

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» структурное подразделение

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2021

**УТВЕРЖДЕНА**

И.о. Директора МБОУ «СОШ №17»

Т.Е. Светловой

Приказ № 30/08 от 30.08.2021 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**второй группы раннего возраста**  
**общеразвивающей направленности**  
**для детей от 2 до 3 лет**  
**на 2021- 2022 учебный год**

**Составитель:**  
**Воспитатель**  
**Кунакова С.О.**

*р.п. Первое Мая*  
*2021*

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Принципы и подходы реализации программы
- 1.3 Цели и задачи реализации программы
- 1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
- 1.5 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.6 Развивающей оценивание качества образовательной деятельности по Программе

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2 Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2-3 лет
- 2.3 Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1 Условия реализации Программы
  - 3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы
  - 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы
  - 3.4 Финансовые условия реализации Программы
  - 3.5 Организация предметно-развивающей среды
  - 3.6 Обеспеченность средствами обучения и воспитания
  - 3.7 Обеспеченность методическими материалами
  - 3.8 Примерный режим дня
  - 3.9 Учебный план
  - 3.10 Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций
  - 3.11 Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
4. Электронные образовательные ресурсы:

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагогов второй группы раннего возраста МБОУ «СОШ№17» структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) и отвечает современной концепции дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с ООП МБОУ «СОШ№17» структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО, на основе положения о рабочей программе ДО МБДОУ «Детский сад № 45».

Срок реализации данной программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
- Уставом.

Обязательная часть разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации Парциальной программы Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 160 с.

Настоящая Программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

## 1.2 Принципы и подходы к реализации программы.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Основные принципы формирования Программы:

- **принцип полноценного проживания** ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- **принцип построения образовательной деятельности** на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;
- **принцип сотрудничества Учреждения с семьями** воспитанников;
- **принцип приобщения детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип формирования познавательных интересов** и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- **принцип возрастной адекватности** дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- **принцип учёта этнокультурной ситуации** развития детей;
- **принцип партнёрского взаимодействия дошкольного учреждения** с организациями культуры, образования, здравоохранения.

Подход содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;
- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
  - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной
  - деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
  - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
  - ориентироваться в мире духовных ценностей;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- **системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- **средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

### 1.3 Цели и задачи реализации Программы

**Цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Структурного подразделения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

### 1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика особенностей развития воспитанников Структурного подразделения представлена в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы»:

Возрастные особенности детей 2-3 лет – см. «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с. с. 245-246

Образовательные условия

МБОУ «СОШ№17» структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (**далее** – Структурное

подразделение) создано в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании Постановления администрации Балахнинского муниципального района Нижегородской области от 01.04.2019г № 681 «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» путем присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» Учреждение является структурным подразделением МБОУ «СОШ№17» (далее Структурное подразделение) в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ№17» структурное подразделение

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование "Балахнинский муниципальный район Нижегородской области" Администрация Балахнинского муниципального района, выполняет свои функции в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус, в том числе в части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

Юридический адрес: 606403, Нижегородская область, р.п. Первое Мая, ул. Садовая, д.27  
Телефон/факс 8(83144)7-56-20

Режим работы Учреждения с 7.00 до 17.30 час.

В Структурном подразделении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

- 2-ая группа раннего возраста – дети с 2 до 3 лет;
- младшая группа – дети с 3 до 4 лет;
- средняя группа – дети с 4 до 5 лет;
- старшая группа (2 группы) – дети с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – дети с 6 до 8 лет.

Групповая ячейка включает в себя:

приемную, групповую, спальню, буфетную, туалетную.

Образовательная среда групп включает в себя современную функциональную мебель, игровое оборудование, дидактические игры и пособия, мультимедийное оборудование.

Структурное подразделение посещают дети преимущественно из полных, благополучных семей. Контингент родителей составляют рабочие и служащие предприятий г. Балахны и Нижнего Новгорода.

Основным фактором, определяющим специфику работы Структурного подразделения, является внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Общая ситуация в стране со снижением показателей здоровья детей определяет и специфический социальный заказ родителей или законных представителей по воспитанию и образованию ребенка. Наиболее востребована охрана, укрепление здоровья детей. Структурное подразделение использует экологическую ситуацию, которая сложилась в Балахнинском районе, для решения задач здоровьесбережения детей.

Это возможность использования естественных сил природы: близость лесопарковых зоны, что активно применяется в целях укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста в образовательном процессе через закаливающие и воспитательные мероприятия.

Специфические особенности функционирования структурного подразделения определяются также тем историко-культурным наследием, которое сложилось в Балахнинском районе: памятные исторические даты, связанные с именем Козьмы Минина, богатые традиции народного фольклора и декоративно-прикладного искусства. Все эти аспекты отражены в содержании образовательного процесса с детьми.

Успешной социализации воспитанников и обогащению их развития также способствует создание сети социального партнёрства дошкольного учреждения с учреждениями спорта, культуры и здравоохранения.

Одним из условий реализации Программы во второй группе раннего возраста является кадровое обеспечение.

Образовательный процесс обеспечивается:

Администрацией Структурного подразделения (заместитель директора, руководитель структурного подразделения);

Педагогическим коллективом (2 педагога, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель,);

учебно-вспомогательным персоналом (1 младший воспитатель).

Во вторую группу раннего возраста общеразвивающей направленности принимаются дети в возрасте с 2 лет.

В Структурном подразделении для работы с детьми используется групповые помещения, музыкально - физкультурный зал, прогулочный участок.

## **1.5 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

### **К трем годам ребенок:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении - владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

знает названия окружающих предметов и игрушек - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого - проявляет интерес к сверстникам;

наблюдает за их действиями и подражает им - ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**К семи годам:** - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - ребенок использует детское экспериментирование для познания свойств предметов и явлений.

Использует деловую, познавательную, личностную формы общения.

Свободное общение в процессе познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного

### ***Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)***

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

У ребёнка сформирован опыт поведения в среде сверстников, проявляет чувство симпатии к ним, эмоционально отзывчив.

Развиты элементарные навыки вежливого обращения, сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице.

Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Сформирована привычка мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

С удовольствием совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Старается поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развит интерес к деятельности взрослых, узнаёт и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.); сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Ребёнок различает количество предметов (один — много).

Различает предметы контрастных размеров и обозначает их в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Имеет опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада), ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит их и т. д.).

Имеет сенсорный опыт в играх с дидактическим материалом (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); на развитие аналитических способностей (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Развит интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.), раскрывает разнообразные способы использования предметов.

Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней.

Знаком с доступными явлениями природы, узнаёт в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, называет их; узнаёт на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.

Умеет различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Ребёнок проявляет отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы, знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Изображает знакомые предметы округлой формы, разнообразные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), конфигурации, задумываться над тем, что он нарисовал, на что это похоже, испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые сам нарисовал.

Сформирована правильная поза при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука поддерживает лист бумаги), бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Проявляет интерес к лепке, знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой; умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;

соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.), раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Способен сооружать элементарные постройки по образцу (башенки, домики, машины), проявляет желание строить что-то самостоятельно, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Проявляет активность при подпевании и пении.

Сформирована способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.), начинает движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передаёт образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

У ребёнка сформировано представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Ходит и бежит, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Ползает, лазает, разнообразно действует с мячом (берёт, держит, переносит, кладёт, бросает, катает).

Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Развита желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

## **1.6 Развивающей оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Ежегодно при реализации Основной образовательной программы в Структурном подразделении проводится педагогический мониторинг, направленный на оценку качества педагогического процесса дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности.

Параметры оценки позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

Результаты наблюдения педагоги (воспитатели), специалисты (музыкальный руководитель, медицинский работник) отражают в сводных диагностических картах результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы структурного подразделения МБОУ «СОШ № 17» (далее – индивидуальный образовательный маршрут),

форма которого определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 45».

На каждого из детей ведется индивидуальный маршрут освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Индивидуальные маршруты развития включают анализ качества освоения образовательных областей и педагогами отслеживается динамика развития ребенка.

Карты составлены на основе диагностического журнала «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой». Результаты мониторинга обобщаются по каждой возрастной группе и по Структурному подразделению, анализируются, на основе анализа выявляются основные проблемы и планируются направления деятельности Структурного подразделения на следующий учебный год.

Педагогическая диагностика воспитанников проводится с 2 лет, кроме того с 2 до 3 лет заполняются листы адаптации воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - индивидуальный образовательный маршрут детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг (педагогическая диагностика) един для всех воспитанников Структурного подразделения МБОУ «СОШ№17» и осуществляется на соответствии положения о мониторинге освоения основной образовательной программы Структурного подразделения МБОУ «СОШ№17», проводится два раза в год (в сентябре и мае).

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами,

отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (ФГОС ДО ч.2, п.2.6)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется следующим программно-методическим обеспечением:

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие». (ФГОС ДО ч.2, п.2.6).

Образовательный процесс обеспечивается реализацией основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

### ***Основные цели и задачи основная часть Программы с.49 – 50***

Тематические блоки	вторая группа раннего возраста
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	с.50
Ребёнок в семье и обществе	с.52
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	с.56
формирование основ безопасности	с.61-62

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО ч.2, п.2.6)

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;

- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с..

**Основные цели и задачи основная часть Программы с. 65 – 66**

Тематические блоки	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром
вторая группа раннего возраста	с.67	с. 74	с.79	с.81-82

**Образовательная область «Речевое развитие»**

включает

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления образовательной деятельности

- Развитие речи;
- Художественная литература.
- Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи
- Создание развивающей речевой среды;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.

**Основные цели и задачи основная часть Программы с. 93**

<b>Связь с другими образовательными областями</b>						
<i>Тематические блоки</i>	<i>Развивающая речевая среда</i>	<i>Формирование словаря</i>	<i>звуковая культура речи</i>	<i>Грамматически строй речи</i>	<i>связная речь</i>	<i>Приобретение художественной литературе</i>
вторая группа	с.93-94	с.94	с.94	с.94-95	с.95	с.101

раннего возраста						
---------------------	--	--	--	--	--	--

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основные цели и задачи:
- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей от 2 до 7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.

#### **Основные цели и задачи основная часть Программы с.104-105**

Тематическая блок	приобщение к искусству	изобразительная деятельность			Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
		рисование	лепка	аппликация		
2-ая группа раннего возраста	с. 105	с.109-110	с. 110		с.122	с.125

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО, ч.2п.6)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целостности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО, ч.2п.6)

### **Основные цели и задачи основная часть Программы с.131**

Тематические блоки	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура			
		основные движения	Общеразвивающие упражнения	подвижные игры	спортивные игры и упражнения
вторая группа раннего возраста	с. 131-132	с. 134,308	с. 134, 309	с.134,309	-

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание основной части Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет**

представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми</b>	<b>Методики и технологии</b>
<b>Развитие в семье и сообществе</b>	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во 2-ой младшей группе детского сада М.: Мозаика - Синтез, (стр. 7-29), (стр. 36-86), (стр. 94-116) Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» изд. 2 – е испр. – Волгоград: Учитель – 154с.

<p>Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.</p>	<p>А.В.Наубауэр, О.В. Куракина Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие – М: Мозаика – Синтез, 2017г. – 336с. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с л=детьми 2-7 лет. – М: Мозаика – синтез, 2016г. – 128с. (стр.3-4, 25-41) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М. Мозаика-Синтез, 2016, 64с.</p>
<p><b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></b></p>	
<p><b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми</b></p>	<p><b>Методики и технологии</b></p>
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.</p>	<p>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, (стр. 39-47, стр. 75-81, стр. 106-109)</p>
<p><b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b></p>	
<p><b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми</b></p>	<p><b>Методики и технологии</b></p>
<p><b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b></p>	
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез,2014 г. 48 с. (сентябрь – 1,2 занятие стр. – 10-11, октябрь – 4, занятия стр. -11-14, ноябрь – 4 занятия стр. – 14-17, декабрь – 4 занятия, стр. 17-20, январь – 4 занятия стр. 20-23, февраль 4 занятия стр. 23-26, март – 4 занятия стр. 26-30, апрель – 4 занятия, стр. 30-34, май 2 занятия стр. 34-35)</p>
<p><b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b></p>	
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. –</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. (стр. 36-39)</p>

368 с.		
<b>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</b>		
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.	Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплексно-тематические занятия / авт.-сост. Т.Н.Ильюшина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 133 с.	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А.Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель (стр.6-9, 9-12-,12-16, 16-19, 19-22, 22-25, 25-27, 27-30, 30-34, 34-36, 36-40, 40-43, 43-45, 46-48, 48-51, 52-54, 54-59, 59-62, 62-65, 65-68, 68-71, 71-73, 73-76, 76-77, 78-79, 80-82, 82-85 ) <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2015 г. (сентябрь стр. 20-21, октябрь – стр.21-23, ноябрь стр. 23-24, декабрь стр.24-26, январь стр. 26-27, февраль стр. 27-29, март стр. 29-3, апрель стр. 31-33, май стр.33-35)	<b>Наблюдения на прогулке</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016 (стр. 36-49) <b>Игры на прогулке</b> Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005г. с.157. (стр.14-22), (74-111)
<b>Развитие речи. Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми</b>	<b>Методики и технологии</b>	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд.,	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,- 2015 г. (октябрь – 8, занятия стр. 37-46, ноябрь – 8 занятий стр. 46-54, декабрь – 8 занятий, стр. 54-64, январь – 8 занятий стр. 65-70,	<b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. <b>Игра-инсценировка</b> Гербова В.В. Развитие речи в

испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.	февраль 8 занятий стр. 70-75, март – 8 занятий стр. 75-84, апрель – 8 занятий, стр. 84-89, май 8 занятия стр. 89-94)	детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,-М.: 2016 г. (стр. 96- 98)
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми</b>	<b>Методики и технологии</b>	
<b>музыка</b>		
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» - Волгоград: Учитель – 191с. 2012 г., репертуар к занятиям стр. 8-188	
<b>Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.</b>		
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.	<b>Рисование</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Лепка</b> Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год	Игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, 2015 г. - М.: Мозаика – Синтез (стр.108-111) Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		
<b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми</b>	<b>Методики и технологии</b>	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017, с. 24-32	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		

Содержание психолого-педагогической работы с детьми	Методики и технологии	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.	<b>Физическое развитие в помещении</b> Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017	<b>Подвижные игры</b> Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2015г. (стр.17 - 41)

### 2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенности организации образовательной деятельности Образовательный процесс строится на основе:

- Федерального государственного стандарта дошкольного образования
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Вся система образования в Структурном подразделении направлена на развитие игры как ведущего вида детской деятельности, познавательной активности и становления социокультурных норм и включает следующие важнейшие образовательные ориентиры.

#### **Важнейшие образовательные ориентиры**

№	Образовательные ориентиры	Особенности организации предметно-пространственной среды
1	Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка с.139-140	с.140
2	Формирование доброжелательных, внимательных отношений с.140	-
3	Развитие самостоятельности с.140-141	с.141
4	Создание условий для развития свободной игровой деятельности с.142	с.142
5	Создание условий для развития познавательной деятельности с.142-143	с.143
6	Создание условий для проектной деятельности с.143-144	с.144
7	Создание условий для самовыражения средствами искусства с.144	с.144-145
8	Создание условий для физического развития с.145	с.145

**Формы, методы и способы реализации Программы.** Оптимальными условиями для развития ребенка являются продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность (час)	
		совместная	самостоятельная

		<i>деятельность</i>	<i>я деятельность</i>
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4

**Формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 года)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Регламентированная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Игровая или жизненная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Инсценировки с игрушками	Игровое упражнение Игровая ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Ситуативный разговор Художественное слово	Совместная со сверстниками сюжетно-образительная игра (парная, в малой группе)
Познавательное развитие	Развивающие образовательные ситуации Занятия по познавательному развитию Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа	Совместная со сверстниками сюжетная игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение
Речевое развитие	Занятия по развитию речи Игровое упражнение Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Проговаривание литературных произведений
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка) Занятия по музыке Творческие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений	Рисование Лепка Экспериментирование со звучащими игрушками Пение

	интегрированные занятия	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений
--	-------------------------	---	--

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Построение образовательного процесса Структурного подразделения МБОУ «СОШ№17» ведется на адекватных формах работы с детьми. Образовательный процесс осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится Структурное подразделение.

**Климатические особенности региона** - при проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Нижегородская область, - средняя полоса России:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания;
- состав флоры и фауны;
- длительность светового дня;
- погодные условия и т.д.

Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в Структурном подразделении.

- В организованной образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России);
- В организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

**Социокультурное окружение.** Социокультурные особенности Нижегородского региона также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в Структурном подразделении.

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
- Структурное подразделение МБОУ «СОШ№17» является звеном муниципальной системы образования Балахнинского муниципального округа Нижегородской области, обеспечивающим помощь семье в решении всех вышеперечисленных проблем.

Структурное подразделение ориентировано на социальный заказ государства, микросоциальный заказ семьи, данные о состоянии здоровья детей в городе.

Структурное подразделение МБОУ «СОШ№17» посещают дети преимущественно из полных, благополучных семей. В основном, контингент родителей составляют рабочие и служащие г. Балахны и Нижнего Новгорода, а также работники сферы торговли и обслуживания населения. Родители (законные представители) воспитанников являются социальными заказчиками.

Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива в части, формируемой участниками образовательных отношений

### **Национально-культурный состав воспитанников Структурного подразделения**

При организации образовательного процесса в Структурном подразделении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объём образовательной нагрузки (как ООД, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях, созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

. Основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем **интеграции** естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом,

страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем Структурного подразделения в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Работа строится на основе **комплексно-тематического планирования** (Приложение3) образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта («Осень», «Новогодний праздник», «Зима» и др.). Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность включает:**

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке Структурного подразделения;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Для этого создается развивающая предметно-пространственная среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, участие в совместных проектах.

### **Культурные практики**

В течение дня, организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

<i><b>Культурная практика</b></i>	<i><b>Интегрированные виды деятельности</b></i>	<i><b>Содержание</b></i>	<i><b>Периодичность использования</b></i>
<i><b>Игротека</b></i> (совместные игры воспитателя и детей, сюжетно-ролевая и режиссерская игра, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	- игровая; - коммуникативная; - восприятие художественной литературы и фольклора; - познавательно-исследовательская; - конструирование	Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	ежедневно
<i><b>Творческая мастерская</b></i> (лепка, аппликация, рисование, занятия рукоделием; приобщение к народным промыслам, оформление книжного уголка, библиотеки, коллекционирование)	- изобразительная; - коммуникативная; - игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе ее повышается творческая активность, способствующая	ежедневно

		развитию практических навыков	
<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b>	- музыкальная; - коммуникативная; - игровая; - восприятие художественной литературы и фольклора; - двигательная	Практика предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале	ежедневно
<b>Познавательная игротека</b> (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)	- познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - игровая	Практика обеспечивает становление системы сенсорных эталонов и способов интеллектуальной деятельности	ежедневно
<b>Детский досуг</b>	- музыкальная; - коммуникативная; - игровая; - двигательная	Практика направлена на организацию игр, развлечений, отдыха	1 раз в неделю
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	- коммуникативная; - самообслуживание и элементарный бытовой труд	Практика носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	ежедневно

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### *Способы поддержки детской инициативы по образовательным областям*

<b>Образовательная область</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>- словесное поощрение;</li> <li>- стимулирование детской деятельности;</li> <li>- повышение самооценки;</li> <li>- создание ситуации успеха.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>- словесное поощрение;</li> <li>- стимулирование детской деятельности;</li> <li>- повышение самооценки;</li> <li>- создание ситуации успеха</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание речевой ситуации;</li> <li>- создание ситуации успеха;</li> <li>- поощрения;</li> <li>- участие в речевых играх;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- создание развивающей предметно – пространственной среды.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание художественно-ценной развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и пр.), метод проектов;</li> <li>- использование нетрадиционных художественных техник в</li> </ul>

	<p>продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных методов и приемов музыкального развития (методы контрастных сопоставлений произведений; музыкально-игровые уподобления; тактильные, двигательные, интонационные, вокальные, инструментальные, цветомузыкальные; метод уподоблению характера музыки (сравнение и др.);</li> <li>- использование форм организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы, музыкально-художественные мастерские, музыка в режиме дня, праздники и развлечения);</li> <li>- формы организации внутривозрастного взаимодействия (совместное музицирование, музыкальная игра и пр.);</li> <li>- формы организации разновозрастного взаимодействия</li> <li>- игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</li> <li>- выставки совместных с родителями творческих работ</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности;</li> <li>- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности;</li> <li>- создание ситуации успеха.</li> </ul>

### ***Возрастные особенности поддержки детской инициативы***

<i><b>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</b></i>	<i><b>Направления и способы поддержки детской инициативы</b></i>
с 2 лет	
Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;</li> <li>- формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;</li> <li>- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</li> <li>- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;</li> <li>- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;</li> <li>- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности</li> </ul>

	<p>проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;</li> <li>- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;</li> <li>- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.</li> </ul>
--	---

## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Семья и Учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основании партнерства. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

**Цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия Структурного подразделения с семьей:**

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 2 лет до начала их школьной жизни;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Структурного подразделения;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

### **Условия организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников:**

- партнерские взаимоотношения;
- целенаправленность;
- систематичность и плановость;
- доброжелательность и открытость;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Овладение	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями,

<p>основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<p>возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей</p>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации</p>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада</p>
<p><b><i>Познавательное развитие</i></b></p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных</p>

	впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунков, живописи, лепки и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с

	<p>опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе</p>
--	--

***Тематика бесед, интернет-сайтов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей***

- Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1,5-3 лет:
- Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье;
- Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм;
- О воспитании опрятности без насилия;
- Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира;
- Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать;
- В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка;
- Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности;
- Игра и музыка – источники эмоционального контакта с ребенком;
- Игры в песочнице;
- Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка;
- Когда запугивание приводит к психической травме ребенка;
- Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»;
- О чем сообщает детское выражение «Я сам»;
- Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях;
- Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

Родителей (законных представителей) ежедневно информируют о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Информирование родителей (законных представителей) может осуществляться в индивидуальной беседе или через ежедневный мини-отчёт, который оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались» или через показ фото- и видео- материалов социальные сети.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Условия реализации Программы**

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка;
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

В Структурном подразделении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- **учебно-методический комплект Программы** (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- **помещения для занятий и проектов**, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- **оснащение предметно-развивающей среды**, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- **мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.**

Земельный участок Учреждения оснащен прогулочными, спортивной площадкой, тротуарами, дорожками, цветниками, клумбами, вазонами для цветов.

**Материально-техническое оснащение** Структурном подразделении *представлено в макро- и микросреде.*

Макросреда Структурном подразделении представлена прогулочными участками групп общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста (с 3 до 7 лет); физкультурной площадкой на улице; яблоневым садом; тротуарами и дорожками; цветниками и клумбами; музыкально-спортивным залом; медицинским блоком (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор); прачечный цех; пищеблок.

На прогулочных участках имеется необходимое оборудование.

**Оборудование участков** Структурного подразделения \*

1. Материал для ходьбы, бега, равновесия, прыжков (тропинки, песочницы, бревна и бумы, лесенки, мостик)

2. Материал для метания, бросания, ловли (мишени вертикальные и горизонтальные, баскетбольное кольцо)
3. Материал для ползания, лазания, подлезания (дуги, гимнастические лесенки горизонтальные и вертикальные)
4. Нетрадиционное спортивное оборудование (качели-балансиры, беседки, веранды, лавочки и скамейки, дорожки для закаливания)

**Оборудование спортивной площадки** Структурного подразделения \*

1. Материал для ходьбы, бега, равновесия, прыжков (бревна и бумы, лавочки, площадка для прыжков в длину)
2. Материал для метания, бросания, ловли (мишени вертикальные, баскетбольное кольцо)
3. Материал для ползания, лазания, подлезания (спортивные комплексы, дуги, гимнастические лесенки горизонтальные и вертикальные)
4. Нетрадиционное спортивное оборудование (лабиринт, веранды, лавочки и скамейки, дорожки для закаливания, ворота хоккейные)

Микросреда Структурного подразделения состоит из групповых помещений. Подробное описание оснащения групповых помещений представлено в Паспорте группы

### **3.4 Финансовые условия реализации Программы**

Создание финансовых условий реализации Программы МБДОУ основывается на требованиях ряда нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
3. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).  
Финансовое обеспечение, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию услуг, оказываемых Структурным подразделением, которые могут быть включены в перечень
  - обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях
  - организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми,

**Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:**

- 1) возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Таким образом, за счет бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение реализации Программы в Структурном подразделении путем предоставления субвенций регионального бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением

расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Закон РФ, №273-ФЗ, п.3, ч.1, ст.8). Иные расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований (Закон РФ, №273-ФЗ, п.1, ч.1, ст.9) и родительской платы.

Расчеты нормативов расходов осуществляется в Структурном подразделении согласно Письму Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.5 Организация предметно-развивающей среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда Структурного подразделения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

***Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды***

1. **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, наличие которых обеспечивает:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.
2. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. **Полифункциональность** материалов реализуется в:
  - возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
  - наличии в Структурном подразделении или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. **Вариативность среды** выражается в:
  - наличии в Структурном подразделении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
  - периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. **Доступность среды** выражается в:
  - доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - исправности и сохранности материалов и оборудования.
6. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов' требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, она выстроена по пяти направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий. Пространство групп организовано в виде выделенных зон («уголков»), центров развития, которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Описание наполнения развивающей предметно-пространственной среды каждой группы представлено в Приложении 3 к ООП. Ниже представлено общее описание содержания развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям.

## ***Содержание развивающей предметно-пространственной среды***

### ***ОО Физическое развитие***

Спортивные уголки в группах, спортивное оборудование в группах: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, гимнастические палки, флажки, горка, кольцеброс, массажные мячи, маски для организации подвижных игр

Оборудование для спортивного зала: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, лестница деревянная, гимнастические палки, обручи, мячи разных размеров, ленты, флажки, кубики, фишки для разметки, дуги для подлезания, ребристые дорожки, скакалки.

Оборудование спортивной площадки: лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, волейбол, футбольные ворота, дуги для подлезания, лабиринт, коррекционная дорожка из природных материалов.

### ***ОО Познавательное развитие***

1. Уголок развития речи: книжные уголки, иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы, дидактические игры

2. Уголок математического развития: дидактические игры, пособия для работы с детьми, счетный материал для развития мелкой моторики

3. Уголок природы: комнатные растения, инструменты для ухода за растениями, инструменты для бытового труда, «огородик на окошке», альбомы, календарь природы, коллекции, наборы диких и домашних животных, дидактические игры, иллюстрированный материал, материал для экспериментирования, муляжи, гербарии, макеты климатических зон

### ***ОО Социально-коммуникативное развитие***

1. Центр сюжетно-ролевой игры: куклы «мальчики» и «девочки», комплекты одежды для кукол по сезону, комплекты постельных принадлежностей кукол, кукольная мебель, коляски, набор для кухни (плита, мойка, посуда, сервизы), атрибуты для сюжетно-ролевых игр (набор «Мастер», «Парикмахерская», «Доктор» и пр.), условные игрушки, предметы – заместители; атрибуты для ряженья; зеркало; машины различной величины, спец. машины; ширмы

2. Уголок уединения, уголок эмоциональной разгрузки: мягкая мебель, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

3. Уголок нравственно-патриотического воспитания:

карта и макеты, герб, флаг России, портрет президента, картинки, рассказы о России

4. Уголок безопасности

- иллюстрированный материал, дидактические игры, макеты улиц города с машинками, альбомы, машины специального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевой игры (фуражка полицейского, каска пожарного, жилеты, жезл, макет светофора, макет пешеходного перехода)

### ***ОО художественно-эстетическое развитие***

#### Уголок детского творчества в группах:

- Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки;
- Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные, восковые и акварельные мелки, кисти для рисования, доски для рисования, штампы, трафареты, предметы и иллюстрированный материал «Народные промыслы»;
- Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти, розетки для клея, клеенки, тряпочки;
- Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок;

#### 2. Музыкально-театральный уголок в группах:

- настольные ширмы
- костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок
- куклы и игрушки для различных видов театра
- музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей
- дидактические игры
- пособия для музыкального развития ребенка (озвученные музыкальные инструменты, неозвученные музыкальные инструменты, музыкальные книги, иллюстрированный материал)
- портреты композиторов

3. Уголок конструирования: альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек; строительные модули; строительный материал; бумага; природный и бросовый материал; конструкторы различной величины

4. Оборудование музыкального зала: музыкальные инструменты; музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных произведений классических и современных композиторов; декорации для праздников, развлечений; портреты композиторов

Развивающая предметно-пространственная среда на территории Структурного подразделения обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. На территории Структурного подразделения организован огород и цветники, на которых посильно (в соответствии с возрастом) дети ухаживают за огородными и цветочными культурами, наблюдают за их ростом.

Усилиями педагогического коллектива и родительской общественности в Структурном подразделении создана экологическая тропа. Цель: создание оригинальной среды на территории учреждения, которая решает задачи развития экологического сознания дошкольника и воспитания начал экологической культуры. Работа на экологической тропе продолжается в течение всего года.

Правильно спланированная и хорошо озеленённая территория позволяет решить ещё одну важную воспитательную задачу в воспитании детей - организацию трудовой деятельности – труд в природе. Дошкольники с удовольствием поливают цветы, рыхлят землю с помощью специальных приспособлений, удаляют старые листья и соцветия, помогают воспитателю ухаживать за рассадой. Труд в природе позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи растениям.

Для проведения наблюдений за погодой и исследований в Структурном подразделении функционирует метеостанция. Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребёнку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости её компонентов, о зависимости

органической природы от неорганической. Для наблюдений за ветром используется флюгер и ветряной рукав, для измерения температуры – термометр, для измерения толщины снежного покрова – снегомерная рейка и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда Структурного подразделения организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

### 3.6 Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Средства реализации программы составлены на основе рабочей программы воспитателей, специалистов и паспорта групп и дополнительных помещений.

Групповое помещение условно подразделяется на уголки:

Уголок творчества, Уголок конструирования, Экспериментальный уголок, Уголок природы, Уголок сюжетно-ролевых игр, Спортивный уголок, Музыкальный уголок, Театральный уголок, Книжный уголок, Уголок дидактических игр, Уголок уединения, Уголок безопасности жизнедеятельности

Познавательное развитие	Набор геометрических фигур для обследования и выделения их формы, цвета и величины	Набор «Геометрические фигуры»
	Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены вкладыши одинаковые по форме и цвету, но разные по величине, для самостоятельной деятельности	Вкладыши «Зайчики»
	Планшеты с выемками для рамок и вкладышей в виде одноцветных и разноцветных геометрических фигур и предметов.	Вкладыши «Овощи», «Игрушки», «Машинки», «Домашние животные»
	Наборы пирамидок (башенок) из 5-8 колец разной величины	Пирамидки
	Домино из планшета с цветными изображениями предметов и геометрических фигур	Домино «Животные»
	Кубики (4-6шт) для складывания целостной картинки по образцу	Кубики «Фрукты», «Звери»
	Разрезные картинки из 2-4 частей для складывания целостной картинки по образцу	Д/и «Мой дом», «Половинки», «Животные в зоопарке»
	Игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации	Д/и «Музыкальный колобок»
	Куб с вырезами и вкладышами соответствующей формы; геометрические тела, отличающиеся формой, цветом и размером, устанавливаемые на основании	Сортер «Божья коровка»
	Игры для развития мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и тд.)	Д/и «Прищепки», «Ёжик», «Цветок»
	Знакомые предметы для сравнения по цвету и величине, группировки по способу использования	Д/и «Пластмассовый конструктор», шарики
	Наборы дидактических картинок (4-6шт) для группировки, знакомство с обобщающими понятиями	Карточки «Транспорт», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»
	Специальное оборудование для игр – экспериментирование с песком, водой, красками	Фартуки, лейка, совочки, кисточки, баночки. Набор «Овощи. Фрукты»
Плакаты, демонстрационные и раздаточные	«Домашние животные»	

	карточки с материалами о жизни растений и животных	
Познавательное развитие	Набор тематических карточек для формирования представлений о сезонных изменениях	Д/и «Времена года»
	Набор дидактический	«Грибочки»
	Лейка, песочница, лопатки	
	Грабли	
Социально – коммуникативное развитие	Куклы в одежде по сезонам	Куклы
	Лото для ознакомления с последовательностью одевания и раздевания, правилами опрятного отношения к одежде	Плакат «Алгоритм одевания»
	Транспортные средства	Грузовая машина, спец.транспорт
	Комплекты одежды для кукол	Одежда для кукол
	Набор мебели для игр с куклами	Коляска, доска гладильная, кроватка, шкаф, диван, утюг
	Наборы карточек для настольных игр, в ходе которых дети знакомятся с некоторыми видами транспортных средств	Демонстрационный материал «Транспорт»
Речевое развитие	Лото для произношения звуков, развития фонематического слуха, обогащения и активизации словарного запаса; игры для поиска парных изображений	Лото «Окружающий мир»
	Книги и игрушки для активации речевого общения детей друг с другом	Книги с иллюстрациями в соответствии с возрастом детей
	Различные предметы для имитации действий людей	Д/и «Кто что делает»
	Наборы карточек с картинками, из которых в ходе игры строится связный сюжет	Картинки по сказкам «Колобок», «Теремок»
	Книги с яркими красивыми иллюстрациями для рассматривания	Книги в соответствии с программой
	Персонажи сказок и потешек для наглядного сопровождения произведения во время слушания, разыгрывания сюжетов	Резиновые и пластмассовые фигурки животных
Художественно-эстетическое развитие	Наборы тематических сюжетов и иллюстраций к произведениям детской литературы для рассматривания, доступные для понимания детей	Иллюстрации к сказкам «Колобок», вкладыши «Животные на ферме»
	Наборы карточек с внешним видом различных музыкальных инструментов	Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»
	Настольные куклы для театрализованных игр	Театр перчаточный «Козлятки и волк», настольный театр «Репка», «Маша и медведь»
художественно-эстетическое развитие	Набор музыкальных инструментов для детского оркестра	Неозвученные: гитара. Озвученные: бубен, металлофон, погремушки.
	Материалы для ООД (бумага, альбомы для рисования, карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, клеенка, дощечки для лепки)	
	Шаблоны для рисования, линейки-трафареты и контуры для обведения	Линейки-трафареты

	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций	Конструктор деревянный, конструктор напольный пластмассовый, из мягких модулей
	Строительный набор-конструктор	«Логические блоки Дьенеша»
	Предметные игрушки	Маленькие, большие машинки; матрешки
Физическое развитие	Дорожка, коврик	
	Ребристая поверхность	Ребристая доска, массажная дорожка, коврики с пуговицами, массажер для ног
	Воротца	
	Мячи крупные разноцветные надувные	
	Мячи небольшого размера	Мячи малые
	Обручи	Обруч малый
	Мячи массажные	
Кегли		

### 3.7 Обеспеченность методическими материалами

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М. Мозаика-Синтез, 2016
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплексно-тематические занятия / авт.-сост. Т.Н.Ильюшина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель
5. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А.Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, – 2015
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-синтез, 2015
8. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1 – 3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. Хрестоматия для младшей группы. Для дошкольного возраста. ФГОС ДО
10. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017, с. 24-32
12. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – изд. 2-е, исп. – Волгоград: Учитель
13. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

### 3.8 Примерный режим дня

**Режим дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Структурное подразделение стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

С учётом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим. Режимы дня разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часов пребывания ребенка в детском саду.

#### **Режимы дня на холодный период года (Дети с 2 лет до 3 лет)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>2 группа раннего возраста</b>
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность 1 занятие длительностью не менее 10 минут по подгруппам с перерывом, не менее 10 минут	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.10
Возвращение с прогулки	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, Индивидуальная работа с детьми	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность 1 занятие длительностью не менее 10 минут по подгруппам с перерывом, не менее 10 минут	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 17.30

#### **Режимы дня на теплый период года (Дети с 2 лет до 3 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>II группа раннего возраста</b>
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	<b>7.00 – 7.50</b>

Утренняя гимнастика на спортивной площадке	<b>7.50 – 8.00 в группе</b>
Возвращение в группу, подготовка к завтраку	<b>8.00 – 08.10</b>
Завтрак	<b>8.10 - 8.30</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>8.30 – 8.45</b>
Организованная детская деятельность	<b>8.45 - 8.55</b>
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	<b>8.55 – 9.40</b>
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, второй завтрак	<b>9.40 - 9.55</b>
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	<b>9.55 – 11.25</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, мытьё ног, умывание)	<b>11.25 – 11.40</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.40 – 12.00</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.00 – 15.00</b>
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	<b>15.00 – 15.15</b>
Полдник	<b>15.15 – 15.35</b>
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	<b>15.35 – 17.30</b>

### 3.9 Учебный план

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», образовательная программа должна включать в себя учебный план.

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель.

**Основная образовательная деятельность 2-ая группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет)**

Основная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учетом каникул, составляет 36 недель.

Образовательная область	Виды деятельности	Количество занятий	
		в неделю	в год
<b>Инвариантная часть</b>			
<b>1.Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на прогулке	-	-

<b>.Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Ознакомление с окружающим миром	0,25	9
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	27
<b>3.Речевое развитие</b>	Развитие речи	2	72
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Аппликация	—	-
	Музыка	2	72
	Конструктивно-модельная деятельность	—	
<b>5.Социально коммуникативное развитие</b>	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями		
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>360</b>
<b>Вариативная часть</b>			
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. У детей от 3 до 8 лет.		-	-
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>360</b>

### 3.10 Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование событийно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

<b>Возраст</b>	<b>Содержание деятельности</b>
С 2 до 3 лет	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей

#### *Праздники и мероприятия в Структурном подразделении*

<b>Месяц</b>	<b>Праздники</b>	<b>Развлечение</b>	<b>События</b>	<b>Досуг</b>
<b>Сентябрь</b>		День знаний		День туриста
<b>Октябрь</b>	Праздник Осени		День пожилого	

			человека	
<b>Ноябрь</b>		День народного единства		День матери
<b>Декабрь</b>	Новый год			
<b>Январь</b>				Рождественские колядки
<b>Февраль</b>		23 февраля - День защитника Отечества		
<b>март</b>	Международный день 8 Марта			
<b>Апрель</b>	Праздник «Весна красна»		День космонавтики	1 апреля - День птиц
<b>Май</b>	Выпускной вечер		День Победы	

### 3.11 Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

#### *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Вариант итогового мероприятия</i>
<b>Детский сад</b> (1-ая неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<b>Осень</b> (2-ая – 4-ая неделя сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, сбор осенних листьев и создание Коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев
<b>Я в мире человек</b> (1-я – 2-я неделя октября)	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
<b>Мой дом</b> (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<b>Новогодний праздник</b> (3-я неделя ноября – 4-я)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг	Новогодний утренник

неделя декабря)	темы Нового года и новогоднего праздника	
<b>Зима</b> (1-я – 4-я неделя января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
<b>Мамин день</b> (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
<b>Народная игрушка</b> (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
<b>Весна</b> (1-я – 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
<b>Лето</b> (1-я – 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4-я неделя августа)		

#### **4. Электронные образовательные ресурсы:**

№ п/п	Наименование образовательного ресурса	Производитель
1	Большая детская энциклопедия. Культура и традиции России	ООО «Агентство»
2	Академия Светофорчика	Вести Приволжье
3	Прогулка в зимнем лесу (мультимедийное пособие для интерактивной доски)	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
4	Прогулка по лесу (мультимедийное пособие для интерактивной доски);	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
5	Математика в детском саду. Программно-методический комплекс для интерактивной доски	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
6	Развитие речи. Программно-методический комплекс для интерактивной доски. 5-9 лет	ООО «Новый диск»
7	Творческая деятельность в детском саду. Программно-	ЗАО «Новый

	методический комплекс для интерактивной доски	Диск-Трейд»
8	Окружающий мир и основы безопасности в детском саду. Программно-методический комплекс для интерактивной доски	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
9	Речевое развитие в детском саду. Программно-методический комплекс для интерактивной доски	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
10	О спорт, ты – мир!. Мультимедийное пособие для интерактивной доски	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
11	Музыкальное воспитание в детском саду. Программно-методический комплекс	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
12	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа, вторая младшая группа	Издательство «Учитель»
13	Познавательное развитие. Цифры и счет. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен»
14	Познавательное развитие. Представления об окружающем мире. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен»
15	Комплексное развитие. Игры для маленького гения. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен»
16	Формирование основ безопасности. Диагностическое лото. Программно-методический комплекс	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
17	Социально-личностное развитие дошкольника. Диагностическое лото. Программно-методический комплекс	ЗАО «Новый Диск-Трейд»
18	Физическое развитие детей 3-7 лет. Реализация программ, проектов	Издательство «Учитель»
19	Оперативный контроль в ДОО	Издательство «Учитель»
20	Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы»	Издательство «Учитель»
21	Сюжетно-ролевая игра – первый опыт социализации дошкольника	Издательство «Учитель»
22	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Комплект из трех дисков. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Издательство «Учитель»
23	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Комплект из трех дисков. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Издательство «Учитель»
24	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Комплект из трех дисков. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 5 лет)	Издательство «Учитель»
25	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Комплект из трех дисков. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Издательство «Учитель»
26	Перспективное планирование образовательного процесса. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Издательство «Учитель»
27	Перспективное планирование образовательного процесса. По	Издательство

	программе от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	«Учитель»
28	Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 3-4 года (+CD-диск)	Издательство «Учитель»
29	Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 4-5 лет (+CD-диск)	Издательство «Учитель»
30	Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей старшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 5-6 лет (+CD-диск)	Издательство «Учитель»
31	Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей старшего возраста. Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер. 6-7 лет (+CD-диск)	Издательство «Учитель»
32	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации	Издательство «Учитель»
33	Малыш и природа. В лесу. Музыка и звуки живой природы	Детское музыкальное издательство «ТВИК»
34	Волшебство природы. Очаровательные мелодии, звуки просыпающегося леса, летнее утро, морской бриз...	ООО «Детское издательство «Елена»
35	Музыка для релаксации и медитации. Звуки природы	Ардис Аудио Книга
36	В.Дворянинова. Машины колыбельные. Песни+караоке для самых маленьких	Продюсерский центр «Вимбо»

### **Интернет – ресурсы:**

#### **Образовательные сайты:**

Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости.

№ №	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	<a href="http://www.apkpro.ru">http://www.apkpro.ru</a>	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ
2	<a href="http://www.curator.ru">http://www.curator.ru</a> –	«Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь методисту,
3	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	Федеральное агентство по образованию.
	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий

		(образование, педагогика).
4	<a href="http://www.edu-all.ru">http://www.edu-all.ru</a>	Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
5	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
6	<a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a>	Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
7	<a href="http://www.lexed.ru">http://www.lexed.ru</a>	Федеральный центр образовательного законодательства.
8	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации.
9	<a href="http://www.rosot.ru">http://www.rosot.ru</a>	Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
10	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.
11	<a href="http://www.videoresources.ru">http://www.videoresources.ru</a>	«Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования.
12	<a href="http://www.videoedu.ru">http://www.videoedu.ru</a>	Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.

***Методические ресурсы для воспитателя дошкольного образовательного учреждения:***

1	<a href="http://adalin.mospsy.ru">http://adalin.mospsy.ru</a>	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии
2	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>	«А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии
3	<a href="http://azps.ru/articles/kid">http://azps.ru/articles/kid</a>	(фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.
4	<a href="http://edu.km.ru">http://edu.km.ru</a>	Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
5	<a href="http://illustrators.odub.toms.k.ru/illustr">http://illustrators.odub.toms.k.ru/illustr</a>	Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить

		творческое воображение, фантазию ребёнка
6	<a href="http://kinklub.com">http://kinklub.com</a>	Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
7	<a href="http://ladushki.ru">http://ladushki.ru</a>	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину»)
8	<a href="http://elkin52.narod.ru">http://elkin52.narod.ru</a>	сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят.
9	<a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a>	Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.
10	<a href="http://psyparents.ru/index.php?view=news&amp;item=943">http://psyparents.ru/index.php?view=news&amp;item=943</a>	Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).
11	Сайты для родителей	Психологические центры. Психологический словарь.
12	<a href="http://skazkater.narod.ru">http://skazkater.narod.ru</a>	Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.
13	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
14	<a href="http://www.babylib.by.ru">http://www.babylib.by.ru</a>	«Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
15	<a href="http://www.danilova.ru">http://www.danilova.ru</a>	сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.
16	<a href="http://detochka.ru">http://detochka.ru</a>	«Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.
17	<a href="http://detskiy-mir.net">http://detskiy-mir.net</a>	«Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.
18	<a href="http://www.detsite.ru">http://www.detsite.ru</a>	«Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы

19	<a href="http://www.detskiysad.ru">http://www.detskiysad.ru</a>	«Детский сад. ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.
20	<a href="http://www.eskazki.narod.ru">http://www.eskazki.narod.ru</a>	«Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.
	<a href="http://www.forkids.ru">http://www.forkids.ru</a>	«Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.
22	<a href="http://www.maners.ru">http://www.maners.ru</a>	«Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов
23	<a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a> ; <a href="http://ivalex.ucoz.ru">http://ivalex.ucoz.ru</a>	Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
24	<a href="http://www.nanyar.ru">http://www.nanyar.ru</a>	«Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.
25	<a href="http://www.skazka.com.ru">http://www.skazka.com.ru</a>	«Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок».
26	<a href="http://www.solnyshko.net">http://www.solnyshko.net</a>	Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

### **Каталоги библиотек**

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a>	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
<a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>	Kidsbook: библиотека детской литературы.
<a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a>	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

	на ресурсы 5000 электронных библиотек.
<a href="http://www.allbest.ru/union">http://www.allbest.ru/union</a>	один из ведущих разделов проекта «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.
<a href="http://www.analysis.com/vlib/educate.htm">http://www.analysis.com/vlib/educate.htm</a>	Сборник виртуальных библиотек.
<a href="http://www.dedushka.net">http://www.dedushka.net</a>	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
<a href="http://www.fplib.ru">http://www.fplib.ru</a> -	Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растёт еженедельно.
<a href="http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt">http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt</a>	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a>	каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.
<a href="http://www.lib.com.ua">http://www.lib.com.ua</a>	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
<a href="http://www.lib.km.ru">http://www.lib.km.ru</a>	Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по разделам: детективы, домашнее хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки, стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор.
<a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
<a href="http://www.rgdb.ru/Default1.aspx">http://www.rgdb.ru/Default1.aspx</a>	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

*Сайты детских писателей (поэтов)*

<a href="http://andersen.com.ua">http://andersen.com.ua</a>	Все сказки Андерсена.
<a href="http://s-marshak.ru">http://s-marshak.ru</a>	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.
<a href="http://www.bazhov.ru/">http://www.bazhov.ru/</a>	Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы.

<a href="http://www.chaplina1.narod.ru">http://www.chaplina1.narod.ru</a>	Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной
<a href="http://www.chukfamily.ru">http://www.chukfamily.ru</a>	«Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью.
<a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>	Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.
<a href="http://www.sky-art.com/andersen/index.htm">http://www.sky-art.com/andersen/index.htm</a>	Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.
<a href="http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html">http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html</a>	Музей Льва Кассиля.
<a href="http://www.uspens.ru">http://www.uspens.ru</a>	сайт Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

*Электронные периодические издания для детей и воспитателя дошкольного образовательного учреждения*

1	<a href="http://dob.1september.ru">http://dob.1september.ru</a>	Газета «Дошкольное образование».
2	<a href="http://periodika.websib.ru">http://periodika.websib.ru</a>	Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
3	<a href="http://zerno.narod.ru">http://zerno.narod.ru</a>	«Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.
4	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>	«Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».
5	<a href="http://www.detgazeta.ru">http://www.detgazeta.ru</a>	«Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.
6	<a href="http://www.informica.ru/windows/magazines/higher.html">http://www.informica.ru/windows/magazines/higher.html</a>	Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.
7	<a href="http://www.kindereducation.com">http://www.kindereducation.com</a>	«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
8	<a href="http://www.klepa.ru">http://www.klepa.ru</a>	«Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.
9	<a href="http://www.klepa.ru/klepclubmag.php">http://www.klepa.ru/klepclubmag.php</a>	«Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.
10	<a href="http://www.kostyor.ru">http://www.kostyor.ru</a>	Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов,

		Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костер» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки.
11	<a href="http://www.krokh.ru">http://www.krokh.ru</a>	«Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы
12	<a href="http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html">http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html</a> - «Свирелька».	Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях.
13	<a href="http://www.merripictures.ru/last_vk">http://www.merripictures.ru/last_vk</a>	«Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте <a "="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/</a> "Veselye_kartinki"/ "_Veselye_kartinki".html Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К).
14	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>	«Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры

#### **Виртуальные детские журналы**

1	<a href="http://www.cofe.ru/read-ka">http://www.cofe.ru/read-ka</a>	«Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники.
2	<a href="http://www.solnet.ee/sol">http://www.solnet.ee/sol</a>	«Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое).

Пронумеровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

~~1~~ лист *OK*

Должность:

и.о. Директора Ф.И.О.

Светлова Т.Е. *T.E. Svetlova*

*TS* 18 *OK* 20*24* года

