоски, короткие длинные Карточки с изображением животных Карточки – жанры. (песня, танец, марш) Музыкальные инструменты Ноты и длительности Папочка с рисунками «Мы рисуем песенку», «Какого цвета музыка» Цветовые карточки, Иллюстрации по сезону Понятия : вступления, запев, проигрыш, нар. песня, авторская песня, поэт, композитор, мажор и минор. Книжечки -попевки	Модельный материал, пиктограммы

ОО «Физическое развитие»	
Средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Специальные средства
Средняя группа	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
- альбомы для рассматривания; - сюжетные картинки «Здоровье»; - дидактические игры; - иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой; - картотеки; - иллюстрации о полезной и вредной пище; - макеты.	Треки различного вида для прокатывания шариков; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; наборы ламинированных панелей для развития моторики; лабиринты; бизиборды; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; стол для занятий с песком и водой Нестандартное физкультурно-игровое оборудование
Физическая культура	
- ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр вертикальные/горизонтальные мишени; - тематический плакат «Виды спорта»; -нетрадиционное оборудование: солнышко, «кошка», мышки для метания, мешочки и т.д.	

Старшая группа	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания Дидактические игры Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой Картотеки Иллюстрации о полезной и вредной пище Альбом «Виды спорта» ЛЭПБУК «ЗОЖ»	Сортировщики различных видов; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; бизи-борды; балансиры; тренажеры для тренировки межполушарного взаимодействия народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; наборы ламинированных панелей для развития моторики; лабиринты; конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; набор платков, лент, мячей для физических и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; стол для занятий с песком и водой «Интерактивная» песочница Нестандартное физкультурно-игровое оборудование
физическая культура	
Ориентиры Профилактическая дорожка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры; Дуги для пролезания, подлезания Ленты цветные короткие Кегли, кольцеброс Вертикальные /горизонтальные мишени Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Настольная игра «Хоккей» Гимнастические палки Скакалки Ленточки цветные Канат Нестандартное физкультурное оборудование Схемы движений Гантели Султанчики Массажный мячик	
Подготовительная к школе группа	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность» Дидактические игры Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой Картотеки Иллюстрации о полезной и вредной пище Альбом «Виды спорта» ЛЭПБУК «ЗОЖ»	Сортировщики различных видов; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; бизи-борды; балансиры; тренажеры для тренировки межполушарного взаимодействия народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; наборы ламинированных панелей для развития моторики; лабиринты; конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; набор платков, лент, мячей для физических и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными
Физическая культура	
Ориентиры Профилактическая дорожка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры; Дуги для пролезания, подлезания Ленты цветные короткие Кегли, кольцеброс Вертикальные /горизонтальные мишени Мешочки с грузом малые (для бросания);	

Маски для подвижных игр Настольная игра «Хоккей» Гимнастические палки Скакалки Ленточки цветные Канат Нестандартное физкультурное оборудование Схемы движений Гантели Султанчики Массажный мячик	элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; стол для занятий с песком и водой «Интерактивная» песочница Нестандартное физкультурно-игровое оборудование Набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений;
---	--

2.2. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ЗПР (ФАОП ДО п.38)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: - характер взаимодействия с педагогическим работником; - характер взаимодействия с другими детьми; - систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре

способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. 11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей. Описание методов АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности для детей с ЗПР используется:

- ✚ Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей.

- ✚ Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить начатое до конца

- ✚ Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с ЗПР. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

- ✚ Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий,

- ✚ разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

- ✚ Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

- ✚ Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с ЗПР может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против не желаемых событий и т.д.

- ✚ Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в группе, необходимо сделать наглядное напоминание правил, могут понадобиться индивидуальные правила.

- ✚ Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка (наклейки в блокнот) и др.

- ✚ «Экран эмоций» - специальное табло, на котором выкладываются определенные эмоции.

- ✚ В течение дня дошкольники помещают свою фотографию на ту эмоцию, которая соответствует их настроению.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.6.6)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители

(законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.
2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания.

Проводятся администрацией структурного подразделения 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- ✚ информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- ✚ решение организационных вопросов;
- ✚ информирование родителей по вопросам взаимодействия Структурного подразделения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- ✚ обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- ✚ сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- ✚ решение текущих организационных вопросов.

1.3. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Структурного подразделения с привлечением родителей.

Задача:

поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- ✚ сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- ✚ определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- ✚ определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- ✚ определение оценки родителями работы Структурного подразделения.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю в первой или второй половине дня.

Задача:

информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах («Готовимся к школе», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в Структурном подразделении;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задания и методы работы

подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи:

активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи:

позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Праздники Структурного подразделения с участием родителей

Наименование праздника	Примерные сроки проведения
4-5 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта

«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
5-6 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«День Победы»	Первая декада мая
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
6-7 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«День Победы»	Первая декада мая
«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
Международный День защиты детей*	Первая декада июня

Примерный перечень анимационных произведений для совместного просмотра, бесед и обсуждений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Цель программы коррекционной работы (ФАОП ДО п.45.1.):

создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи (ФАОП ДО п.45.2):

- + выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- + проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка; -
- + выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- + формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- + целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- + целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- + создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- + выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- + осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки (ФАОП ДО п.45.3.)

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- + коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- + предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- + развитие коммуникативной деятельности;
- + преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- + подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- + коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- + коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- + коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- + коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- + формирование пространственных и временных представлений;
- + развитие предметной и игровой деятельности;

- ✚ формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- ✚ стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Этапы коррекционной работы (ФАОП ДО п.45.4)

Этап I. (ФАОП ДО п.45.4.а)

Основная цель - развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу

компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности. Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметноигровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Этап 2. (ФАОП ДО п.45.4.б)

Основная цель - формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- ✚ развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о

формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- + сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- + развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- + развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- + развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- + стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- + развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- + усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- + целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов. Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

Этап 3. (ФАОП ДО п.45.4.в)

Основная цель - развитие возможностей ребенка для достижения целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации

Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы (ФАОП ДО п.45.13.):

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса

знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- + с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- + изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
 - изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- + в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Социально коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п.45.14.1.)**

Разделы /Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе 1. Создание условий для эмоционального и ситуативно делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. 2. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. <i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</i> 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). 3. Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;

4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
2. Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию
1. Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности: 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
1. Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;

- 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;
- 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;
- 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;
- 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;
- 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;
- 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;
- 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);
- 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;
- 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;
- 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;
- 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);
- 15) поощрять проявления осмоторительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;
- 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;
- 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие» (ФАОП ДО п.45.14.2)**

Разделы /Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию
1. Развитие сенсорных способностей в предметно практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать воспринимаемыми умение оперировать признаками при наглядно группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на
2. Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
1. Развитие конструктивного праксиса, наглядно образного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;

- 8) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной обязательной речевой деятельности сопровождении при всех осуществляемых действиях;
- 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
- 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием наложения на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
- 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
- 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;
- 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);
- 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;
- 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;
- 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;
- 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;
- 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
- 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;
- 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;
- 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).

8. Коррекционная направленность работы по Формированию элементарных математических представлений

1. Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:

- 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
- 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
- 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;

4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

1) учить пересчитывать предметы по заданию

«Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного

и зрительного восприятия;

6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с

количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из

глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди

других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

2. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и

практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными

символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;

4) учить обучающихся придумывать задачи по

предложенной наглядной ситуации, а затем по

представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и

символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно

практическую и игровую деятельности.

3. Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность

ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 8) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).	4. Формирование временных представлений:
1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.	4. Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора
1. Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:	
1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными	

состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не таит, тонет - не тонет). 2. Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День именинника, Проводы в школу, День защитника Отечества, Международный День защиты детей, День Победы, спортивные праздники и др.); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся. 5. Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций 1. Развитие мыслительных операций:	
--	--

- 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;
 - 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;
 - 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);
 - 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;
 - 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
 - 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;
 - 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
 - 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
 - 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);
 - 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
 - 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
 - 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
 - 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
 - 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
 - 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
 - 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
 - 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
 - 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;
- 2. Развитие мнестической деятельности:**
- 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;
 - 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.
- Развитие внимания:**
- 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
 - 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
 - 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;
 - 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие» (ФАОП ДО п.45.14.3)**

Разделы /Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

1. Коррекционная направленность работы по развитию речи

1. Развитие импрессивной стороны речи:

- 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы помощника;
- 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
- 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
- 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);
- 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

2. Стимуляция речевого общения:

- 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;
- 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
- 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

3. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
- 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

- 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
- 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- 11) вырабатывать правильный темп речи;
- 12) работать над четкостью дикции;
- 13) работать над интонационной выразительностью речи.
- 4. Развитие фонематических процессов** (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):
 - 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
 - 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
 - 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
 - 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
 - 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
 - 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
 - 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
 - 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
 - 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
 - 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.
- 5. Расширение, обогащение, систематизация словаря:**
 - 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
 - 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
 - 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
 - 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
 - 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
 - 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.
- 6. Формирование грамматического строя речи:**
 - 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
 - 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
 - 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
 - 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
 - 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
 - 6) работать над пониманием и построением предложно падежных конструкций;
 - 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
 - 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
 - 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).
- 7. Развитие связной диалогической и монологической речи:**

- 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
 - 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;
 - 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
 - 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
 - 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
 - 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
 - 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
 - 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
 - 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.
- 8. Подготовка к обучению грамоте:**
- 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
 - 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
 - 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
 - 4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно графической схемы предложения;
 - 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
 - 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
 - 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
 - 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
 - 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
 - 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
 - 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.
- 9. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:**
- 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
 - 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
 - 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
 - 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
 - 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;
 - 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся
- 2. Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.**

1. Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:

- 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
- 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;
- 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
- 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
- 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;
- 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
- 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
- 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
- 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;
- 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно эстетическое развитие» (ФАОП ДО п.45.14.4)**

Разделы /Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

1. Коррекционная на правленность в работе по развитию детского творчества

1. Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:

- 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами,
- 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и название с целью «опредмечивания»,
- 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;
- 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;
- 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;
- 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;
- 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;
- 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;
- 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;
- 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;
- 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);
- 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;

- 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
- 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
- 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
- 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
- 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит»);
- 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
- 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;
- 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
- 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
- 22) развивать координацию движений рук, зрительно двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

2. Развитие воображения и творческих способностей, обучающихся:

- 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
- 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
- 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
- 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо дерево»); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
- 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;
- 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;
- 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;
- 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;
- 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;
- 12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;
- 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.

2. Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству

Задачи:

- 1) знакомить обучающихся с доступного их понимания и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно прикладного искусства);

- 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;
- 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.

3. Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности

1. Задачи:

- 1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;
- 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;
- 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);
- 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;
- 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;
- 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;
- 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;
- 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия, окружающего;
- 9) формировать у обучающихся музыкально эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);
- 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;
- 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;
- 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;
- 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;
- 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;
- 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;
- 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;
- 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
- 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;
- 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;
- 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;
- 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;

- 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;
- 23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;
- 24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;
- 25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» (ФАОП ДО п.45.14.5)

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- ✚ коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- ✚ развитие техники тонких движений;
- ✚ коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- ✚ коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
 - ✚ пространственной организации движений;
 - ✚ моторной памяти;
 - ✚ слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
 - ✚ произвольной регуляции движений.

Разделы / Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

1. Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ

Задачи:

- 1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);
- 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;
- 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;
- 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;
- 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);
- 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);

- 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);
- 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных ритмических поручений);
- 9) занятия, движений (музыкально хозяйственно-бытовые осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;
- 10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;
- 11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);
- 12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;
- 13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;
- 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;
- 15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;
- 16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.

2. Коррекционная направленность в работе по физической культуре

Задачи:

- 1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»);
- 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;
- 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;
- 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»);
- 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно координированных движений;
- 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;
- 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;
- 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;
- 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;

- 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
- 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
- 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
- 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
- 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;
- 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);
- 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).

3. Коррекция недостатков и развитие ручной моторики

Задачи:

- 1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;
- 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.
- 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;
- 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
- 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
- 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
- 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- 9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
- 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»);
- 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
- 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

2. Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

- 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;

- 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
- 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
- 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;
- 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;
- 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;
- 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.

4. Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики

Задачи:

- 1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;
- 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;
- 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;
- 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;
- 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;
- 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).

5. Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы

1. Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:

- 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);
- 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;
- 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);
- 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;
- 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо моторную и зрительно-моторную координации;
- 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);
- 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех шести действий; танцевальных движений;
- 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;
- 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;
- 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;
- 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;
- 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;
- 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);
- 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают воспитатели и специалисты группы.

Воспитатели реализуют задачи АОП в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами АОП и рекомендациями специалистов.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель - дефектолог и учитель логопед, осуществляющий часть работы по подготовке к праздникам и итоговым мероприятиям.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

Воспитатель проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения. Воспитатели реализуют задачи АОП в пяти образовательных областях.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель согласно рекомендациям специалиста, проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня.

В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя - логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки.

Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений. Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи, организованной образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия проводят с детьми специалисты: учитель – дефектолог, учитель – логопед.

Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Длительность индивидуального занятия составляет – 10 мин.

Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальных занятия в неделю.

С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог и учитель - логопед может вносить коррективы в созданный план работы.

График индивидуальной работы в группе вносится в циклограмму деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности.

Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Обязательным условием развития детей с ЗПР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой деятельности.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Единство в работе всех педагогов и специалистов обеспечивается следующей моделью взаимодействия:

1. Изучение особенностей психоречевого развития обучающихся (учитель дефектолог, учитель-логопед, воспитатели).
2. Знание содержания АОП всеми педагогами группы. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.
3. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных мероприятий.
4. Тесное взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Распределение обязанностей между специалистами по реализации АОП

Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми:

· фронтальные занятия · подгрупповые занятия · индивидуальные занятия

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Занятия с учителем - дефектологом и с учителем – логопедом проводятся подгруппой или индивидуально.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования.

Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Так на занятии по математике дети работают в одном составе, а на занятии по развитию речи - в другом.

Динамика прохождения программы во многом зависит от успешности усвоения ее детьми, то есть переход к другой теме определяется успешностью овладения материала предыдущей темы.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР проводятся различные формы и методы педагогического воздействия:

беседы, экскурсии (по детскому саду), наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических дидактические и игры-драматизации), экспериментирование, представлений; моделирование и другие виды работы.

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Цель: коррекция психического, интеллектуального развития детей, имеющих задержку психического развития и формирование полноценного базиса для обучения в школе.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1. Диагностический модуль	Индивидуальная	2 раза в год
2.Коррекционно развивающий модуль	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием занятий
3.Социально педагогический модуль	Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в Структурном подразделении Семинары-практикумы	По плану
	Участие в работе ТМППК , ПК	По плану
4.Консультивно просветительский модуль	Групповые родительские собрания Индивидуальные консультации Анкетирование	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках организованной образовательной деятельности (ООД) познавательно-речевого направления (образовательная область «Познавательное развитие») в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей. Учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий

Коррекционная работа учителя-логопеда

Цель: коррекция речевого развития, восстановление нарушений коммуникативных функций у детей, имеющих недоразвитие речи системного характера.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (4-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи: -накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте; -уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира; -формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения, а так же элементов учебной деятельности.

<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность проведения</i>
1. Диагностический модуль	Индивидуальная	2 раза в год
2.Коррекционноразвивающий модуль	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием ООД
3.Социальнопедагогический модуль	Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы	По плану
	Участие в работе ТМППМК , ПК	По плану
4. Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности познавательно-речевого направления (образовательная область «Речевое развитие») в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами.

Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в речевой карте.

Учитывает рекомендации учителя-дефектолога при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа воспитателя

Воспитатель обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому направлениям.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (4-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

- ✚ освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- ✚ формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевые игры), а также элементов учебной деятельности.

Проводит фронтальные и подгрупповые занятия в рамках организованной образовательной деятельности

по рисованию, лепке, аппликации, (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов

чтение художественной литературы (образовательная область «Речевое развитие»), ознакомление с социальным миром (правила безопасного поведения («Социально-коммуникативное развитие»)),

конструктивно-модельная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»),

познавательно-исследовательскую деятельность (образовательная область «Познавательное развитие»), а также организует самостоятельную двигательную и игровую деятельность детей.

по физической культуре способствует развитию моторики, координации движений, развитию процессов восприятия, внимания, мышления, развитию зрительной ориентировки на говорящего

Коррекционно-воспитательную работу воспитатель осуществляет с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Музыкальный руководитель, воспитатель проводят фронтальные занятия (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в первой половине дня в рамках ООД и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов организуют индивидуальную работу.

Музыкальный руководитель способствует развитию и формированию слухового внимания и слуховой памяти, развитию чувства ритма средствами музыки, развитию певческих навыков посредством логопедических упражнений, умению передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Система взаимодействия специалистов групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР при реализации АООП

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед
1.Игра (сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами). 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе ОБЖ). 4.Труд.	1.Игра (сюжетно- ролевые игры, игры- драматизации, театрализованные игры) 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).	1.Игра (игры- драматизации, театрализованные игры). 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).
1.Конструктивные игры и конструирование	1.Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)	1.Слуховое восприятие 2.Представления о себе и об

2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - дефектолога.	2.Формирование мыслительных процессов. 3.Элементарные математические представления. 4.Представление о себе и об окружающем и природном мире.	окружающем природном мире.
1.Чтение художественной литературы. 2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.	1.Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях. 2.Координация речи с движением (физкультминутки)	1.Понимание речи. 2.Развитие лексико-грамматического строя речи. 3.Развитие фонетико-фонематического строя речи. 4.Координация речи движением
1.Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация). 2.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 3.Театрализованная деятельность (совместно с учителем - дефектологом) 4. Чтение художественной литературы.	1.Музыкальная деятельность (совместно с музыкальным руководителем). 2.Театрализованная деятельность.	1.Музыкальная деятельность (совместно с музыкальным руководителем). 2.Ознакомление с художественной литературой.
1.Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания). 2.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения). 3.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками). 4.Развитие основных видов движений и физических упражнений.	1.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3.Физкультминутки. 4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).	1.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3.Развитие артикуляционной моторики. 4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).
Индивидуальная коррекционная работа (по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда).	Индивидуальная коррекционная работа.	Индивидуальная коррекционная работа

Модель взаимодействия специалистов при ООД

ОО«Познавательное развитие»	Учитель - дефектолог	ООД «Формирование элементарных математических представлений»; ООД «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
ОО«Речевое развитие»	Учитель - логопед	ООД «Развитие речи»
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Воспитатель (учитель – дефектолог, учитель – логопед) *	ООД "Развитие продуктивных видов деятельности";

	Музыкальный руководитель (воспитатель – учитель – дефектолог, учитель – логопед) *	ООД "Музыкальная деятельность";
ОО «Физическое развитие»	воспитатель (учитель – дефектолог, учитель – логопед) *	ООД «Физическая культура»

(*) - присутствие на занятии , сопровождение воспитанников в ходе ООД

Особенности организации коррекционно-развивающей работы Учебный план

Наименование ООД	Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная к школе группа (6-8 лет)		
	Количество ООД			Количество ООД			Количество ООД		
	В недел ю	В меся ц	В го д	В недел ю	В меся ц	В го д	В недел ю	В меся ц	В год
Познавательное развитие									
Окружающий мир, природа	1	4	34	2	8	68	2	8	68
Формирование элементарных математических представлений	1	4	34	2	8	68	3	8	10 2
Развитие речи									
Развитие речи	1	4	34	1	4	34	2	8	68
Развитие речи подготовка к обучению грамоте							1	4	36
Художественно - эстетическое развитие									
Рисование	1	4	34	2	8	72	2	8	72
Лепка	1	4	34	1	4	36	1	4	36
Аппликация	1	4	34	1	4	36	1	4	36
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
физическое развитие									
Физическая культура на воздухе				1	4	36	1	4	36
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72
итого	10			14			17		

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности Учебный год в специализированной группе для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня). Как правило, две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

В середине сентября специалисты, работающие в коррекционной группе, на психолого-медико- педагогическом совещании при заместителе директора - руководителе структурного подразделения обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы групп на учебный год.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В мае проводится диагностика детей, и заполняются индивидуальные карты. Результаты доводятся до родителей воспитанников под подпись.

В мае проводится заседание психолого- медико-педагогического консилиума в присутствии родителей и решается вопрос о дальнейшем обучении или выпуске в школы.

Виды деятельности детей	Особенности образовательной деятельности
Игровая	<u>Ведущая деятельность ребёнка.</u> В организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно
Коммуникативная	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями – «Развитие речи» Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование	Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно
Чтение художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов

	детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также в режимных процессах, преимущественно во 2-ой половине дня: ежедневно.
Продуктивная деятельность	Форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: «Развитие продуктивных видов деятельности (Рисование)», «Развитие продуктивных видов деятельности (Лепка)», «Развитие продуктивных видов деятельности (Аппликация).» Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно
Музыкальная деятельность	Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: «Музыкальная деятельность». Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно
Двигательная деятельность	Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: «Физическая культура в помещении», «Физическая культура на воздухе». Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно

Образовательная деятельность в Структурном подразделении включает:

-  образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
-  образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
-  самостоятельную деятельность детей;
-  взаимодействие с семьями детей по реализации АОП.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги могут выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной единицей образовательного процесса является - занятие.

Занятия могут проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиН

<i>Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов</i>	
<i>Режимный момент</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Утро	-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Прогулка	-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

	-экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке Структурного подразделения; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	-культурные практики -элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -просмотр мультфильмов, детских видеофильмов, презентаций, видеосюжетов, видеорепортажей и т.д., (в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН) - работа с родителями (законными представителями).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных *видов детских инициатив*:

- ✚ в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✚ в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✚ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✚ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✚ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Реализация осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ОВЗ, особыми образовательными потребностями.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересах и предпочтениях.

Свободная самостоятельная деятельность детей в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- + самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- + свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- + игры - импровизации и музыкальные игры; – речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- + логические игры, развивающие игры математического содержания;
- + самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- + самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- + самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся ДОО осуществляется через:

- + создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- + создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- + недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Средняя группа (4-5 лет)

Приоритетные сферы инициативы – овладение навыками коммуникации и обеспечения оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- + Обеспечивать положительное эмоциональное состояние дошкольников, создание спокойной обстановки, снятие стресса, налаживание контакта с родителями (законными представителями) обучающихся (адаптация к условиям ДОО);
- + Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- + Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- + Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- + Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- + При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- + Привлекать детей к планированию жизни группы.

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетные сферы инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- + Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- + Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- + Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- + Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- + При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- + Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- + Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- + Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- + Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- + Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- + Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- + Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- + При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- + Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- + Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

2.8. Иные характеристики содержания АОП

Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

Основные задачи:

- ✚ Охрана психического и физического здоровья детей;
- ✚ Создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников Структурного подразделения;
- ✚ Создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребенка;
- ✚ Обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы;
- ✚ Внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания

Развивающая коррекционная работа		
Диагностика интеллектуального развития ребенка		
Развитие речевого общения и обучение грамоте		
Формы организованной образовательной деятельности	Методы работы	Разделы программы по РР
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Обучающие деятельности дидактические игры Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон	Развитие и обогащение словаря Развитие связной речи Формирование грамматического строя речи

Развитие речи на основе ознакомления с окружающим:

- ✚ Образование относительных и притяжательных прилагательных
- ✚ Развитие навыков подбора синонимов и антонимов
- ✚ Развитие словаря признаков
- ✚ Развитие глагольного словаря
- ✚ Обобщение групп слов
- ✚ Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- ✚ Уточнение лексического значения слов
- ✚ Развитие связной речи
- ✚ Расширение активного и пассивного словаря
- ✚ Развитие сенсорики
- ✚ Коррекция эмоционально волевой сферы
- ✚ Развитие мышления

Взаимодействие с родителями:

- ✚ Индивидуальные и тематические консультации, беседы
- ✚ Показ открытых занятий
- ✚ Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике
- ✚ Выступления на родительских собраниях Работа с воспитателем:
- ✚ Индивидуальные и тематические консультации
- ✚ Открытые занятия
- ✚ Подбор и распространение специальной педагогической литературы
- ✚ Проведение лекций и бесед на педсоветах
- ✚ Разработка индивидуальных программ для развития ребенка
- ✚ Занятия по заданию дефектолога на закрепление материала
- ✚ Упражнения по развитию внимания, памяти, логического мышления. Работа с музыкальным руководителем:
- ✚ Упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата
- ✚ Досуги
- ✚ Театрализация: внятность произнесения слов

Работа с педагогом-психологом:

- ✚ Совместное обсуждение результатов психологических исследований

- ✚ Разработка плана совместной диагностики
- ✚ Консультации, беседы
- ✚ Поиск подхода к детям

Работа учителя-логопеда

Основные задачи:

- ✚ Социальная адаптация детей в коллективе.
- ✚ Развитие речи и речевого общения, формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать.
- ✚ Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей.
- ✚ Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.
- ✚ Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей.
- ✚ Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку

Развивающая коррекционная работа		
Диагностика интеллектуального развития ребенка		
Развитие речевого общения и обучение грамоте		
Формы организованной образовательной деятельности	Методы работы	Разделы программы по РР
Индивидуальные	Обучающие деятельности дидактические игры Фонетическая гимнастика Артикуляционные упражнения. Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон	Звуковая культура речи Развитие и обогащение словаря Коррекция речи Развитие связной речи Формирование грамматического строя речи

Звуковая культура речи:

- ✚ Развитие фонематического слуха
- ✚ Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- ✚ Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- ✚ Воспитание четкого произношения
- ✚ Развитие голоса и речевого дыхания
- ✚ Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря:

- ✚ Образование относительных и притяжательных прилагательных
- ✚ Развитие навыков подбора синонимов и антонимов
- ✚ Развитие словаря признаков
- ✚ Развитие глагольного словаря
- ✚ Обобщение групп слов
- ✚ Уточнение названий понятий, предметов и их частей

Коррекция речи:

- ✚ Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- ✚ Развитие сенсорики
- ✚ Коррекция эмоционально волевой сферы
- ✚ Развитие высших психических функций
- ✚ Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи:

- ✚ Развитие невербальных средств общения
- ✚ Развитие речевого общения

- + Обучение передавать свои мысли и чувства
- + Обучение пересказу
- + Обучение рассказыванию по серии картин
- + Обучение составлению рассказа по картине
- Формирование грамматического строя речи:
- + Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- + Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- + Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных
- Взаимодействие с родителями:
- + Индивидуальные и тематические консультации, беседы
- + Показ открытых организованных образовательных деятельности
- + Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике
- + Выступления на родительских собраниях
- + Систематический контроль над поставленными звуками
- Работа с воспитателем:
- + Индивидуальные и тематические консультации
- + Открытые организованные образовательные деятельности
- + Подбор и распространение специальной педагогической литературы
- + Проведение лекций и бесед на педсоветах
- + Разработка индивидуальных программ для развития ребенка
- + Рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза
- + Занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала
- + Упражнения по развитию внимания, памяти, логического мышления.
- Работа с музыкальным руководителем:
- + Упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата
- + Досуги
- + Театрализация: внятность произнесения слов
- Работа с педагогом-психологом:
- + Совместное обсуждение результатов психологических исследований
- + Консультации, беседы
- + Поиск подхода к детям.

Условия эффективного решения задач

1. Творческий профессиональный контакт учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога с воспитателями.
2. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
3. Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
4. Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
5. Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
6. Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
7. Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.)

Организация работы по физической культуре с обучающимися с ОВЗ

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания. Программа предусматривает создание в Структурном подразделении благоприятных условий необходимых для полноценного

физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики пробуждения с дыхательными упражнениями, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном зале и на открытом воздухе.

Цель:

- ✚ охрана и укрепление здоровья детей;
- ✚ формирование предпосылок здорового образа жизни в семье на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении;
- ✚ повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности.

Задачи:

- ✚ организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
- ✚ создание условий для оптимального двигательного режима;
- ✚ организация полноценного питания;
- ✚ осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- ✚ обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно-гигиенического воспитания детей;
- ✚ создание атмосферы психологического комфорта и предупреждения травматизма;
- ✚ обеспечение безопасности; реализация индивидуально – дифференцированного подхода к детям.
- ✚ Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в дошкольном учреждении ведётся в комплексе. Она включает следующие **основные формы организации детей:**

Модель двигательного режима

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно – оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	ежедневно (летом, для детей в возрасте 2-3 лет проводится в помещении, для детей в возрасте 3-8 лет - на воздухе)
1.2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно-
1.3	Гигиенические процедуры	ежедневно
1.4	Физкультминутка	ежедневно
1.5	Подвижные игры на прогулке	ежедневно
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно
1.7	Гимнастика после дневного сна	ежедневно
1.8	Хожение по массажным дорожкам	ежедневно
2. Организованная образовательная деятельность		
2.1	Физическая культура	по учебному плану
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно под руководством воспитателя
4. Совместная физкультурно – оздоровительная работа с семьями воспитанников		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях Учреждения	во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей

Для реализации физического воспитания в Структурном подразделении в каждой группе имеются физкультурные уголки с необходимым спортивным и корригирующим оборудованием.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой. Раз в год детей осматривают узкие специалисты. Для оздоровления детей используются бактерицидные облучатели для очистки воздуха.

Санитарно-гигиеническое состояние структурного подразделения организуется соответственно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Старшая медицинская сестра проводит анализ заболеваемости детей 1 раз в месяц. Полученные данные обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, разрабатываются индивидуальные план-программы оздоровления воспитанников.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми, разработаны на основе данных медико-педагогического анализа.

- ✚ медико-педагогическая поддержка детей в период адаптации к дошкольному учреждению;
- ✚ консультации родителей по соблюдению режима дня, питания, одежды детей и пр., в период адаптации;
- ✚ взаимодействие с родителями по вопросам обеспечения здорового образа жизни в семье, куда входят вопросы здорового питания в семье, закаливание, соблюдение режима проветривания, светового режима, дозирование в соответствии с возрастом, времени, проведённого у телевизора и компьютера;
- ✚ в дошкольном учреждении ежедневный утренний фильтр (с обязательным измерением температуры и контроля за стулом в группах раннего возраста);
- ✚ утренний обход старшей медицинской сестрой с занесением в журнал посещаемости отсутствующих детей.
- ✚ занятия по формированию культуры безопасности в соответствии с парциальной программой «Мир без Опасности» И.А. Лыкова.
- ✚ Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения, анализируя заболеваемость воспитанников, кроме двигательной активности детей одним из основных средств укрепления организма и повышения иммунитета считает закаливание. В Учреждении разработан комплекс закаливающих процедур:

Модель оздоровительного режима

№	Виды закаливания	Примечание
Воздушные		
1	Утренняя гимнастика	в течение года
2	Сквозное проветривание помещения	в течение года
3	Соблюдение температурного режима в группах	в течение года
4	Прогулки на свежем воздухе	в течение года
5	Физические упражнения после сна	в течение года
6	Сон без маечек	в теплое время года
7	Облегченная одежда на физкультурных занятиях (в помещении)	в течение года
8	Солнечные ванны	в летний период на прогулке
9	Босоногохождение	в течение года (при проведении утренних гимнастик, физкультурных занятий, гимнастик после сна, в теплое время года – на прогулке по траве, неровной земле, дорожкам здоровья)
Водные		
1	Полоскание горла прохладной водой	в течение года
2	Босоногохождение	в летний период по мокрому песку
3	Игры с водой	в летний период
4	Обширное умывание	в течение года
5	Обливание ног	в летний период

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур.

Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ОВЗ

Цель деятельности музыкального руководителя – развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- + проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- + создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- + организует и проводит консультации, семинары-практикумы, мастер-классы с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации музыкальной деятельности воспитанников;
- + планирует ежемесячно рекомендации для индивидуальной работы с воспитанниками, по вопросам организации РППС группы, способствующей музыкальному развитию воспитанников;
- + взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО по вопросам музыкального развития воспитанников.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений **Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа)**

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-7 лет представлено по возрастным группам и по образовательным областям. Программа базируется на содержании ФГОС ДО, дополняя и расширяя положения, связанные с патриотическим воспитанием дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи программы «Моя малая родина»:

- Социализация в обществе, формирование основ культуры поведения и вежливого общения с окружающими, уважительное и бережное отношение к ним
- + Усвоение начальных ценностей, принятых в обществе, углубления чувства привязанности к своим близким, уважение к людям вообще.
- + Усвоение норм и правил, принятых в обществе. правила поведения в общественных местах и на улицах города.
- + Формирование умений детей включаться в совместную деятельность.
- + Расширение представлений о труде взрослых. воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей.
- + Формирование первых представлений о российской армии, об особенностях службы солдат в мирное время, о силе, смелости и ловкости наших защитников.

Темы: Главная улица города. Мой домашний адрес; Особенности расположения города; Город и село в сравнении; Классификация транспорта; Классификация зданий; Защитники Отечества. Российский флаг; 8 марта – Международный женский день. Разные виды матрешек; Нижегородские промыслы. Городецкая роспись; Природа ближайшего окружения; Достопримечательности микрорайона «Мещерское озеро».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи Программы «Моя малая Родина»:

- + Развитие познавательного интереса детей к родному городу.
- + Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности и познавательной активности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- + Расширение первичных представлений о защитниках Отечества. Воспитание чувства гордости за российских воинов, желание быть похожими на них. Ознакомление символикой государства – российским флагом, особенностями его цвета. Воспитание уважения к нашей Родине – России.

- ✚ Формирование представлений о живых и неживых объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы и обобщения.
- ✚ Формирование первичных о культурных ценностях нашего народа, о народных промыслах, об отечественных культурных традициях и праздниках.
- ✚ Воспитание любви к родному городу, гордости за достижения нижегородцев.
- ✚ Формирование бережного и ответственного отношения к природе, умения правильно вести себя в ней. Воспитание любви к природе.

Темы: Главная улица города. Мой домашний адрес; Особенности расположения города; Город и село в сравнении; Классификация транспорта; Классификация зданий; Защитники Отечества. Российский флаг; 8 марта – Международный женский день. Разные виды матрешек; Нижегородские промыслы. Городецкая роспись; Природа ближайшего окружения; Достопримечательности микрорайона «Мещерское озеро».

Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи программы «Моя малая родина»:

- ✚ Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими понятиями, связанными с историческими названиями города, улиц...Расширение понимания смысла лексики патриотической направленности: защитники Отечества, воины. Родина, армия, моряки, летчики ...
- ✚ Активизация словаря лексикой исторического значения.
- ✚ Развитие связной речи, активного общения со взрослыми и детьми с использованием патриотической направленности.
- ✚ Составление рассказов об особенностях города и села, видах транспорта, правилах дорожного движения, разных строениях, предметах народного творчества...
- ✚ Развитие умения употреблять в речи обобщающие понятия
- ✚ Воспитание интереса и любви к чтению художественной литературы о культуре Нижегородского края.

Темы: Главная улица города. Мой домашний адрес; Особенности расположения города; Город и село в сравнении; Классификация транспорта; Классификация зданий; Защитники Отечества. Российский флаг; 8 марта – Международный женский день. Разные виды матрешек; Нижегородские промыслы. Городецкая роспись; Природа ближайшего окружения; Достопримечательности микрорайона «Мещерское озеро».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманий произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Основные задачи программы «Моя малая Родина»:

- ✚ развитие интереса к эстетической стороне окружающего мира: к изделиям народных промыслов, архитектурным строениям, народному фольклору.
- ✚ Развитие эмоционального отклика при восприятии различных произведений патриотического содержания.
- ✚ Приобщение детей к искусству через ознакомление с Нижегородским краем

- ✚ Формирование основ нравственно-духовного воспитания через восприятие произведений различных жанров искусства
- ✚ Воспитание уважения к традициям своего народа.

Темы: Главная улица города. Мой домашний адрес; Особенности расположения города; Город и село в сравнении; Классификация транспорта; Классификация зданий; Защитники Отечества. Российский флаг; 8 марта – Международный женский день. Разные виды матрешек; Нижегородские промыслы. Городецкая роспись; Природа ближайшего окружения; Достопримечательности микрорайона «Мещерское озеро».

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа)

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-7 лет представлено по возрастным группам и по образовательным областям. Программа базируется на содержании ФГОС ДО, дополняя и расширяя положения, связанные с патриотическим воспитанием дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи программы «Моя малая родина»:

- ✚ формирование правил поведения в общественных местах
- ✚ воспитание гордости за свою малую родину и ее историческое прошлое
- ✚ присвоение традиционных ценностей, принятых в обществе: любовь и уважение к людям, дружба...
- ✚ воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения норм и правил, принятых в обществе
- ✚ формирование основ взаимодействия детей в совместной деятельности
- ✚ ознакомление детей с трудом людей по благоустройству района и города.
- ✚ развитие чувства гордости за свой героический и непобедимый народ. почитание памяти павших героев.

Темы: Особенности района, в котором ты живешь; Историческое прошлое нижнего Новгорода; Знаменитые люди Нижнего Новгорода. Максим Горький; Промышленность района, в котором ты живешь; Архитектура города. История и современность; Защитники отечества; История российского флага; 8 марта – Международный женский день; Нижегородские промыслы. Полхов-Майданская матрешка. Городецкая роспись; Места отдыха горожан. Водные просторы; Памятники ВОВ в районе, в котором ты живешь. День победы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи Программы «Моя малая Родина»:

- ✚ развитие познавательного интереса детей к культуре и истории родины, родного края.
- ✚ расширение кругозора детей при ознакомлении с окружающим миром

- ✚ Развитие воображения и творческой активности в процессе ознакомления с нижегородскими промыслами
- ✚ Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных культурных традициях и праздниках.
- ✚ воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения. История родного Отечества (Минин и Пожарский), герои ВОВ
- ✚ формирование представлений детей о роли человека в природе

Темы: Особенности района, в котором ты живешь; Историческое прошлое нижнего Новгорода; Знаменитые люди Нижнего Новгорода. Максим Горький; Промышленность района, в котором ты живешь; Архитектура города. История и современность; Защитники отечества; История российского флага; 8 марта – Международный женский день; Нижегородские промыслы. Полхов-Майданская матрешка. Городецкая роспись; Места отдыха горожан. Водные просторы; Памятники ВОВ в районе, в котором ты живешь. День победы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи программы «Моя малая родина»:

- ✚ Расширение словарного запаса дошкольников на основе знаний о Балахнинском районе.
- ✚ Обогащение словаря названиями промышленных предприятий города, профессий, мест отдыха нижегородцев.
- ✚ создание условий для развития связной речи
- ✚ Формирование интереса к словотворчеству, рифмованным формам речи.
- ✚ формирование выразительной речи
- ✚ ознакомление с текстами о нижегородском крае
- ✚ ознакомление с новым жанром художественной литературы - легендами

Темы: Особенности района, в котором ты живешь; Историческое прошлое нижнего Новгорода; Знаменитые люди Нижнего Новгорода. Максим Горький; Промышленность района, в котором ты живешь; Архитектура города. История и современность; Защитники отечества; История российского флага; 8 марта – Международный женский день; Нижегородские промыслы. Полхов-Майданская матрешка. Городецкая роспись; Места отдыха горожан. Водные просторы; Памятники ВОВ в районе, в котором ты живешь. День победы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманий произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Основные задачи программы «Моя малая родина»:

- ✚ развитие интереса к эстетической стороне окружающего мира: к изделиям народных промыслов, архитектурным строениям, народному фольклору.
- ✚ Развитие эмоционального отклика при восприятии различных произведений патриотического содержания.
- ✚ Приобщение детей к искусству через ознакомление с Нижегородским краем
- ✚ Формирование основ нравственно-духовного воспитания через восприятие произведений различных жанров искусства
- ✚ Воспитание уважения к традициям своего народа.

Темы: Особенности района, в котором ты живешь; Историческое прошлое нижнего Новгорода; Знаменитые люди Нижнего Новгорода. Максим Горький; Промышленность района, в котором ты живешь; Архитектура города. История и современность; Защитники отечества; История российского флага; 8 марта – Международный женский день; Нижегородские промыслы. Полхов-Майданская матрешка. Городецкая роспись; Места отдыха горожан. Водные просторы; Памятники ВОВ в районе, в котором ты живешь. День победы.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-7 лет представлено по возрастным группам и по образовательным областям. Программа базируется на содержании ФГОС ДО, дополняя и расширяя положения, связанные с патриотическим воспитанием дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи программы «Моя малая родина»:

- ✚ социализация в отечественной культуре: ознакомление с символикой страны и родного города.
- ✚ Духовно-нравственное воспитание: воспитание патриотических чувств, приобщение к культурному наследию прошлого
- ✚ формирование общечеловеческих ценностей: любовь к семье, родным местам, Родине
- ✚ формирование духовно-нравственной мотивации поступков, поведения
- ✚ самостоятельная организация с детьми совместной деятельности с учетом интересов сверстников
- ✚ труд взрослых по охране исторических памятников и достопримечательностей
- ✚ на основе ознакомления с российской армией воспитание патриотических чувств и любви к Родине.

Темы: История и современность района, в котором ты живешь; история возникновения города. Символика Нижнего Новгорода; Знаменитые люди Нижегородского края А.С.Пушкин, В.П.Чкалов; Промышленность Нижегородского края (г.Семенов. Городец); Архитектура прошлого и настоящего; История защиты Отечества; История Российской армии; 8 Марта – Международный женский день; Нижегородские народные промыслы. Матрешки, Хохлома, Городец; Музеи и заповедные места родного города; Памятники ВОВ. Празднование Дня Победы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи Программы «Моя малая Родина»:

- ✚ расширение познавательных интересов детей к культуре и истории родины, родного края.
- ✚ формирование целостной картины мира: первичных представлений о человеке и обществе
- ✚ развитие воображения, творческой активности
- ✚ расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа

- ✚ воспитание патриотических чувств на основе ознакомления с родным краем
- ✚ Ознакомление с заповедными местами Нижнего Новгорода, с Красной Книгой Нижегородской области

Темы: История и современность района, в котором ты живешь; история возникновения города. Символика Нижнего Новгорода; Знаменитые люди Нижегородского края А.С.Пушкин, В.П.Чкалов; Промышленность Нижегородского края (г.Семенов. Городец); Архитектура прошлого и настоящего; История защиты Отечества; История Российской армии; 8 Марта – Международный женский день; Нижегородские народные промыслы. Матрешки, Хохлома, Городец; Музеи и заповедные места родного города; Памятники ВОВ. Празднование Дня Победы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи программы «Моя малая родина»:

- ✚ обогащение словаря названием района, в котором я живу и его достопримечательностей
- ✚ создание условий для развития связной речи
- ✚ Формирование интереса к словотворчеству, рифмованным формам речи.
- ✚ формирование выразительной речи
- ✚ воспитание любви к книге, художественной и познавательной литературе.

Темы: История и современность района, в котором ты живешь; история возникновения города. Символика Нижнего Новгорода; Знаменитые люди Нижегородского края А.С.Пушкин, В.П.Чкалов; Промышленность Нижегородского края (г.Семенов. Городец); Архитектура прошлого и настоящего; История защиты Отечества; История Российской армии; 8 Марта – Международный женский день; Нижегородские народные промыслы. Матрешки, Хохлома, Городец; Музеи и заповедные места родного города; Памятники ВОВ. Празднование Дня Победы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Основные задачи программы «Моя малая Родина»:

- ✚ развитие интереса к эстетической стороне окружающего мира: к изделиям народных промыслов, архитектурным строениям, народному фольклору.
- ✚ Развитие эмоционального отклика при восприятии различных произведений патриотического содержания.
- ✚ Приобщение детей к искусству через ознакомление с Нижегородским краем
- ✚ Формирование основ нравственно-духовного воспитания через восприятие произведений различных жанров искусства
- ✚ Воспитание уважения к традициям своего народа.

Темы: История и современность района, в котором ты живешь; история возникновения города. Символика Нижнего Новгорода; Знаменитые люди Нижегородского края А.С.Пушкин, В.П.Чкалов; Промышленность Нижегородского края (г.Семенов. Городец); Архитектура прошлого и настоящего; История защиты Отечества; История Российской армии; 8 Марта – Международный женский день; Нижегородские народные промыслы. Матрешки, Хохлома,

Городец; Музеи и заповедные места родного города; Памятники ВОВ. Празднование Дня Победы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа предусматривает оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, построена с учетом специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игры, конструирования, продуктивных видов деятельности...) Предусматривает организацию детской жизни в трех формах:

- ✚ занятия как специальная организованная форма обучения
- ✚ нерегламентированные виды деятельности
- ✚ свободное время, предусмотренное для ребенка в течение дня.

Задачи образовательной работы с детьми решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей не только в рамках оод, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности.

При разработке технологии ознакомления с окружающим миром за основу были взяты методы, предложенные С.А.Козловой, а также методы обучения и развития творчества Н.Н.Поддьякова. Таблица представлена в программе по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – 128 с. стр. 83 – стр. 88

Кроме того, используются другие инновационные технологии: музейная педагогика, информационно-компьютерные технологии, внедрение новой технологии лэпбук.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✚ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✚ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✚ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✚ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✚ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✚ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✚ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✚ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание

таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 4-5 лет

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать

трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания через взаимодействие с детским садом.

Задачи:

-  изучать отношение родителей к вопросам патриотического воспитания
-  повышать уровень педагогической компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания детей
-  информировать друг друга об актуальных задачах патриотического воспитания детей
-  создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего воспитанию и любви к своей малой родине

- ✚ выявлять и распространять положительный опыт патриотического воспитания в семье
- ✚ мотивировать и привлекать родителей к совместной деятельности ДОО и семьи по воспитанию патриотических чувств.

Традиционные формы работы с родителями: общие групповые родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-классы, дни открытых дверей, игры, тренинги, информационные стенды

Создание мини-музеев в группах: «Нижегородская игрушка», «Деревянная народная игрушка», «Матрешка», «Знаменитые люди нашего края».

Музейная экскурсия: экскурсоводом может стать каждый ребенок, кто умеет эмоционально и интересно рассказывать, а родители – заинтересованные слушатели.

Виртуальная экскурсия: не покидая здание детского сада, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города...Это мультимедийная фото-и видеопанорама. Родители оказывают помощь в их создании.

Экскурсии по достопримечательностям Нижнего Новгорода. Родителям предлагаются темы и маршруты экскурсий на выходные дни.

Проектная деятельность. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в ходе совместной работы педагога, детей и родителей.

Составление семейного альбома. Альбомы используются как в ООД в соответствии с тематическими неделями, так и в свободной детской деятельности.

Создание странички на сайте Структурного подразделения, где педагоги выкладывают фотографии воспитанников, консультации для родителей по теме патриотического воспитания.

Интерактивные формы общения (скайп, вайбер, соц.сети...)

Фотовыставки

Конкурсы определенной тематики

Совместные праздники, конкурсы, игры.

2.9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Структурном подразделении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Структурном подразделении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Структурного подразделения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Структурного подразделения.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Структурное подразделение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.9.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Структурном подразделении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Структурном подразделении детей с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Структурном подразделении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- + принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- + принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- + принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- + принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- + принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- + принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- + принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- ✚ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✚ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✚ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✚ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач работа строится по нескольким основным направлениям воспитательной работы:

- ✚ обучающихся с ОВЗ знакомят с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✚ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- ✚ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

- ✚ Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
 - ✚ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, договариваться, умения соблюдать правила, заботы, ответственности, сотрудничества, умения
- При реализации данных задач работа Структурного подразделения идет в следующих направлениях воспитательной работы:
- ✚ организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;
 - ✚ воспитание у обучающихся с ОВЗ навыков поведения в обществе;
 - ✚ обучение воспитанников с ОВЗ сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 - ✚ обучение воспитанников с ОВЗ анализу поступков и чувств - своих и других людей;
 - ✚ организация коллективных проектов заботы и помощи;
 - ✚ создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✚ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✚ формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- ✚ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Деятельность идет по следующим направлениям:

- ✚ совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✚ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- ✚ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✚ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✚ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✚ элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✚ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✚ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✚ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✚ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- ✚ введение оздоровительных традиций в Учреждения.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в

Структурном подразделении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Структурного подразделения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✚ формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- ✚ формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- ✚ формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
 - ✚ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
- Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- ✚ Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- ✚ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- ✚ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
При реализации данных задач воспитатель Структурного подразделения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:
- ✚ показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✚ воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✚ предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✚ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✚ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ✚ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✚ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✚ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✚ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✚ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- ✚ формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Структурного подразделения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✚ учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✚ воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- ✚ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✚ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Структурного подразделения;
- ✚ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- ✚ привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✚ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✚ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Структурного подразделения;
- ✚ выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✚ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✚ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.1.4)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Структурного подразделения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. На уровне Структурного подразделения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (к 8 годам) (ФАОП ДО п.49.1.6)

Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8 годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к

		дружба, сотрудничество	сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания. (ФАОП ДО п.49.2.)

Уклад образовательной организации.

Образ Структурного подразделения, её особенности, символика, внешний имидж

Имидж Структурного подразделения – эмоционально окрашенный образ учреждения, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Структурное подразделение использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики Структурное подразделение руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

-  чувство уважения к традициям Структурного подразделения;
-  гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
-  чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
-  стремление к дисциплине;
-  формирование эстетического вкуса.

В Структурном подразделении осуществляется проект по брендированию групп. *Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Структурного подразделения.*

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными

партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в Структурном подразделении направлено на:

- + полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
- + творчество и успех,
- + доверие и поддержка,
- + индивидуализация,
- + самоактуализация всех участников воспитательного процесса,
- + поддержка детской активности и инициативы,
- + вариативность в организации процессов воспитания.

Взаимодействие Структурного подразделения и социальных партнёров строится на основе принципов:

- + добровольность;
- + равноправие сторон;
- + уважение интересов друг друга;
- + соблюдение законов и иных нормативных актов;
- + учета запросов общественности;
- + сохранения имиджа учреждения в обществе;
- + установление коммуникаций между Структурным подразделением и социумом;
- + обязательность исполнения договоренности;
- + ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Структурном подразделении.

Традиции являются основой воспитательной работы в Структурном подразделении. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. МБОУ "СОШ№17" структурное подразделение сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

1. Ежедневные традиции.

- ✚ «Утренний круг» в группах (начиная со среднего возраста) способствуют сплочению детского коллектива, установлению добрых и доверительных отношений между детьми и педагогами, умению построить планы на день, поделиться своими желаниями, высказать свое мнение и слышать мнение окружающих.
- ✚ Традиция «Мое настроение» (со среднего возраста) помогает детям увидеть и оценить эмоциональное состояние сверстников и взрослых людей; при необходимости помочь преодолеть грусть, тревожность, злость и пр. через включение и игровую или специально организованную деятельность.
- ✚ «Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций» – еще одна важная традиция Структурного подразделения. Цель этой традиции – расширение кругозора, воспитание интереса и любви к художественной литературе, развитие умения понимать поступки героев и сопереживать им. Эта традиция связана с ежедневным ритуалом «Сказка перед сном», который помогает воспитателям успокоить детей перед сном и настроить их на дневной отдых.
- ✚ В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращается внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Воспитатель побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

2. Еженедельные традиции.

Ритуал «Утреннее приветствие» приучает ребенка к этике поведения, а именно приветствия детей и взрослых, которых он знает, к пониманию того, как можно приветствовать детей и как взрослых, чтобы всем участникам этого процесса было приятно и радостно. Педагоги совместно с детьми в каждой группе выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие.

3. Ежегодные традиции.

- ✚ участие воспитанников и педагогов в акции «Окна Победы». Дети совместно с педагогами и родителями украшают окна структурного подразделения и своих квартир к празднику Великой Победы. Участие в этой акции приобщает детей к важным вехам истории России и способствует воспитанию бережного отношения к памяти о людях, защищавших нашу Родину, гордости за Россию.
 - ✚ проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Праздник русской березки («Троица»)), «День Знаний», «День защиты детей», «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи, любви и верности», «День Российского флага» и др.
 - ✚ Праздник «Прощание с елочкой». Цель традиции: закрепление знаний о русской культуре, эмоциональное завершение самого любимого праздника детей.
- Ежегодно организуются мероприятия:
- ✚ Празднование дней рождения воспитанников. Цель этой традиции: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.
 - ✚ «Выпускной бал» – большое событие в жизни детского сада, воспитанников и родителей. Это своеобразный символ перехода в новую жизнь, где начинается новый этап учебы и общения с окружающим миром.
 - ✚ Бережное отношение к окружающей природе: акция «Волшебная крышечка», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», субботники и др.;

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику

определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями Структурного подразделения в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- ✚ знакомство с народными играми;
- ✚ приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- ✚ приобщение к истокам русской народной культуры;
- ✚ знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей;
- ✚ взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- ✚ концерты,
- ✚ ярмарки,
- ✚ поэтические конкурсы,
- ✚ творческие мастерские,
- ✚ воспитание театром

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в Структурном подразделении с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Структурного подразделения и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории Структурного подразделения.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Тематические наборы открыток по истории Нижегородского края. Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди и игры. Мультимедийные презентации.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды.	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба,	сотрудничество и музицирования. Центр театрализации. Центр уединения.	Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества. Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры–головоломки. Математические игры.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Музыкальный зал. Спортивная площадка на	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.

	территории Структурного подразделения	
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и. Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования.	Выставки детского творчества. Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклічек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветы» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социокультурная среда Структурного подразделения

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. МБОУ «СОШ№17» структурное подразделение – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Деятельность в Структурном подразделении осуществляется в двухэтажном кирпичном здании. Оно находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры. Окружающая среда (Дом культуры р.п. Первое мая, библиотека, школа) является мощным развивающим и образовательным факторами воздействия на личность ребенка. **Региональные особенности.** Структурное подразделение располагается в центре рабочего поселка Первое мая, что служит возможностью организации экологического, познавательного и оздоровительного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся Структурного подразделения — россияне, родной язык которых – русский.

В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности

Воспитывающая среда Структурного подразделения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды Структурного подразделения строится на основе следующих элементов:

- + условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- + условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- + условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Общности (сообщества) МБОУ «СОШ №17» структурного подразделения
Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Структурного подразделения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники должны:

- + быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- + мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- + поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- + заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- + содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- + воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- + учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- + воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Структурного подразделения и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Структурном подразделении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Структурном подразделении.

Для детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников

общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В Структурном подразделении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в Структурном подразделении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Структурного подразделения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Структурном подразделении в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; консультации (в т.ч. через родительские уголки), тематические встречи, совместные физкультурные досуги, праздники, участие в проектах; музыкальные развлечения совместно с родителями, детские работы, выполненные вместе с родителями, тематические выставки, совместное с родителями создание фотоальбомов, газет; участие в акциях; участие в интернет сообществах (Zoom, сайт Структурного подразделения, страничка в ВК) и др	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель, психолог
Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; консультации (в т.ч. через родительские уголки), тематические встречи, праздники, досуги совместно с родителями, детские работы, выполненные вместе с родителями, тематические выставки, совместное с родителями создание фотоальбомов, древ семьи; посещение конференции; участие в фестивале «Рождественские звездочки» «Красная Пасха» «Чудо чадо» и др	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель, психолог
Социальное направление воспитания	участие в 4D играх; посещение семьи ребенка; наглядная пропаганда; день открытых дверей;	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель,

	беседы; участие в проектах; консультации групповые, подгрупповые, индивидуальные; круглый стол семейная гостиная; вечера вопросов и ответов; семинары для родителей; тематические выставки; участие в интернет-сообществах (Zoom, сайт Структурного подразделения, страничка в ВК) и др	психолог
Познавательное направление воспитания	Открытие занятия; режимные моменты и занятия с участием родителей; наглядная информация в Родительском уголке: консультации, памятки, рекомендации, тематические ширмы, папки; привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе; экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях; совместное детско-взрослое творчество и познавательно-исследовательская деятельность; родительские собрания и открытые мероприятия для родителей (в т.ч. Дни открытых дверей); участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; мастер-классы, практикумы, родительские гостиные, круглые столы; совместная проектная деятельность; индивидуальные и подгрупповые консультации; участие в интернет-сообществах (Zoom, сайт Структурного подразделения, страничка в ВК) и др.	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель, психолог
Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительские собрания, различные консультации о значимости физической культуры в Структурном подразделении и семье; анкетирование родителей по вопросу воспитания здорового ребенка; семинары-практикумы, деловые игры и тренинги с просмотром фильмов о жизни детей в детском саду; информация в родительских уголках, в папках передвижках, совместные физкультурные праздники, досуги, развлечения вместе с родителями; Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель, психолог участие в работе «мастерских» по изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома; участие в проектах; дистанционная работа с родителями через сайт Структурного подразделения и страничка в социальных сетях (ВКонтакте) и др	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель, психолог
Трудовое направление воспитания	занятия с активным участием родителей; родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации, беседы; дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; оформление фотовыставок; оформление родительских уголков (папок-передвижек, консультаций, памяток, буклетов); анкетирование; участие проектах; участие в субботниках, акциях «Волшебная крышечка», «Сдай макулатуру – спаси дерево»; конкурсы, выставки поделок родителей и детей; Экран добрых дел и др.	Воспитатели Муз. руководитель
Эстетическое направление воспитания	занятия с активным участием родителей; родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации, беседы; дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;	Воспитатели Муз. руководитель

	оформление фотовыставок; оформление родительских уголков (папок-передвижек, консультаций, памяток, буклетов); анкетирование; проведение мастер – классов по нетрадиционной технике изображения; проектирование и др.	
--	---	--

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческого подхода к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги Структурного подразделения реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

<u>Типы:</u>	<u>Формы:</u>
- запланированное - календарное - спонтанно-случающееся	- проект, - акция, - марафон, - мастерская, - игра, - конкурс, - праздник, - досуг, - экскурсия, - традиция, - флешмоб, - квесты; - акция - спонтанно возникшая ситуация

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской

практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского

общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Годовой цикл воспитательных событий в Структурном подразделении по возрастным группам

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения	Возраст
Патриотическое	день неизвестного солдата	3 декабря	старший
	день героев отечества	9 декабря	старший
	День снятия блокады Ленинграда	27 января	Старший
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	старший
	День защитника Отечества	23 февраля	Младший, Средний, старший
	День Победы	9 мая	Старший
	День России	12 июня	Старший
	День памяти и скорби	22 июня	Старший
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня	Младший, средний, старший
	Международный день пожилых людей	1 октября	Старший
	День защиты животных	4 октября	Средний, старший
	Международный день инвалидов	3 декабря	Старший
Социальное	Колядки	8-19 января	Средний, старший
	Рождество		
	Крещение		
	Масленица	По календарю	Средний, старший
	Международный женский день	8 марта	Младший, средний, старший
	День смеха	1 апреля	Средний, старший
	День отца в России	Третье воскресенье октября	Младший, Средний, старший
	День народного единства	4 ноября	Младший, Средний, старший
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	Младший, Средний, старший
	День семьи, любви и верности	8 июля	Младший, Средний, старший
	Международный день дружбы	30 июля	Средний, старший
Познавательное	День космонавтики	12 апреля	Старший
	Международный день Земли	22 апреля	Старший
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Старший
	День Государственного герба	30 ноября	Старший

	РФ		
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Старший
Физическое и оздоровительное	День зимних видов спорта в России	7 февраля	Средний, старший
	Всемирный день здоровья	7 апреля	Средний, старший
	Фень физкультурника	12 августа	Средний, старший
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая	Старший
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Средний, старший
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта	Старший
	Прощание с детским садом	последняя неделя мая	Старший
	День русского языка	6 июня	Старший
	День знаний	1 сентября	Старший
	день Грамотности	8 сентября	старший
	день художника	8 декабря	Младший, средний, старший
	Новый год	31 декабря	Младший, средний, Старший

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Структурного подразделения

- ✚ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✚ проектирование;
- ✚ спортивные мероприятия, досуги и тематические праздники;
- ✚ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✚ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✚ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✚ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✚ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✚ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✚ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✚ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Структурном подразделении.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического

руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Структурного подразделения и включает:

- ✚ оформление помещений;
- ✚ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- ✚ игрушки.
- ✚ ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство.

Организация социокультурной связи между Структурным подразделением и другими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и рейтинг дошкольного учреждения.

Основными принципами сотрудничества являются:

- ✚ Установление интересов каждого партнера.

- + Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
 - + Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
 - + Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
 - + Значимость социального партнерства для каждой из сторон.
- Условиями эффективного взаимодействия Структурного подразделения с социальными партнерами выступают:
- + Открытость Структурного подразделения.
 - + Установление доверительных и деловых контактов.
 - + Использование образовательного и творческого потенциала социума.
 - + Реализация активных форм и методов общения.
- Основные формы организации социального партнерства:
- + Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни.
 - + Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
 - + Информационно-просветительские мероприятия.

Партнерами социального взаимодействия являются:

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
образование		
Нижегородский институт развития образования.	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, конкурсов, фестивалей	По плану Структурного подразделения, НИРО
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, семинары, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО и СПЗД
МБУ «Информационно-диагностический центр»	методическая поддержка деятельности	По плану ИДЦ, по возникающим запросам
«Дом детского творчества»	Участие в фестивале детского творчества «Чудо-Чудо».	По плану УО СПЗД
медицина		
Первомайский ФАП ГБУЗ НО «Балахнинская ЦРБ»	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	совместная работа по социокультурному развитию детей.
Физкультура и спорт		
ФОК	Участие в спортивных мероприятиях: «Минифутбол», «Спортландия».	По плану УО и СПЗД
культура		
МБУ «ДК 1 Мая»	Игры – занятия, встречи с сотрудниками музея в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	По плану сотрудничества
Первомайская поселковая библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану библиотеки
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	В течение года
безопасность		

ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, тематических мероприятиях, смотрах-конкурсах.	По плану
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
СМИ	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, статей о детском саде.	По мере необходимости

В связи с возможностью и необходимостью использования ИКТ в воспитательном процессе Структурного подразделения планы по взаимодействию с социальными партнерами реализуются и в дистанционном формате.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Структурного подразделения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Структурного подразделения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Структурного подразделения. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Структурного подразделения и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение Жизнедеятельности Структурного подразделения.	Устав МБОУ «СОШ №17», локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Структурного подразделения: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по

трем линиям: "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Кадровое обеспечение.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора – руководитель структурного подразделения	Управляет воспитательной деятельностью на уровне Структурного подразделения. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Структурном подразделении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Структурном подразделении). Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. Организует целенаправленный воспитательный процесс в Структурном подразделении в рамках единого образовательного пространства. Координирует работу структурных служб (медицинская, методическая, психолого-педагогическая) и обеспечивает взаимодействие этих служб с участниками воспитательного процесса. Устанавливает контакты и социальное партнерство с внешними организациями
Старший воспитатель	Формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Информирует о наличии возможностей для участия педагогов в конкурсной деятельности; Наполняет сайт Структурного подразделения информацией о воспитательной деятельности. Организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей. Организует и координирует работу при проведении общих воспитательных мероприятий. Организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах. Организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив. Создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру. Стимулирует активную воспитательскую деятельность
Педагог-психолог	Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально психологических условий для комфортного пребывания детей в Структурном подразделении.

	Способствует преодолению у детей нарушений социально коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.
Воспитатели	Реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей (в т.ч. с детьми с ОВЗ). Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье. Обеспечивает занятие обучающихся физической культурой. Формирует у обучающихся привычку к здоровому образу жизни. Внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии образовательного процесса. Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными организациями спорта и физической культуры в рамках воспитательной деятельности.
Музыкальный руководитель	Организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники (в т.ч. с детьми с ОВЗ) . В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.
Учитель - логопед	Организует и сопровождает коррекционно-развивающую деятельность педагогов с детьми, имеющими речевые нарушения. Планирует и корректирует воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с ЗПР.
Учитель - дефектолог	Способствует коррекции физических и психологических отклонений воспитанников Использует проверенные коррекционные методики Придерживается в работе правил соблюдения прав личности и ребенка Обследует воспитанников на предмет определения уровня их развития Консультирует педагогов по вопросам взаимодействия с учениками с ОВЗ и обучения их Осуществляет просветительскую деятельность среди педагогического состава. Осуществляет просветительскую деятельность среди родителей
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты Структурного подразделения совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастерклассов, конференций, семинаров, практикумов, сетевого взаимодействия, экспериментальных площадок и самообразования.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания Структурного подразделения используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Нормативно-правовой базой реализации Адаптированной программы воспитания для ЗПР в МБОУ «СОШ№17» структурного подразделения» являются:

Адаптированная Образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБОУ «СОШ№17» структурного подразделения»;

Программа развития МБОУ «СОШ№17» структурного подразделения»;

Локальные акты Учреждения, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ «СОШ№17» структурного подразделения

Подробное описание приведено на сайте МБОУ «СОШ№17» структурного подразделения в разделе «Документы» (<http://дс17нн.росшкола.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/>)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Структурного подразделения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Структурного подразделения.

На уровне воспитывающих сред:

ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда Структурного подразделения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Основные условия реализации Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.4).

3. Организационный раздел программы АОП

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО п.50)

Образование обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство.

Нормативные документы Структурного подразделения, фиксирующие права ребенка с ЗПР:

- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающегося образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 173».
- Положение об индивидуальной программе развития обучающегося МБДОУ «Детский сад № 173».
- Положение о группах компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 173»
- Положение о педагогическом консилиуме в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 173»
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 173
- «Кодекс этики и служебного поведения сотрудников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №173»
- другие акты, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс в Структурном подразделении.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (ФАОП ДО п.51)

Направлениями деятельности Структурного подразделения с детьми с ЗПР являются (ФАОП ДО п.51.5):

- ✚ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✚ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✚ сохранение и укрепление здоровья;
- ✚ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- ✚ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- ✚ формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:

- + формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- + создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- + личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- + особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- + особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- + вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей; - критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- + организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДОп.52)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Структурном подразделении обеспечивает реализацию АОП.

При проектировании ППРОС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповом помещении представлены:

Образовательная область	Зонирование группового помещения
Социально-коммуникативное развитие	Мини центры: - Сюжетно-ролевых игр; - Краеведения - Безопасность
Познавательное развитие	Мини центры: - Математического развития. Занимательной математики - Ознакомления с миром природы - Экспериментирования - Познавательно – исследовательской деятельности и развития моторики
Речевое развитие	Мини центры: - Развития речи; - Книжки
Художественно-эстетическое развитие	Мини центры: - Изобразительной деятельности; - Музыкально-театрализованного развития; - Конструирование
Физическое развитие	Мини центр физического развития и здоровья Уголки для снятия психологического напряжения

Примерное содержание РППС с учетом образовательных областей АОП, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	-упражнения для развития мелкой моторики; -гимнастика для глаз; -игры на снятие мышечного напряжения; -простые и сложные растяжки; -игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; -дыхательные упражнения; -игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; игрушки звучащие, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика различных видов; наборы ламинированных панелей для развития моторики; лабиринты; пособия по развитию речи; бизиборды; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	-преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; элементы костюмов, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; напольный балансир; зеркала
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; -игры на развитие памяти; -упражнения для развития мышления; -игры и упражнения для развития исследовательских	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с

	способностей; -упражнения для активизации познавательных процессов	графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; дидактические игры с элементами методики Монтессори; логические игры, пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; индивидуальные планшеты с заданиями; перчаточные куклы; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	-игры на взаимопонимание; -игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Подобная организация пространства и наполняемость коррекционной группы позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение "мини-центров" меняется в соответствии с календарно – тематическим планированием.

В соответствии с ФГОС ДО Структурное подразделение обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Структурного подразделения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

В Структурном подразделении педагогическими работниками создается среда для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его 243 познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Структурном подразделении в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Развивающая среда в Структурном подразделении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий

всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Оборудуются уголки для снятия психологического напряжения. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы заместители.

3.3. Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы (ФАОП ДО п.53)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с

изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Данные о педагогических работниках, принимающих участие в реализации АОП:

№ п/п	Наименование
1	Учитель-дефектолог
2	Учитель- логопед
3	Педагог - психолог
4	Воспитатель
5	Музыкальный руководитель

Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР.

В Структурном подразделении созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- ✚ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- ✚ выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- ✚ выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✚ выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) Техническое оборудование и средства ТСО:

- мультимедийный проектор – 7 ед.;
- экран – 6 ед.;
- магнитофон – 5 ед.;
- ноутбук – 9 ед.

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

Помещения Структурного подразделения для проведения коррекционной работы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения	Функциональное использование
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту	
Прилегающая территория	6 прогулочных участков	прогулки, игровая деятельность, занятия физической культурой, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - воспитательно – образовательная работа, индивидуальная работа развитие познавательной, трудовой деятельности.
	Огород; цветники	- развитие познавательной, трудовой деятельности - воспитательно – образовательная работа, индивидуальная профилактическая работа
	Спортивная площадка	проведение утренней гимнастики и подвижных игр; проведение занятий по физическому развитию; проведение праздников и досугов; индивидуальная работа; укрепление здоровья детей; приобщение к здоровому образу жизни; развитие физических качеств детей.
	Метеоплощадка	развитие познавательной, познавательно исследовательской деятельности, воспитательно – образовательная работа, экологическое воспитание
Помещения детского сада	- 6 групповых помещения 2 с отдельными спальными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей	Групповое помещение Самообслуживание Организованная образовательная деятельность «Речевое развитие», «Окружающий мир», «Математические представления», «Природа», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», Образовательная деятельность и культурные практики в режимных процессах - Самостоятельная деятельность детей Спальня

		Дневной сон Приемная Самостоятельная деятельность детей Информационно - просветительская работа с родителями Туалетная комната Образовательная деятельность и культурные практики в режимных процессах Работа по воспитанию культурно – гигиенических навыков у детей
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми - консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; - проведение и анализ социологических исследований, опросов; психолого - педагогическое консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников; руководство и контроль за воспитательно-образовательной работой. библиотека
	Музыкально-Физкультурный зал	Музыкальные занятия Индивидуальная работа Развлечения Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия Физкультурные занятия Спортивные развлечения Утренняя гимнастика Индивидуальная работа Консультативная работа с родителями и воспитателями
	Медицинский кабинет Прививочный кабинет изолятор	осмотр детей; консультации врача и медицинской сестры; профилактика, оздоровительная работ с детьми; консультативно-просветительская работа с родителями и работниками
	Кабинет учителя дефектолога	Организация коррекционно-развивающих занятий, индивидуальная работа, Консультирование родителей (законных представителей)
	Кабинет учителя-логопеда	Организация коррекционно-развивающих занятий, индивидуальная работа, Консультирование родителей (законных представителей)

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ЗПР

Специальная литература:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)

- Специальная литература:

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
2. Куражева Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. Речь», 2018.
3. Куражева Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. Речь», 2018.
4. Куражева Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет. Речь», 2018.
5. Маркова Л.С. «Организация коррекционно- развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие».-М.: «Аркти», 2002.
6. «Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/ред. Е.А. Стребелевой.-М.:Просвещение, 2020. 249
7. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. .А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.
8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/под.ред. .Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2005.
9. Праздников В. П. «Закаливание детей дошкольного возраста». — М.: Медицина, 1988
10. Романович О.А. «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка». - Волгоград: Учитель, 2019.
11. Ульяновская У.В. «Дети с задержкой психического развития»— Н. Новгород, 1994.

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

в сфере социальных отношений

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 120 с.
4. Тема недели: «Наш детский сад». Для работы с детьми 3-5 лет. Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2021. – (Программа основанная на ECERS)
5. Тема недели: «Давай дружить». Для работы с детьми 3-5 лет. Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2021. –(Технологии основанные на ECERS)
6. Тема недели: «Давай дружить». Для работы с детьми 3-5 лет. Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2023. – (Программа основанная на ECERS)
7. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022, 96 с.

в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

8. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина», для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.

в сфере трудового воспитания

9. Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры

10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,
11. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» – 4 изд.– М.:Вита-Пресс, 2020.-32с.
12. в области формирования основ безопасного поведения
13. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», - М.: Мозаика-Синтез,
14. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. 2 изд. перераб. и доп.
15. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова "Азбука безопасного общения и поведения": учебно - методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы "Мир без опасности". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018 год.- 96с.3-е изд. перераб. и доп.
16. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова "Безопасность жизни и здоровья": учебно - методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы "Мир без опасности". - М.: Издательский дом "Цветной ми", 2021 год.- 96с.3-е изд. перераб. и доп.
17. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова "Опасные предметы, существа и явления": учебно - методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы "Мир без опасности". - М.: Издательский дом "Цветной ми", 2018 год.- 96с.3-е изд. перераб. и доп
18. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова "Огонь - друг, огонь - враг": учебно - методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы "Мир без опасности". - М.: Издательский дом "Цветной ми", 2020 год.- 104 с.3-е изд. перераб. и доп
19. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова "Дорожная азбука": учебно - методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы "Мир без опасности". - М.: Издательский дом "Цветной ми", 2020 год.- 96с.3-е изд. перераб. и доп
20. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова "Колокольчик серебряный "дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках: программное - методический комплект для реализации парциальной образовательной программы "Мир без опасности". - М.: Издательский дом "Цветной ми", 2023год.- 20с.
21. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова "Социальная безопасность "дидактический материал: программное - методический комплект для реализации парциальной образовательной программы "Мир без опасности". - М.: Издательский дом "Цветной ми", 2022 год.- 8с.
22. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова "Дракончик аленький "дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках: программное - методический комплект для реализации парциальной образовательной программы "Мир без опасности". - М.: Издательский дом "Цветной ми", 2023 год.- 20с
23. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова "Пожарная безопасность "дидактический материал: программное - методический комплект для реализации парциальной образовательной программы "Мир без опасности". - М.: Издательский дом "Цветной ми", 2022 год.- 8с
24. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова "Что такое хорошо и что такое плохо? "дидактический материал виртуальная безопасность, социальная безопасность, экологическая безопасность, информационная безопасность, культура безопасности личности: программное - методический комплект для реализации парциальной образовательной программы "Мир без опасности". - М.: Издательский дом "Цветной ми", 2021 год.- 8с
25. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова "Опасные явления в природе "дидактический материал: программное - методический комплект для реализации парциальной образовательной программы "Мир без опасности". - М.: Издательский дом "Цветной ми", 2021 год.- 8с
26. "Дорожная безопасность "дидактический материал: программное - методический комплект для реализации парциальной образовательной программы "Мир без опасности". - М.: Издательский дом "Цветной ми", 2022 год.- 8с
- Развитие игровой деятельности**
27. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 304 с.

28. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
29. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр, для уверенности в себе – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
30. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр, для здоровья вашего ребенка – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
31. Игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, 2015 г. - М.: Мозаика – Синтез (стр.108-111)
32. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.
- по образовательной области «Познавательное развитие»**
- Сенсорные эталоны и познавательные действия***
33. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 978
34. Подготовительная
35. О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. (стр.27-38)
36. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду: Методическое пособие с детьми 3-7 лет под ред. О.А.Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 328 с.
37. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022, 96 с.
38. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022. - 88с.
39. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду: Методическое пособие с детьми 3-7 лет под ред. О.А.Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 328 с.
40. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 88с.
- Математические представления***
41. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет», - 2-е издание, исправленное и доп. - М.: Мозаика- синтез, 2024, 72с.
42. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет», - 2-е издание, исправленное и доп. - М.: Мозаика- синтез, 2024, 128с.
43. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет», - 2-е издание, исправленное и доп. - М.: Мозаика- синтез, 2024, 216с.
44. ***Ознакомление с окружающим миром***
45. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР4-5 лет», 2024г. -96с.
46. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет», 2024г. -208с.
47. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет», 2023г. -216с.
48. «Проектная деятельность дошкольников» под ред. Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 9-14)
49. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, 2016
50. Наблюдения на прогулках (стр. 74-91)
51. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», 2014

52. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.
53. Подготовительная группа», 2014
54. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2014
55. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».- Мозаика – Синтез, 2014
56. «Проектная деятельность дошкольников» под ред. Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 9-14)
- Дидактические игры**
57. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), 2 изд. испр. и доп., -М.: Мозаика- Синтез, 2022
58. Дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие- с.19 - 43
59. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.
60. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим- с.214
61. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.
62. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, 2016
63. Наблюдения на прогулках (стр. 74-91)
64. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2014
65. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».- Мозаика – Синтез, 2014
- по образовательной области «Речевое развитие»**
66. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 4-5 лет"», -2-е изд. Испр. И доп. - М: Мозаика - синтез, 2024, 80с
67. Морозова И.А, Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - 2 –е изд., испр.идоп.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2023. - 88с.
68. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. "Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 8 лет. - 2 –е изд., испр.идоп.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2023. - 128с.
69. Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.
70. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет
71. С.Ю. Кондратьева , Агапунова О.К. "Коррекционно - развивающие занятия для дошкольников с ЗПР , 4-7 лет" - СПб: Детство - пресс, 2025, -144с
72. О.А. Леонтьева "Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом 5-7 лет"- СПб: Детство - пресс, 2021, -96с
73. "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования" - автор сост. О.А. Зажигина "- СПб: Детство - пресс, 2024, -96с
74. Нищева Н.В. "Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением" "- СПб: Детство - пресс, 2024, -32с
- Приобщение к художественной литературе Чтение художественной литературы**
75. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».-М.: Мозаика-Синтез, 2006 - с. 35-42 «Игры с разрезными картами.
76. Учебно дидактический комплект освоения опыта художественно-речевой деятельности на основе произведений детской литературы. Средняя группа/ав.сост. В.Н. Шилова, Е.В.Губарькова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель, 2015.
77. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год 5
78. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».-М.: Мозаика-Синтез, 2006 - с. 35-42.,
79. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет
80. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2005 - Рекомендуемые произведения – с.60

81. Артикуляционная гимнастика, Задания, способствующие диалогическому развитию речи **по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**
Изобразительная деятельность. Рисование
 82. Колдина Д.Н. Рисование в средних группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
 83. Колдина Д.Н. Рисование в старших группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
 84. Колдина Д.Н. Рисование в подготовительных к школе группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.
- Лепка**
85. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
 86. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
 87. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
- Аппликация**
88. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023
 89. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023
- Поделки**
90. О.А.Мамаева Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.:Мозаика -Синтез, 2022,
 91. О.А.Мамаева Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.:Мозаика -Синтез, 2022,
 92. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет /под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаикасинтез», 2012.
 93. «Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаикасинтез», 2010.
 94. «Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет\ под ред. А. Дорофеевой М.: «Мозаика-синтез», 2010. Доронова Т.Н.
 95. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Детство-Пресс, 2020г. Рассматривание репродукций картин Беседы Курочкина Н.А
 96. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС" Детство-Пресс, 2019г.
 97. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 л). Детство-Пресс, 2021 г.
 98. «Дымковская игрушка. Нагляднодидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет /под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаикасинтез», 2012.
 99. «Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.
 100. «Гжель. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой
 101. М.: «Мозаика-синтез», 2010.
 102. «Хохлома. Изделия народных мастеров Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой М.: «Мозаика-синтез», 2010. Доронова Т.Н. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к пособию для детей 4-7 лет. – М.: Издательство
 103. «Просвещение», 2012
 104. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. 6-7 лет. Учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. Детство-Пресс, 2018г.
 105. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. Детство-Пресс, 2019г.

106. Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. Детство-Пресс, 2018г
107. Совместная деятельность детей и взрослых А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Овощи, фрукты, грибы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду.
108. Нагляднодидактическое пособие. Деревья».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду.
109. Нагляднодидактическое пособие. Цветы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Животные, птицы, насекомые».- М.: «Скрипторий 2003»,
- Конструктивно-модельная деятельность**
110. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017,
111. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
112. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
113. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Театрализованная деятельность**
114. Маханева М.Д. "занятия по театрализованной деятельности в детском саду" - М.:ТЦ Сфера, 2009г. - 128с –
115. Генералова И.А. "Парциальная программа художественно - эстетической направленности для детей дошкольного возраста 4-7 лет" Играем в театр - Москва: Русское слово - учебник, (2023) - 224с. (ФГОС ДО. ПМК Мозаичный Парк)
- Музыкальная деятельность**
116. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.. «Праздник каждый день: Конспекты занятий с аудиоприложением.»: Средняя группа. Издательство «Композитор– Санкт-Петербург», 2022 г- 272 с.(Ладушки) 2 СД
117. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа – Спб.: Композитор, 2024 – 308 с. (Ладушки)
118. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа – Спб.: Композитор, 2019 1 сборник – 366 с 2017
119. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,.
120. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно –развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
121. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- по образовательной области «Физическое развитие»**
122. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – 2 изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 160с.
123. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6лет. – 2 изд. испр. и доп. -М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 192с.
124. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2 изд. испр. и доп. -М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 160с
125. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2018. – 96 с.
126. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2018. – 96 с.

Утренняя гимнастика

127. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: МозаикаСинтез, 2016 г.
128. Малоподвижные игры
129. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез,
130. В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.
131. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. –с.36-47
132. А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко,
133. Д.В.Бакулина
134. «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с
135. дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –
136. ПРЕСС», 2018

Подвижные игры

137. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г
138. Формирование основ здорового образа жизни
139. 1.Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112с.
140. 2.Тема недели: «Мы заботимся о себе: для работы с детьми 3-5 лет. Перевод с английского. – М.: Мозаика -Синтез, 2021. - 56с.

Активный отдых

141. Чеменева А.А. Мельникова А.Ф. Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» 2 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019, 80с.

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР:

	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
4-5 лет	1 Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др 2 Настольно-печатные игры 3 Куклы 4 Пупс 5 Одежда для кукол 6 Набор игровой мебели 7 Кукольное постельное белье 8 Доска гладильная 9 Утюг 10 Набор чайной посуды (средний) 11 Набор кухонной посуды (средний) 12 Коляска для кукол 13 Коляска –трость 14 Игровой набор «Больница» 15 Игровой набор «Парикмахерская» 16 Игровой набор «Магазин» 17 Корзинка игровая 18 предметы-заместители 19 Многофункциональная ширма 20 Телефон 21 фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа» 22 Алгоритм умывания 24 Алгоритм одевания/раздевания на прогулку 25 инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) 26 Природный и бросовый материал для ручного труда

	27 набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики 28 Дидактические игры 29 Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением представителей разных профессий 30 Макет дороги 31 Наборы дорожных знаков и светофор 32 ЛЭПБУК «ПДД» 33 Дидактическое пособие «Правила дорожного движения» 34 картотеки 35 набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» 36 наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» 37 правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами 38 игровое поле «Перекресток» 39 пазлы 40 Книжки «Машинки» 41 Плакат «Транспорт», Пожарная безопасность»
5-6 лет	1 Набор игровой мебели 2 Изображения официальных символов РФ, г. Н. Новгород (флаг, герб) 3 Набор чайной посуды 4 Набор кухонной посуды 5 Корзинка игровая 6 Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы 7 Набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики 8 Дидактические игры 9 Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) 10 Наборы дорожных знаков и светофор 11 Игровой маркер «Парковка» 12 Дидактические игры по ПДД 13 Машины: Грузовые, легковые автомобили 15 Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья 16 Атрибуты для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», 17 наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей 18 Набор инструментов в мастерской
6-8 лет	1 Глобус 2 Набор игровой мебели 3 Макеты 4 Дорожная карта «Дом – детский сад – дом» 5 Картотеки 6 Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы 7 Набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики 8 Дидактические игры 9 Наборы дорожных знаков и светофор 10 Игровой маркер «Парковка» 11 Дидактические игры 12 Машины: Автомобили разного назначения (средние, мелкие) 13 Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья 14 Атрибуты для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», 16 Набор инструментов в мастерской 17 Музыкальные инструменты 18 Хохлома
	Образовательная область «Познавательное развитие»
4-5 лет	1 Формирование элементарных математических представлений 2 Наборы тематических предметных карточек 3 Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине 4 Набор счетного материала 5 Модель «Времена года» 6 Цифры

	7 Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии 8 Наборы моделей 9 Наборы строительного материала 10 Дидактические игры : «Посчитай, не ошибись», «Собери фигуру из частей», «Половинки», «Времена года» и др. 11 Мелкая и крупная мозаика 13 Шнуровки 14 «Игры с палочками» 15 Мозаики 16 Геометрические орнаменты 17 Счеты 18 Пазлы, разрезные картинки 19 Календарь года, часы, песочные часы 20 Чашечные весы 21 Альбомы с иллюстрациями «Времена года» 22 Наборы для опытов с водой, песком 23 Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине 25 Стол «Песок-вода» 26 Материал для опытнической деятельности 27 Природный материал для экспериментирования 28 Наборы тематических предметных карточек 29 Альбом «Мой город», «Мой район» 30 Дидактические игры: «Семья», лото, разрезные картинки 31 Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии 32 Журналы о людях разных профессий, каталоги 33 Демонстрационный материал «Костюмы народов мира» 34 глобус, 35 портрет президента 36 Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь» 37 Набор карточек с символами погодных явлений 38 Муляжи фруктов и овощей 39 Иллюстрационный материал «Времена года» 40 Иллюстрированные книги, альбомы 41 Д/и «Кто где живет», «Дикие животные», «Домашние животные», «Посади цветок», «Собери растение из его частей» и др. 42 Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения 43 Макет «Деревенское подворье» 44 Иллюстрационный материал «Времена года» 45 Календарь природы 46 Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», 47 Гербарий 48 Дидактическое пособие «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» и др. 49 Иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух) 50 Иллюстрации с изображением частей растения (корень, стебель, листья, цветок, плод) 51 Иллюстрации: с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород) 52 Оборудование для устройства «Огород на окне»
5-6 лет	1 Счётные палочки 2 Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, 3 Шнуровки, логические игры – вкладыши, сортеры и др. 4 Пазлы 5 Лупа

	6 Шашки 7 Дидактические игры 8 Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Птицы», «Весна», «Одежда», «Животные», «Зима», «Цветы и деревья», «Профессии», «Овощи – фрукты, грибы, ягоды», «Человек, моя семья, моя страна», «Рыбы», «Транспорт, насекомые», «Хлеб». 9 Индивидуальный раздаточный материал 10 Комнатные растения 11 Календарь природы 12 Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья 13 Дидактические игры 14 Тематические альбомы «Животные», «Растения», «Рыбы», «Времена года» и др. 15 Многофункциональные дидактические пособия 16 Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды» 17 Дидактические игры экологической направленности 18 Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно климатические зоны Земли» 19 Энциклопедия животного мира 20 Гербарий 21 Набор картинок «Космос» 22 Оборудование для устройства «Огород на окне» 23 Дидактические игры на развитие звуковой культуры, обучению грамоте 24 Индивидуальный раздаточный материал (звуковая культура речи, лексические темы) 25 Модельный материал (звук, предложение, мнемодарты) 26 Набор букв 27 Магнитная азбука 28 Артикуляционная гимнастика 29 Игры на развитие концентрации и распределение внимания 30 Игры на развитие памяти 31 Упражнения для развития мышления 32 Игры и упражнения для развития исследовательских способностей 33 Упражнения для активизации познавательных процессов Мини центр экспериментальной деятельности: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки. Сыпучие крупы, лупа, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями 34 Воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки, предметы – стеклянные 35 Песочные часы, безмен 36 Глобус 37 Наборы кубиков 38 Мозаики 39 Игры -головоломки
6-8 лет	1 Доски с вкладышами 2 Мозаики 3 Пазлы 4 Трафареты, линейки 5 Дидактические игры 6 Блоки Дьенеша 7 Палочки Кюизенера 8 Геометрические орнаменты 9 Счеты 10 Календарь года 11 Лупа 12 Шахматы 13 Шашки 14 Шнуровки 15 Макеты климатических зон

	16 Дидактические игры 17 Тематические альбомы «Животные», «Растения», и др. 18 Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды» 19 Дидактические игры 20 Набор букв 21 Магнитная азбука 22 Глобус 23 Составные картинки 24 Тематические кубики 25 Сортиеры 26 Головоломки
	Образовательная область «Речевое развитие»
4-5 лет	1 Игрушки и пособия для развития дыхания; 2 Альбомы предметных и сюжетных картинок 3 Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах 4 Дидактические игры по развитию речи 5 Дидактические игры «Составь рассказ по картинке», «Составь предложение» и др. 6 детская художественная литература по программе 7 Сезонная литература 8 Многофункциональное дидактическое пособие 9 Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку» и др. 10 Обучающие карточки по лексическим темам 11 Магнитная азбука 12 Дидактический веер «Гласные звуки»
5-6 лет	1 Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам серия «Тематический словарь в картинках» 2 Дидактические игры по развитию речи 3 Кукольный театр 4 Набор букв 5 Дидактические игры по развитию фонематического восприятия
6-8 лет	1 Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам серия «Тематический словарь в картинках» 2 Дидактические игры по обучению грамоте 3 Кукольный театр 4 Набор букв 5 Игрушки и пособия для развития дыхания 6 Дидактические игры по развитию речи
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4-5 лет	Приобщение к искусству 1 Альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства 2 Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, 3 Произведения народного искусства 4 Краски акварельные 5 Белая и цветная бумага 6 Ножницы 7 Пластилин 8 Губки, штампы, тампоны 9 Силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; 10 Баночки для воды 11 Природный и бросовый материал 12 Цветная бумага, картон 13 Алгоритмы изобразительной деятельности 14 Дидактические игры 15 Тычки поролоновые на карандашах 16 Карандаши цветные 17 Мелки цветные

	18 Фломастеры 19 Салфетки 20 Кисти , клей 21 Доска для лепки 22 Глина 23 Раскраски 24 Мольберт 25 Гуашь Музыкальная деятельность 26 Ширма многофункциональная 27 Маски для игр-драматизаций на темы сказок 28 Различные виды кукольного театра 29 Музыкальные дидактические игры 30 Кубик с эмоциями 31 Детские музыкальные инструменты 32 Музыкальные инструменты: ложка, бубен, треугольник, погремушка, барабан, колокольчик. 33 Лесенка деревянная 34 Карточки петушок танцует вальс, польку нар. пляску, балет 35 Композиторы : Чайковский, Прокофьев, Майкапар, Слонов, Хачатурян, Моцарт 36 Иллюстрации сцен из балет «Щелунчик», «Лебединое озеро» 37 Сезонные иллюстрации 38 Кубики или смайлики эмоции 39 Шапочки овощей 40 Папка с репродукцией картин по временам года 41 Длинные и короткие полосы из картона (длительность) 42 Картинки с сюжетом изображений знакомых песен 43 Маски шапочки – медведь, крот, еж, белка, лиса. 44 Попевки – Небо синее, Бубенчики, Лесенка, Качели, Дождик, Курица. (сделать книжечки попевки) 45 Музыкальные профессии (скрипка-скрипач) 46 Образцы построек из крупного и мелкого строителя 47 Крупный и мелкий строитель 48 Природный и бросовый материал для конструирования 49 Конструктор крупный типа «ЛЕГО» 50 Мягкие модули 51 Конструктор пластмассовый напольный 52 Схемы по конструированию
5-6 лет	Приобщение к искусству 1 Дымковские игрушки 2 Репродукции по жанрам живописи 3 Восковые мелки 4 Цветной мел 5 Гуашевые , акварельные краски 6 Фломастеры 7 Цветные карандаши 8 Пластилин , глина 9 Цветная и белая бумага, картон, 10 Кисти, палочки, стеки, 11 Ножницы 12 Баночки для воды 13 Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д. 14 Набор с образцами росписи 15 Мольберт 16 Доска для лепки 17 Композиторы

	18 Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, маракасы, ложки, гармошка 19 Крупный и мелкий строитель 20 Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров 21 Мягкие модули 22 Конструктор пластмассовый напольный
6-8 лет	Приобщение к искусству 1 Дымковские игрушки 2 Репродукции по жанрам живописи 3 Восковые мелки 4 Цветной мел 5 Клей 6 Гуашевые краски 7 Акварельные краски 8 Фломастеры 9 Цветные карандаши 10 Простые (графитные) карандаши 11 Пластилин, глина 12 Цветная и белая бумага 13 Картон 14 Кисти 15 Стеки 16 Ножницы 17 Баночки для воды 18 Доска для лепки 19 Мольберт 20 Портреты художников 21 Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д. 22 Наборы с образцами росписи 23 Портреты композиторов 24 Музыкальные инструменты 25 Крупный и мелкий строитель 26 Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров 27 Мягкие модули 28 Конструктор пластмассовый напольный
	Образовательная область «Физическое развитие»
4-5 лет	1 Иллюстрации о полезной и вредной пище 2 Алгоритм умывания 3 Тематические картинки по правилам гигиены 4 Сюжетные картинки «Здоровье» 5 Альбом для рассматривания «Первая помощь» 6 Картотеки 7 ЛЭПУК «ЗОЖ» 8 Ориентиры 9 Массажные коврики 10 Мячи большие, средние, малые 11 Обручи 12 Атрибуты для проведения подвижных игр 13 Шнур плетеный (самодельный) 14 Ленты цветные короткие 15 Кегли 16 Кольцеброс 17 Цветные флажки 18 Картотеки 19 Маски для подвижных игр 20 Тематический плакат «Виды спорта»

	21 Нестандартное физкультурное оборудование 22 Гантели 23 Вертикальные, горизонтальные мишени 24 Оборудование для перешагивания 25 Мешочки с песком 27 Массажный мячик 28 Схемы движений 29 Султанчики 30 Шнуры 31 Профилактическая дорожка
5-6 лет	1 Альбом для рассматривания «Безопасность» 2 Конусы 3 Профилактическая дорожка 4 Массажные коврики 5 Мячи большие, средние, малые 6 Обручи 7 Короткие шнуры 8 Дуги для пролезания, подлезания 9 Кегли 10 Кольцеброс 11 Вертикальные /горизонтальные мишени 12 Мешочки с грузом малые (для бросания) 13 Настольная игра «Хоккей» 14 Гимнастические палки 15 Скакалки 16 Канат 17 Гантели 18 Султанчики 19 Массажный мячик 20 Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения 21 Конструктор из элементов разной формы и различной текстурой 22 «Интерактивная» песочница 23 Стол для занятий с песком и водой 24 Нестандартное физкультурное оборудование
6-8 лет	1 Альбом для рассматривания «Безопасность» 2 Профилактическая дорожка 3 Конусы 4 Массажные коврики 5 Массажеры для рук 6 Канат 7 Мячи большие, средние, малые 8 Обручи 9 Короткие шнуры 10 Кегли 11 Кольцеброс 12 Вертикальные /горизонтальные мишени 13 Лабиринт 14 Гантели 15 Городки 16 Настольный хоккей 17 Мешочки с грузом (для бросания) 18 Скакалки 19 Нестандартное физкультурное оборудование 20 Султанчики 21 Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения 22 «Интерактивная» песочница 23 Стол для занятий с песком и водой

	Кабинет учителя-логопеда
	1 Азбука в картинках 2 Доска магнитно-маркерная 3 Настенное зеркало 4 Воздушное лото 5 Зеркало для индивидуальной работ 6 Игрушка-вкладыш 7 Комплект детских книг для разных возрастов 8 Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира 9 Комплект игрушек для привлечения слухового внимания 10 Комплект карточек - картинки с изображением эмоций 11 Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики 12 Комплект игр на развитие дыхания 13 Комплект кубиков со словами, слогами 14 Комплект мелких игрушек 15 Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду 16 Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики 17 Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов 18 Набор кубиков 19 Набор зондозаменителей 20 Набор музыкальных инструментов 21 Набор муляжей овощей и фруктов 22 Набор пазлов – комплект 23 Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект 24 Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект 25 Набор предметных картинок для деления слов на слоги 26 Настольные игры – комплект 27 Перчаточные куклы – комплект 28 Разрезные сюжетные картинки 29 Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) 30 Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект 31 Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект 32 Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект 33 33 Шпатели одноразовые 34 Схемы для анализа предложений, комплект 35 Шнуровка различного уровня сложности – комплект 36 Юла малая
	Кабинет учителя – дефектолога
	1 Альбомы с социальными историями, набор 2 Домино логическое с разной тематикой – комплект 3 Игрушки-вкладыши 4 Материалы для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук 5 Комплект детских книг для разных возрастов 6 Комплект игр для развития внимания 7 Комплект игр для развития пространственных представлений 8 Комплект карточек - картинки с изображением эмоций 9 Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду 10 Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 11 Логические блоки Дьенеша 12 Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки) 13 Комплект 14 Карточек на исключение 4-го лишнего предмета;

	15Комплект мелких игрушек 16 Набор кубиков 17Набор муляжей овощей и фруктов 18 Набор объемных геометрических фигур 19 Набор пазлов разной величины – комплект 20Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект 21Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект 22 Набор алгоритмов пооперационных действий 23Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов 24Набор пирамидок разной степени сложности 25 Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп 26Настольные игры – комплект 27Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект 28 Перчаточные куклы – комплект 29 Песочные часы 30 Пособие «Времена года» 31 Разрезные сюжетныекартинки 32Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) 33Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) 33 (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект 34Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) 35 Серии картинок: времена года (пейзажи, и отдыха людей) 36 жизнь животных, характерные виды работ 37 Часы игровые 38 Счетный материал, набор 39 Цветные счетные палочки Кюизенера 40 Шнуровка различного уровня сложности – комплект
	Музыкально -физкультурный зал
	1. Специализированная мебель, оборудование и системы хранения 2. Система (устройство) для затемнения окон 3. Трибуна 4. Пианино 5. Система хранения светового и акустического оборудования 6. Проектор с потолочным креплением 7. Экран большого размера 8. Звукотехническое оборудование 9. Вокальный микрофон 10. Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем 11. Зеркальный шар 12. Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха) 13. Атрибуты для проведения праздников согласно ОП ДО 14. Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО 15. Комплект декораций 16. Комплект театральных костюмов детский 17. Комплект театральных костюмов взрослый 18. Шкаф для хранения костюмов 19. Барабан с палочками 20. Бубен большой 21. Бубен маленький

	22. Бубен средний
	23. Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)
	24. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
	25. Игровой детский домик
	26. Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)
	27. Кастаньеты деревянные
	28. Кастаньеты с ручкой
	29. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
	30. Комплект записей с музыкальными произведениями
	31. Комплект записей со звуками природы
	32. Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов
	33. Комплект карточек с портретами композиторов
	34. Кукла (крупного размера)
	35. Кукла в нарядной одежде
	36. Ленты разноцветные на кольцо
	37. Маракас
	38. Металлофон
	39. Музыкальные колокольчики (набор)
	40. Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных
	41. Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)
	42. Набор перчаточных кукол по сказкам
	43. Платочки
	44. Погремушки
	45. Султанчики
	46. Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)
	47. Флажки разноцветные
	48. Шапочка-маска для театрализованных представлений
	49. Ширма напольная для кукольного театра
	50. Кресло педагога
	51. Тумбы для хранения выкатные
	52. Цветы картонные ламинированные
	53. Шапочки-маски для театрализации
	54. Шкаф с зеркальными дверцами
	55. Ксилофоны
	57. Балансиры разного типа
	58. Брусья навесные для гимнастической стенки
	59. Воланы для игры в бадминтон
	60. Гимнастическая палка пластмассовая
	61. Гимнастическая стенка
	62. Гимнастический коврик
	63. Дорожка гимнастическая
	64. Доска гладкая с зацепами
	65. Доска наклонная
	66. Доска с ребристой поверхностью
	67. Дуга большая
	68. Дуга малая
	69. Дуги для подлезания
	70. Жилетка игровая
	71. Защитная сетка на окна
	72. Канат для перетягивания
	73. Ключки
	74. Коврик массажный
	75. Кольцеброс
	76. Кольцо баскетбольное
	77. Комплект гантелей
	78. Комплект детских тренажеров
	79. Комплект оборудования для соревнований и спартакиад

	80. Конус с втулкой, палкой и флажком 81. Корзинка для мячей 82. Лабиринт составной из нескольких секций 83. Лента гимнастическая 84. Лыжи (комплект с креплениями и палками) 85. Мат гимнастический (стандартный) 86. Мат гимнастический прямой 87. Мяч баскетбольный 88. Мяч гимнастический 89. Мяч для метания 90. Мяч для мини-баскетбола 91. Мяч набивной (0,5 кг) 92. Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см) 93. Мяч футбольный 94. Набор мячей (разного размера, резина) 95. Набор разноцветных кеглей с битой 96. Насос для накачивания мячей 97. Настенная лесенка (шведская стенка) 98. Обруч (малого диаметра) 99. Обруч (среднего диаметра) 100. Палка гимнастическая деревянная 101. Палочка эстафетная 102. Перекладина гимнастическая универсальная (турник) 103. Ракетки для бадминтона (комплект с воланами) 104. Свисток 105. Секундомер 106. Серсо (комплект для игры) 107. Скакалка (взрослая) 108. Скакалка детская 109. Скамейка гимнастическая универсальная 110. Стеллаж для инвентаря 111. Степ платформа 112. Стойка баскетбольная с сеткой (комплект) 113. Стойка для гимнастических палок 114. Султанчики для упражнений 115. Сухой бассейн с шарами для зала 116. Ферма для щита баскетбольного 117. Фишки конусы 118. Флажки разноцветные (атласные) 119. Шайбы 120. Щит баскетбольный 121. Щит для метания в цель навесной 122. Эспандеры кистевые (детские) 123. Комплект для проведения спортивных мероприятий 124. Музыкальный центр 125. Набор для подвижных игр 126. Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи 127. Грабли для песка 128. Комплект поливалентных матов и модулей 129. Лыжный комплект взрослый 130. Набор для игры в шахматы 131. Набор для игры в шашки 132. Рулетка 133. Сетки защитные на окнах и осветительных приборах 134. Стеллаж для инвентаря 135. Стеллаж для лыж 136. Флажки для разметки лыжной трассы
--	--

	137. Булавы 138. Гири 139. Городки 140. Дартс 141. Дорожка «Здоровье» 142. Зеркальная стена 143. Комплект дуг «Радуга» 144. Конусы сигнальные 145. Корзины 146. Куб эмоций 147. Кубики цветные 148. Кубы деревянные (20х20) 149. Кубы деревянные (40х40) 150. Лесенка приставная 151. Лестница веревочная 152. Летающая тарелка 153. Мини-лыжи 154. Маленькие резиновые мячи (6-8 см) 155. Маски для подвижных игр 156. Массажеры (комплект) 157. Металлические дуги для подлезания 158. Мешочки для метания (150-200гр.) 159. Мишени вертикальные 160. Модуль «Крестики-нолики» 161. Модуль спортивно-игровой 162. Модульная стойка для подлезания 163. Мячи-эмоции (комплект) 164. Набивные мячи (800-1000 гр) 165. Набор для бокса 166. Набор «Гольф» 167. Нестандартное оборудование для соревнований: - «Божьи коровки» - «Елочки» - пособие «Мальчик-девочка» - «Чудо-круг»
--	---

Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Структурного подразделения, потребностей участников образовательных отношений. Ежегодно режим и распорядок дня утверждается приказом директора МБОУ "СОШ№17" на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на тёплый период). Режим дня в Структурного подразделения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников групп общеразвивающей направленности в МБОУ "СОШ№17" структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Приложение № 4 к приказу директора от 20.01.2023 №18а/01-01

Основными компонентами режима в Структурном подразделении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Структурном подразделении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Структура образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР включает в себя из следующей структурной компоненты:

- I. Утренний образовательный блок в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности.
3. Вечерний образовательный блок включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу специалистов с детьми.

Занятия по реализации образовательных областей организуется в первой половине дня для детей 4-5 лет и в первой и второй половине дня для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет. Осуществление коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителем - дефектологом, учителем - логопедом и воспитателями (по рекомендациям специалистов).

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю. Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах.

Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Индивидуальная деятельность осуществляется по результатам индивидуальных карт развития ребенка, заключениям ПМПК.

Организация образовательной деятельности регламентируется Положением о режиме занятий в МБОУ "СОШ№17" структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Приложение № 5 к приказу директора от 20.01.2023 №18а/01-01и осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, утвержденным директором МБОУ "СОШ№17".

Режим дня в группе компенсирующей направленности (ЗПР) Холодный период года

7.00—8.00 10 мин.	Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей. Индивидуальная работа. Игры малой подвижности
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10—8.35	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45— 9.45	Образовательная деятельность
9.45—10.00	Игры, самостоятельная деятельность
10.00— 10.20	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.20-12.20 30 мин.	Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности Индивидуальная образовательная деятельность
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.30— 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50— 15.20	Подготовка ко сну, сон
15.20— 15.40	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник
15.40- 16.05	Образовательная деятельность
16.05— 17.00 20 мин.	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры средней и высокой интенсивности. Уход домой

Режим дня в группе компенсирующей направленности (ЗПР) теплый период года

7.00—8.00	Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей. Индивидуальная работа. Игры малой подвижности
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10—8.35	Подготовка к завтраку, завтрак
8.35— 9.10	Самостоятельная деятельность, игры
10.40— 10.50	Второй завтрак
9.10 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры, в том числе игры средней и высокой подвижности) Индивидуальная образовательная деятельность
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.30— 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00— 15.20	Подготовка ко сну, сон

Учебный план

Организованная образовательная деятельность										
Наименование ООД	Средняя группа (с 4 до 5 лет) Занятие не более 20 минут Образовательная нагрузка в день - 40 мин Образовательная нагрузка в год – 7200 мин			Старшая группа (с 5 до 6 лет) Занятие не более 25 минут Образовательная нагрузка в день - 75 мин. При организации 1 занятия во 2 половине дня Образовательная нагрузка в год – 13500 мин			Подготовительная группа (с 6 до 8 лет) Занятие не более 30 минут Образовательная нагрузка в день - 90 мин Образовательная нагрузка в год – 16200 мин			
	Количество ООД			Количество ООД			Количество ООД			
	В недел ю	В меся ц	В год	В недел ю	В меся ц	В год	В недел ю	В меся ц	В год	
Инвариативная часть										
Познавательное развитие										
Ознакомление с окружающим миром	1/20	4	34/680	2/50	8	68/1700	2/60	8	68/2040	Д
Формирование элементарных математических представлений	1/20	4	34/680	2/50	8	68/1700	3/90	12	102/3060	
итого	2	8	68/1360	4	16	136/3400	5	20	170/5100	
Развитие речи										
Развитие речи	1/20	4	34/680	1/25	4	34/850	2/60	8	68/2040	Л
Развитие речи подготовка к обучению грамоте							1/30	4	36/1080	
итого	1	4	34/680	1	4	34/850	3	12	104/3120	
Художественно - эстетическое развитие										
Рисование	1/20	4	34/680	2/50	8	72/1800	2/40	8	72/1440	В(Д,Л)
Лепка	1/20	4	34/680	1/25	4	36/900	1/20	4	36/720	
Аппликация	1/20	4	34/680	1/25	4	36/900	1/20	4	36/720	
Музыка	2/20	8	72/1440	2/25	8	72/1800	2/60	8	72/2160	М(В,Л,Д))
итого	5	20	174/3480	6	24	216/5400	6	24	216/5040	
физическое развитие										
Физическая культура на воздухе				1/25	4	36/900	1/30	4	36/1080	В(М,Л,Д))
Физическая культура в помещении	2/20	8	72/1440	2/50	8	72/1800	2/60	8	72/2160	
итого	2	8	72/1440	3	12	108/2700	3	12	108/3240	
итого	10		6960мин	14		12350мин	17		16500мин	
Вариативная часть										
Н.Г Комратова, Л.Ф. Грибова Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников										
краеведение	-	-	-	1(15 мин	4	36/540	1(15 ми	4	36/540	В
итого				1	4	36/540	1	4	36/540	
ВСЕГО	10		6960мин	14		12890мин	18		17040мин	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

вид деятельности по образовательным областям	Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)	Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (дети с 6 до 8 лет)
Физическое развитие			
Основная гимнастика	Ежедневно в ходе РМ		
Подвижные игры	Ежедневно в ходе РМ		
Спортивные игры	-	В ходе ООД на улице/ежедневно во время прогулок	
Спортивные упражнения	-	В ходе ООД на улице/ежедневно во время прогулок	
Формирование основ ЗОЖ	Ежедневно в ходе РМ		
Активный отдых	Спортивные развлечения 1раз в м. Тематические Экскурсии вовремя прогулок 1 раз в неделю	Спортивные развлечения 1раз в м. Тематические Экскурсии вовремя прогулок 1 раз в неделю	Спортивные развлечения 1раз в м. Тематические Экскурсии вовремя прогулок 1 раз в нед.
Речевое развитие			
Формирование словаря	Ежедневно в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ		
Звуковая культура речи	Ежедневно в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ		
Грамматический строй речи	Ежедневно в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ		
Связная речь	Ежедневно в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ		
Подготовка детей к обучению грамоте	Ежедневно в ходе ООД по развитию речи, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ		
Интерес к художественной литературе (Чтение худ, литературы)	Ежедневно в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ		
Познавательное развитие			
Сенсорные эталоны и познавательные действия	в ходе интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ		
Природа	Наблюдение за живой и неживой природой во время прогулок, интеграции образовательных областей		
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству	в ходе ООД, интеграции образовательных областей, ежедневно в ходе РМ		
Конструктивная деятельность	В ходе РМ, ООД (аппликация)		
Слушание музыки	в ходе ООД (музыка), ежедневно в ходе РМ		
Игра на детских музыкальных инструментах	в ходе ООД (музыка), ежедневно в ходе РМ		
Театрализованная деятельность	В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей		
Культурно досуговая деятельность	Развлечения 1 раз в месяц Праздники (Осень, Новый год, Мамин день) День здоровья - 2 раза в год	Развлечения 1 раз в месяц Праздники (день знаний, Осень, Новый год, Мамин день, весенние сюрпризы)	Развлечения 1 раз в месяц Праздники день знаний, (Осень, Новый год, Мамин день, весенние

		День здоровья - 2 раза в год	сюрпризы, До свиданья детский сад) День здоровья - 2 раза в год
Социально коммуникативное развитие			
Игровая деятельность	Ежедневно В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей		
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей		
Социальные отношения	Ежедневно В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей		
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Ежедневно В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей		
Трудовое воспитание	Ежедневно В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей		
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасного поведения	В ходе режимных моментов, интеграции образовательных областей Беседы 1 раз в неделю		
Формирование основ гражданственности и патриотизма			
(Н.Г Комратова, Л.Ф. Грибова Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников)	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми через организацию различных видов деятельности, при проведении режимных моментов, интеграции образовательных областей Беседы 1 раз в месяц		

Самостоятельная деятельность детей

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (дети с 6 до 8 лет)</i>
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (дети с 6 до 8 лет)</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3. 1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Центральным звеном в развивающей среде Структурного подразделения по ознакомлению с родным краем является *центр краеведения*. Его создание целесообразно при соблюдении **условий**:

- приоритетность регионального культурного наследия
- интегративность знаний – установление взаимосвязей о природном и социальном окружении.
- удовлетворение потребностей ребенка в познании родного края.
- диалогичность – реализует характерные и разноуровневые диалоги: культур, времен, ребенка с культурой и прошлого и настоящего.
- развитие ребенка в деятельности.

Кроме основного центра краеведения оформляются мини-центры краеведения в группах. С учетом возрастных особенностей отбирается наиболее актуальный для возвратного периода объем материала. В младших и средних группах представление альбомов из ближайшего окружения («Моя семья». №улицы района...). Макеты мест ближайшего окружения : детский сад, школа...в старшем возрасте тематика расширена: оформление витрин по микрорайону «Мещерское озеро», «Нижегородский Кремль...

Серия дидактических игр по ознакомлению с родным краем, разработанных педагогами ДОО:

- в старшей – «Особенности района, в котором ты живешь», «Знаменитые люди», «Архитектура города».
- в подготовительной группе – лото «Нижегородская область», «Гербы городов области», «Музеи и заповедные места родного города».
- Важно отметить, что проводимая работа может быть эффективной только при условии активного привлечения к ней родителей.

3..2 Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения /Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	- Детская мебель. – Ноутбук. - Экран -Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Познавательная деятельность. - Игровая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

3.3. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836),

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития:

- ✚ замедленный темп становления психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления, речи, воображения. (Внимание неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Восприятие фрагментарное, неточное, замедленное. Некоторые анализаторы функционируют полноценно, но ребенок испытывает трудности при создании целостных образов окружающей среды. Зрительное восприятие является наиболее развитым, слуховое – менее. Память характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной. Характерна низкая мыслительная активность в процессе воспроизводства информации. Наиболее сохранны наглядно-действенное мышление; большему нарушению подвергается образное мышление в связи с неточностью восприятия. Абстрактно-логического мышления нельзя достигнуть без помощи взрослых. Характерны трудности с синтезом и анализом, сравнением, обобщением; Отсутствие способности упорядочивать события, строить умозаключения, формулировать выводы. Характерно системное недоразвитие речи (нарушение артикуляции звуков, слуховой дифференциации, резкое ограничение словарного запаса, произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднение в построения связного высказывания, речевая пассивность).
- ✚ изменения приема информации, уменьшении способности к ее переработке;
- ✚ несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы
- ✚ игровая деятельность отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых правил.
- ✚ недостаточность моторного развития характеризуется двигательной неловкостью, недостаточной координацией, возможны гиперкинезы и тики.
- ✚ личностная сфера характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность.
- ✚ социальная дезадаптированность детей, т. е. нарушение его связей с окружающими людьми, что приводит к затруднению взаимодействия с социальной средой;

4.2. Используемые Примерные программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО https://disk.yandex.ru/i/wLd3LvsKiLtr-g	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина», для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности МБОУ "СОШ№17" структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- + единый подход к процессу воспитания ребенка;
- + открытость дошкольного учреждения для родителей;
- + взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- + уважение и доброжелательность друг к другу;
- + дифференцированный подход к каждой семье